Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Seconda 1^quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso** | Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale |
| **Titolo** | ***“Io vivo in una società civile”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Multiculturalità: valorizzazione dell’identità culturale e religiosa di ciascuno, accettando e rispettando l’altro” come“diverso” da sé ma“uguale”come persona | IRC/attività alternative | IRC/attività alternative | 2 |
| Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classeRicorrenze civili e giornate celebrative | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 2 |
| Ordinamento della Repubblica: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni, Libertà civili | Geostoria | Diritto | 2 |
| La costruzione dell’identità personale (crescita personale e relazionale dell’adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschile e femminile) | Inglese | Inglese | 2 |
| Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Disegno e Storia Dell’arte | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 1 |
| Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle, regole del Codice stradale | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica | 1 |
| Moti rettilinei- spazio di arresto | Fisica | Scienze integrate: FisicaScienze integrate: Chimica  | 1 |
| Comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook, Instagram) e i problemi legati alla privacy, cyberbullismo | Informatica | Scienze e tecnologie applicate  | 2 |
| Matematica | Matematica | 1 |
| Etica sportiva: il significato di lavorare in squadra | Scienze Motorie | Scienze Motorie | 2 |
| **Destinatari** | Classe Prima LSSA /quadriennale)Classe Seconda LSSA (quinquennale)Classe Seconda ITT |
| **Finalità** | * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico
* Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le culture
 |
| **Risultati attesi** | * Conoscere le regole che segnano la vita dello studente nella comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto
* Sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio
* Saper scrivere un testo regolativo
* Conoscere i principali articoli della Costituzione
* Comprendere la necessità delle leggi
* Conoscere le funzioni di: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni e le Libertà civili
* Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
 |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica
* Competenza digitale
* Competenza personale e sociale
* Competenza e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 1° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| Compito di realtà-Prodotto finale | Es: Produrre un testo che regoli il ritmo della vita di classe: spiegazioni- esercitazioni -verifiche scritte/orali (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| Valutazione  | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;
* completezza del testo regolativo;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
* competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).
 |