Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Terza 2^ quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso** | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| **Titolo** | ***“Vivere in modo salutare”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici | IRC/attività alternative | IRC/attività alternative | 2 |
| Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Sostenibilità urbana, la smart city | Inglese | Inglese | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 2 |
| Sostenibilità e obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) | Filosofia | TMPPTelecomunicazioni | 1 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Malattie infettive (epidemia, endemia, pandemia)Vaccinazioni e immunità di greggeTutela della salute: Servizio sanitario nazionale e internazionale | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione Sistemi automatici Sistemi e reti | 2 |
| Storia | Storia | 1 |
| Energia nucleare: fissione e fusioneEnergie rinnovabili Pile a combustibile: mobilità sostenibile Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quadriennale) | Fisica | TPSIT TPSEE  | 2 |
| Sicurezza in rete e problemi legati alla privacy | Informatica | ElettrotecnicaMeccanicaInformatica | 1 |
| Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili | Matematica | Matematica | 2 |
| Complementi di Matematica |
| **Destinatari** | Classe Seconda LSSA (quadriennale)Classe Terza LSSA (quinquennale)Classe Terza ITT |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di curare la salute e il territorio, contribuendo personalmente attraverso atteggiamenti corretti a loro tutela
* Sviluppare di un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
 |
| **Risultati attesi** | * Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.
* Conoscere e rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando fattori di sviluppo sostenibile.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili.
* Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Conoscere le opportunità di sviluppo sostenibile al fine di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
* Comprendere l’importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire “situazioni a rischio” anche in materia di protezione civile.
 |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale.
* Competenza multilinguistica.
* Competenza matematica.
* Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
* Competenza digitale.
* Competenza personale e sociale.
* Competenza e capacità di imparare a imparare.
* Competenza in materia di cittadinanza.
* Competenza imprenditoriale.
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| **Compito di realtà-****Prodotto finale** | Es: Brochure su consigli pratici a tutela della salute (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente;
* completezza del testo scientifico;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio).
 |