

# ITT – LSSA COPERNICO” – Barcellona P.G.

**PROGRAMMA / PERCORSO DIDATTICO SVOLTO DI STORIA E GEOGRAFIA**  
Classe e indirizzo di studio 2 A Liceo delle Scienze applicate a. s. 2023/2024

**DOCENTE:** ANGELA SANTAMARIA

**LIBRO DI TESTO:** Giusi Parisi, Daniela Rizzo; *Geostoria con metodo- Volume 2.*

<b>MODULI: 4 MODULI DI STORIA/ 6 DI GEOGRAFIA</b>	<b>ESPERIENZE, SNODI CONCETTUALI, METODOLOGIE, PROGETTI:</b>
<p><b>Modulo propedeutico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ripasso metodo di studio,</li><li>• storiografia, fonti della Storia</li><li>• Conoscere e saper usare il libro di testo;</li><li>• Saper prendere appunti.</li><li>• “Dai Gracchi a Cesare: la fine della Repubblica.”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra gentes, società e Stato.</li></ul>
<p><b>STORIA - Modulo N° 1</b>“Lo splendore della Roma imperiale”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La restaurazione di Augusto.</li><li>• Dal principato alla Roma imperiale.</li><li>• L’ “età dell’oro” dell’Impero Romano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare l'organizzazione sociale, economica e politica dell'età augustea con i modelli socio-economici attuali.</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione soffermandosi in particolar modo sull'evoluzione nel tempo della condizione della donna.</li></ul> <p>Metodologie utilizzate: -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale; -peer tutoring. -brainstorming.</p>
<p><b>STORIA - Modulo N° 2:</b> “La caduta di Roma imperiale”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nascita e diffusione del cristianesimo.</li><li>• La crisi del III secolo.</li><li>• La fine dell’Impero romano d’Occidente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'evoluzione delle funzioni di base dell'Impero in una dimensione diacronica.</li></ul> <p>Metodologie utilizzate: -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale; -peer tutoring. -brainstorming. - ripasso, consolidamento e recupero in itinere.</p>
<p><b>STORIA -Modulo N°3:</b> “L’alto Medioevo, epoca di cambiamenti.”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I regni romano-barbarici.</li><li>• L’Impero bizantino e il monachesimo.</li><li>• I Longobardi, i Franchi e il potere della chiesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra l’epoca delle invasioni barbariche e quella attuale e in una dimensione sincronica tramite la comparazione fra aree geografiche e culturali che si affacciano sul Bacino del Mediterraneo.</li></ul>

	<p>Metodologie utilizzate:          -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;          -peer tutoring.          -brainstorming.</p> <p>Progetto svolto compito di realtà: intervistare la Storia; ricerca condotta come intervista ad un personaggio storico del mondo della Roma imperiale e della civiltà bizantina; restituzione presentazione con software quali Prezi, Canva, PPT ecc.</p>
<p><b>STORIA</b> - Modulo 4:” L’Impero carolingio e la società feudale.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.</b></li> <li>• <b>La società feudale (cenni).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra i secoli della società altomedievale e l'epoca attuale e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul> <p>Metodologie utilizzate:          -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;          -peer tutoring.          -brainstorming.</p>
<p><b>GEGRAFIA</b> - Modulo N°1: L’economia mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori produttivi.</li> <li>• Il settore primario.</li> <li>• Il settore secondario.</li> <li>• Il settore terziario e il terziario avanzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere territori vicini e lontani e gli accordi internazionali che regolano i rapporti tra Stati su scala globale.</li> <li>• Individuare le relazioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul> <p>Metodologie utilizzate:          -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;          -peer tutoring.          -brainstorming.          -appunti e mappe concettuali.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b> - Modulo N ° 2: Organismi internazionali e diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stati e nazioni.</li> <li>• Gli organismi sovranazionali.</li> </ul>	<p>Metodologie utilizzate:          -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;          -peer tutoring.          -brainstorming.          -debate.          -creazione di mappe concettuali e schemi mentali e sintesi personali.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b> - Modulo N° 3: Africa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio e ambienti; popolazioni e culture; economia e società.</li> </ul>	<p>Metodologie utilizzate:          -lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;          -peer tutoring.          -brainstorming.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti su argomenti di attualità.</li> </ul>	
<p>GEOGRAFIA - Modulo N°4: Asia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio e ambienti; popolazioni e culture; economia e società.</li> <li>• Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti su argomenti di attualità.</li> </ul>	<p>Progetto svolto: ricerca su uno stato asiatico assegnato allo studente con particolare attenzione all'attualità; restituzione di un ppt o presentazione multimediale; valutazione mediante verifica orale.</p>
<p>GEOGRAFIA - Modulo N° 5: Americhe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio e ambienti; popolazioni e culture; economia e società.</li> <li>• Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti su argomenti di attualità.</li> </ul>	<p>Metodologie utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;</li> <li>-peer tutoring.</li> <li>-brainstorming.</li> </ul>
<p>GEOGRAFIA - Modulo N° 6: Oceania e regioni polari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio e ambienti; popolazioni e culture; economia e società.</li> <li>• Approfondimenti proposti dal testo; dibattiti su argomenti di attualità.</li> </ul>	<p>Metodologie utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezione frontale partecipata mediante ausilio di presentazioni o testo cartaceo e multimediale;</li> <li>-peer tutoring.</li> <li>-brainstorming.</li> </ul>
<p><b>Modulo di “Educazione Civica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io vivo in una società civile: La Costituzione italiana.</li> <li>• Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie.</li> </ul>	<p>Presentazione di restituzione secondo la metodologia didattica del lavoro di gruppo in modalità <i>jigsaw</i>.</p>

***Il docente della disciplina***

***Prof.ssa Angela Santamaria***

Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs.n.39/93

Il programma viene notificato agli allievi mediante pubblicazione sul sito web dell'istituto.