

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica  
Classe Seconda 2<sup>a</sup> quadrimestre

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. (N. 6)		
<b>Titolo</b>	<i>“Rispetto per l'uomo e per l'ambiente”</i>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili	IRC / attività alternative	IRC / attività alternative	2
	Matematica	Matematica	2
Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie Alimentazione, corpo, salute e benessere Tecniche di indagine: medicina e nanomedicina	Geostoria	Diritto	2
	Scienze Naturali/ Chimica e Lab.	Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica	2
	Scienze motorie	Scienze motorie	2
Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Inglese	Inglese	1
Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2
Impatto ambientale: Raccolta differenziata- Risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra Surriscaldamento globale e Protocollo di Kyoto	Fisica	Scienze integrate: Fisica Scienze integrate: Chimica	2
Sicurezza in rete	Informatica	Scienze e tecnologie applicate	1
<b>Destinatari</b>	Classe Prima LSSA (quadriennale) Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadriennale) Classe Seconda LSSA (quinquennale) Classe Seconda ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> </ul>		
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del</li> </ul>		

	<p>territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Produrre una lista di comportamenti sostenibili da adottare fuori casa (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>