Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Seconda 2^ quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| Percorso | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| Titolo |  ***“Rispetto per l’uomo e per l’ambiente”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili | IRC /attività alternative | IRC /attività alternative | 2 |
| Matematica | Matematica | 2 |
| Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarieAlimentazione, corpo, salute e benessereTecniche di indagine: medicina e nanomedicina | Geostoria | Diritto | 2 |
| Scienze Naturali/ Chimica e Lab. | Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica | 2 |
| Scienze motorie | Scienze motorie | 2 |
| Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Inglese | Inglese | 1 |
| Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile | Disegno e Storia Dell’arte | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 2 |
| Impatto ambientale: Raccolta differenziata- Risorse energetiche, i combustibili fossili e l’effetto serra Surriscaldamento globale e Protocollo di Kyoto | Fisica | Scienze integrate: FisicaScienze integrate: Chimica  | 2 |
| Sicurezza in rete | Informatica | Scienze e tecnologie applicate  | 1 |
| **Destinatari** | Classe Prima LSSA (quadriennale)Classe Seconda LSSA (quinquennale)Classe Seconda ITT |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell’ambiente
* Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 |
| **Risultati attesi** | * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell’ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
 |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale.
* Competenza multilinguistica.
* Competenza matematica.
* Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
* Competenza digitale.
* Competenza personale e sociale.
* Competenza e capacità di imparare a imparare.
* Competenza in materia di cittadinanza.
* Competenza imprenditoriale.
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| **Compito di realtà-****Prodotto finale** | Es: Produrre una lista di comportamenti sostenibili da adottare fuori casa (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente;
* completezza del testo scientifico;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio).
 |