Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Seconda 2^ quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Percorso | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
| Titolo | ***“Rispetto per l’uomo e per l’ambiente”*** | | |
| **Discipline coinvolte** | | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** | |
| Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili | IRC /  attività alternative | IRC /  attività alternative | 2 | |
| Matematica | Matematica | 2 | |
| Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie  Alimentazione, corpo, salute e benessere  Tecniche di indagine: medicina e nanomedicina | Geostoria | Diritto | 2 | |
| Scienze Naturali/  Chimica e Lab. | Scienze integrate: Biologia  Scienze integrate: Chimica | 2 | |
| Scienze motorie | Scienze motorie | 2 | |
| Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 | |
| Inglese | Inglese | 1 | |
| Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile | Disegno e Storia Dell’arte | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 2 | |
| Impatto ambientale: Raccolta differenziata- Risorse energetiche, i combustibili fossili e l’effetto serra Surriscaldamento globale e Protocollo di Kyoto | Fisica | Scienze integrate: Fisica  Scienze integrate: Chimica | 2 | |
| Sicurezza in rete | Informatica | Scienze e tecnologie applicate | 1 | |
| **Destinatari** | Classe Prima LSSA (quadriennale)  Classe Seconda LSSA (quinquennale)  Classe Seconda ITT | | |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell’ambiente * Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali | | |
| **Risultati attesi** | * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. * Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell’ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici * Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza multilinguistica. * Competenza matematica. * Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. * Competenza digitale. * Competenza personale e sociale. * Competenza e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza imprenditoriale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà-**  **Prodotto finale** | Es: Produrre una lista di comportamenti sostenibili da adottare fuori casa (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente; * completezza del testo scientifico; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio). | | |