

# ITT – LSSA COPERNICO” – Barcellona P.G.

PROGRAMMA / PERCORSO DIDATTICO SVOLTO DI STORIA  
Classe e indirizzo di studio 4 A MECCANICA a. s. 2023/2024

DOCENTE: ANGELA SANTAMARIA

LIBRO DI TESTO: ANTONIO BRANCATI-TREBI PAGLIARANI, LA STORIA IN CAMPO VOL. 2 DAL SETTECENTO ALL’OTTOCENTO

<b>MODULI:</b>	<b>ESPERIENZE, SNODI CONCETTUALI, METODOLOGIE, PROGETTI:</b>
<b>Modulo propedeutico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✗ Il metodo di studio:<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare efficacemente il manuale</li><li>-Schematizzare e gerarchizzare le informazioni;</li><li>-Le coordinate della storia: spazio e tempo.</li><li>-Saper prendere appunti;</li><li>-Utilizzare internet per lo studio.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✗ Consolidare le abilità di studio per: o Acquisire, memorizzare, rielaborare</li><li>✗ Utilizzare autonomamente gli strumenti metodologici acquisiti per migliorare l’esposizione orale e scritta</li><li>✗ Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità</li><li>✗ Acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio</li></ul>
<b>Modulo N° 1: “L’Europa del Settecento”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✗ Il Seicento: un secolo di luci e ombre.</li><li>✗ Demografia, economia e società nell’Europa del Settecento.</li><li>✗ Nuovi assetti in Europa e nel mondo.</li><li>✗ Illuminismo e riforme.</li><li>✗ Il dispotismo illuminato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✗ Individuare le cause dei cambiamenti sociali ed economici.</li><li>✗ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li><li>✗ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li></ul> <p>-Costruzione di schemi e mappe concettuali; - metodologie didattiche: lezione frontale, partecipata, peer tutoring e <i>debate</i>. -Lezione con uso di ppt esplicativi e video. -Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti e confronto tra passato e presente.</p>
<b>Modulo N° 2: “Le rivoluzioni del Settecento e l’età napoleonica”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✗ La rivoluzione industriale in Inghilterra.</li><li>✗ La Rivoluzione americana.</li><li>✗ La Rivoluzione francese.</li><li>✗ L’epoca di Napoleone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✗ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità e le correlazioni tra eventi economici, storici, sociali e tecnologici.</li><li>✗ Analizzare i fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li></ul> <p>-Costruzione di schemi e mappe concettuali; - metodologie didattiche: lezione frontale, partecipata, peer tutoring e <i>debate</i>. -Lezione con uso di ppt esplicativi e video. -Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti e confronto tra passato e presente.</p>
<b>Modulo N°3: “L’età della Restaurazione”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✗ La Restaurazione impossibile.</li><li>✗ L’industrializzazione, il liberismo e il socialismo.</li><li>✗ I moti liberali degli anni 1820-1830</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✗ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>✗ Individuare i cardini dello scontro ideologico tra i principi della</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Le rivoluzioni del 1848 in Europa</li> </ul>	<p>Restaurazione e le idee liberali. Utilizzare il lessico storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Riconoscere le origini storiche delle due carte costituzionali della storia italiana.</li> </ul> <p>-Costruzione di schemi e mappe concettuali;</p> <p>- metodologie didattiche: lezione frontale, partecipata, peer tutoring e <i>debate</i>.</p> <p>-Lezione con uso di ppt esplicativi e video.</p> <p>-Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti e confronto tra passato e presente.</p>
<p><b>Modulo N°4: “L’Europa e il mondo nel secondo Ottocento”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ L’Italia dall’unificazione ai governi della Destra storica</li> <li>✘ Il ruolo di Cavour. Le tappe della formazione dell’Unità italiana. I problemi dello Stato postunitario e la politica della Destra storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Ricostruire i processi politici, diplomatici, militari, economici e sociali che hanno portato all’unificazione nazionale.</li> <li>✘ Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo dopo l’unificazione, individuando nel passato le radici di alcune problematiche del presente.</li> </ul> <p>-Costruzione di schemi e mappe concettuali;</p> <p>- metodologie didattiche: lezione frontale, partecipata, peer tutoring e <i>debate</i>.</p> <p>-Lezione con uso di ppt esplicativi e video.</p> <p>-Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti e confronto tra passato e presente.</p>
<p><b>Modulo di “Educazione Civica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ La Costituzione della Repubblica italiana: i diritti e le libertà. Statuti regionali ordinari e speciali; I quadrimestre.</li> <li>✘ Corpo e benessere; II quadrimestre.</li> </ul>	

*Il docente della disciplina*

***Prof.ssa Angela Santamaria***

Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3 del D.Lgs.n.39/93

Il programma viene notificato agli allievi mediante pubblicazione sul sito web dell’istituto.