Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Terza 1^quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale | | |
| **Titolo** | ***“Chi eravamo e chi siamo”*** | | |
|  |  | | |
| **Discipline coinvolte** | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Disuguaglianze all’interno di e fra le Nazioni | IRC/  attività alternative | IRC/  attività alternative | 2 |
| Ricorrenze civili e giornate celebrative  Criminalità organizzata (mafia, camorra e‘ndrangheta) | Lingua e letteratura italiana | Lingua e letteratura italiana | 2 |
| La Costituzione della repubblica italiana:  i principi fondamentali  Il Comune come forma politica: ieri e oggi | Storia | Storia | 2 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 1 |
| Regole, etica e democrazia Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell’ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) Bullismo e Cyberbullismo | Filosofia | TMPP  Telecomunicazioni | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| La famiglia e la sua evoluzione nel tempo | Inglese | Inglese | 2 |
| Informazioni in rete: plagio e fake news | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione  Sistemi automatici  Sistemi e reti | 1 |
| Excursus sullo sviluppo tecnologico degli ultimi due secoli | Fisica | TPSIT  TPSEE | 1 |
| Realizzazione di presentazioni efficaci Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy | Informatica | Elettrotecnica  Meccanica  Informatica | 2 |
| Matematica | Matematica  Complementi di Matematica | 1 |
| **Destinatari** | Classe Seconda LSSA (quadriennale)  Classe Terza LSSA (quinquennale)  Classe Terza ITT | | |
| **Finalità** | * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico ed acquisire una maggiore consapevolezza di sé e del sociale. * Sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. | | |
| **Risultati attesi** | * Conoscere la struttura dell’Ente pubblico più vicino a noi * Conoscere i principi fondamentali della Costituzione * Comprendere le motivazioni e i nessi delle evoluzioni e dei cambiamenti * Conoscere il sistema che assicura la giustizia * Conoscere i rischi della realtà virtuale * Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica * Competenza digitale * Competenza personale e sociale * Competenza e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 1° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà-**  **Prodotto finale** | Es: Mappa espositiva ed esplicativa di percorsi evolutivi (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * lettura in parallelo e confronti; * completezza del testo espositivo; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; * competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali). | | |