Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Quinta 2^ quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso** | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| **Titolo** | ***“Prospettive di un futuro sostenibile”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Sport e ingegneria biomedica | IRC/attività alternative | IRC/attività alternative | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Crisi energetica ed energia nucleare | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Filosofia | TMPP Gestione, progetto, organizzazione d’impresaSistemi automatici | 1 |
| Tutela e valorizzazione dei beni culturali: i palazzi del potere Sostenibilità urbana, la smart cityMateriali per la costruzione di green house | Inglese | Inglese | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Sistemi e reti Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 2 |
| Biomolecole e biomateriali Nanotecnologie: terapie geniche e vaccini Biotecnologie e ingegneria genetica | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione Elettrotecnica Gestione, progetto, organizzazione d’impresa | 2 |
| Storia | Storia | 1 |
| Accumulatori di energia Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni Green economy e green jobs Carbon net zero | Fisica | TPSIT TPSEE  | 2 |
| Computer quantistici e nanotecnologie | Informatica | ElettrotecnicaMeccanicaInformaticaTelecomunicazioni | 1 |
| Eventi catastrofici: calcolo della probabilità ed analisi delle cause e degli effetti | Matematica | Matematica | 2 |
| **Destinatari** | Classe Quarta LSSA (quadriennale)Classe Quinta LSSA (quinquennale)Classe Quinta ITT |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell’ambiente in prospettiva di un futuro sostenibile
* Sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
 |
| **Risultati attesi** | * Assumere atteggiamenti volti a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ogni possibilità “green”
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, sfruttando nuovi metodologie e strumenti
* Riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale
* Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Scoprire nuovi materiali e strumenti al fine di migliorare l’edilizia pubblica e privata.
 |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale.
* Competenza multilinguistica.
* Competenza matematica.
* Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
* Competenza digitale.
* Competenza personale e sociale.
* Competenza e capacità di imparare a imparare.
* Competenza in materia di cittadinanza.
* Competenza imprenditoriale.
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| **Compito di realtà-****Prodotto finale** | Es: Elaborare un progetto di smart city (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente;
* completezza del testo scientifico;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio).
 |