

# ITT – LSSA “COPERNICO” – Barcellona P.G.

## PROGRAMMA / PERCORSO DIDATTICO SVOLTO DI STORIA

Classe e indirizzo di studio 1 A MECCANICA – MECCATRONICA ED ENERGIA a. s. 2023-2024

**DOCENTE:** Daniela Turibia Scolaro

**LIBRO DI TESTO:** E. Zanette, *La storia ci riguarda*, volume unico, B. Mondadori.

<b>MODULI:</b>	<b>ESPERIENZE, SNODI CONCETTUALI, METODOLOGIE, PROGETTI:</b>
<p style="text-align: center;"><b>MODULO PROPEDEUTICO</b></p> <p>UD 0.1 AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di tecniche per consolidare lo studio, come la stesura di appunti, schemi, mappe concettuali.</li></ul> <p>UD 0.2 GLI STRUMENTI DELLA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli strumenti e gli scopi dello storico</li><li>• Conoscere le fonti materiali e quelle scritte.</li><li>• Conoscere le discipline che collaborano per la ricostruzione degli eventi storici.</li><li>• Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li></ul>	<p>Realizzazione guidata di mappe concettuali. Strategie per prendere appunti.</p> <p>Lezione partecipata con proiezione di appunti, schemi, immagini, linee del tempo sulle periodizzazioni della storia.</p> <p>Tempo della storia: esercizi di conversione secolo-anno, anno-secolo. L'avanti Cristo e il dopo Cristo.</p>
<p><b>Modulo N° 1 “LA FORMAZIONE DELLE ANTICHE CIVILTÀ”</b></p> <p><b>UD 1.1 LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La preistoria e l'evoluzione dell'uomo</b></li><li>• <b>I Sumeri</b></li><li>• <b>La civiltà egizia</b></li><li>• <b>I Babilonesi e il Codice di Hammurabi.</b></li></ul>	<p>Lezioni partecipate con proiezione di carte storiche, immagini, schemi e mappe concettuali. Confronto tra passato e presente. Esercizi di localizzazione su carte storiche (per tutti i moduli).</p> <p>Competenze sociali e civiche: Senza distinzione di razza.</p> <p>Lettura della fonte storica <i>Il codice di Hammurabi</i>.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'area siro-palestinese: fenici ed ebrei</b></li> <li>• <b>L'unificazione del Vicino Oriente antico: i persiani</b></li> </ul>	
<p><b>Modulo N° 2 “CONFRONTO TRA DEMOCRAZIA E OLIGARCHIA”</b></p> <p><b>UD 2.1 ASCESA DEL MONDO GRECO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'area greco-egea: cretesi e micenei</b></li> <li>• <b>Il cittadino e la politica: l'invenzione della pòlis</b> (la Grecia nei secoli bui e la fine della civiltà micenea; la struttura della pòlis)</li> <li>• <b>Esportare la pòlis: i greci nel Mediterraneo</b> (la prima e la seconda colonizzazione greca. La <i>Magna Grecia</i>)</li> <li>• <b>La terra e gli schiavi: le basi dell'economia greca</b></li> <li>• <b>Religione, famiglia, donna: la società greca</b></li> <li>• <b>Aristocratici, legislatori, tiranni: la pòlis arcaica</b></li> <li>• <b>Il modello democratico: Atene</b> (le riforme di Solone, la tirannide di Pisistrato, la riforma di Clistene)</li> <li>• <b>Il modello oligarchico: Sparta</b></li> </ul>	<p>La civiltà cretese : Il palazzo di Cnosso ; La leggenda del Minotauro (approfondimento multimediale)</p> <p>La civiltà micenea: la rocca e la porta dei leoni di Micene. <i>La questione omerica: l'Iliade e l'Odissea.</i></p> <p>La civiltà greca: timeline dalla Grecia Antica all'età arcaica e analisi dell'ambiente greco tramite le carte geografiche</p> <p>Lettura in classe <i>Le Olimpiadi ieri e oggi</i></p> <p>La religione greca: le principali divinità</p> <p>La riforma politica e il cittadino-soldato; le leggi scritte; i tiranni.</p> <p>Significato della parola <i>democrazia</i>.</p> <p>I greci e i persiani: visione del film "300 "</p>

<p><b>Modulo N° 3 “DECLINO DELLA CIVILTÀ GRECA”</b></p> <p><b>UD 3.1 L’IMPERIALISMO ATENIESE E LA CRISI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Greci e “barbari”: le guerre persiane</b></li>   <li>• <b>Democrazia ed egemonia: l’Atene di Pericle</b></li>   <li>• <b>La Guerra civile dei greci: il conflitto fra Sparta e Atene</b></li>   <li>• <b>Greci e macedoni: le conquiste di Alessandro</b></li>   <li>• <b>Un mondo cosmopolita: la società ellenistica</b> (il concetto di ellenismo; formazione e organizzazione dei regni ellenistici; i caratteri della cultura ellenistica).</li> </ul>	<p>La nave dei Greci: la trireme.</p> <p>Cittadinanza "<i>Quali differenze ci sono fra la democrazia dei greci e la nostra?</i>"</p> <p>Audio mappa sulle cause e fasi della guerra ; carta attiva sugli schieramenti nella guerra del Peloponneso</p> <p>Ricerca su Alessandro Magno: chi era, dove e quando ha vissuto , che cosa ha fatto.</p> <p>La Grecia come culla della civiltà europea.</p>
---	--

<p><b>Modulo N° 4 “LA CIVILTÀ ROMANA”</b></p> <p><b>UD 4.1 L’ESPANSIONE DI ROMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le prime civiltà delle Penisola Italica: la civiltà dei terramare, civiltà nuragica e villanoviana</b></li> <li>• <b>Una grande civiltà prima di Roma: gli Etruschi</b></li> <li>• <b>La fondazione di Roma tra storia e leggenda e la società romana.</b></li> <li>• <b>La città e i suoi dèi: la società romana arcaica</b></li> <li>• <b>La città e il potere: le istituzioni romane</b></li> <li>• <b>Dal Lazio all’Italia: la repubblica si espande</b> (le guerre sannitiche; Roma contro Pirro, re dell’Epiro)</li> <li>• <b>L’organizzazione del dominio: l’Italia romana</b></li> <li>• <b>L’Italia romana tra conflitti e riforme: la repubblica patrizio-plebea.</b></li> <li>• <b>Il grande scontro: le guerre puniche</b></li> <li>• <b>Roma dalla repubblica dominatrice sul mediterraneo al tentativo della riforma dei Gracchi</b></li> <li>• <b>L’età dei potenti: Mario e Silla (ottimati e popolari; l’ascesa di Mario; la guerra civile e la dittatura di Silla)</b></li> <li>• <b>L’età dei potenti: Pompeo e Cesare</b></li> <li>• <b>La “notte della repubblica”: dittatura e morte di Cesare.</b></li> </ul>	<p>Analizziamo la cartina geografica dell’Italia preromana</p> <p>L’artigianato etrusco e il Sarcofago degli sposi: riflessioni sulla condizione della donna etrusca.</p> <p>Le origini di Roma: la storia e la leggenda.</p> <p>La società romana: la famiglia, la gens , patrizi e plebei e la religione</p> <p>Creazione di una mappa concettuale sulle principali cariche: comizi centuriati; curiati; senato, consoli, re questori e pretori</p> <p>Cittadinanza <i>Che cos’è una Repubblica per i romani e per noi?</i></p> <p>Tecniche di guerra navale: l’intelligenza pratica dei romani</p> <p>Il mito di Romolo e Remo : visione del film "Il primo re".</p> <p>Visione di un video sulla morte di Cesare</p>
--	--

<p><b>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestina : terra senza pace.</li> <li>• Riflessione sull'identità e sul senso di appartenenza, sulla famiglia, l'amicizia.</li> <li>• I luoghi caldi: Mediterraneo, il mare che unisce e che divide</li> <li>• 27 gennaio, giorno della memoria.</li> <li>• "Quali differenze ci sono fra la democrazia dei greci e la nostra?"</li> <li>• Che cos'è una Repubblica ?</li> <li>• Ed. Civica Art.9 della Costituzione Italiana</li> </ul>	<p>Lettura e dibattito sui fatti recenti in Palestina.</p> <p>Visione del film <i>Moonlight</i></p> <p>Visione del film <i>Perlasca</i></p> <p>Lettura degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana</p>
--	--

*Il docente della disciplina*

***Prof.ssa Daniela Turibia Scolaro***

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs.n.39/93

Il programma viene notificato agli allievi mediante pubblicazione sul sito web dell'istituto.