Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Quinta 2^ quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
| **Titolo** | ***“Prospettive di un futuro sostenibile”*** | | |
| **Discipline coinvolte** | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Sport e ingegneria biomedica | IRC/  attività alternative | IRC/  attività alternative | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Crisi energetica ed energia nucleare | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Filosofia | TMPP  Gestione, progetto, organizzazione d’impresa  Sistemi automatici | 1 |
| Tutela e valorizzazione dei beni culturali:  i palazzi del potere Sostenibilità urbana, la smart city  Materiali per la costruzione di green house | Inglese | Inglese | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Sistemi e reti  Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 2 |
| Biomolecole e biomateriali Nanotecnologie: terapie geniche e vaccini Biotecnologie e ingegneria genetica | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione  Elettrotecnica  Gestione, progetto, organizzazione d’impresa | 2 |
| Storia | Storia | 1 |
| Accumulatori di energia Scienza e tecnologia per l'ambiente:  problematiche e soluzioni Green economy e green jobs  Carbon net zero | Fisica | TPSIT  TPSEE | 2 |
| Computer quantistici e nanotecnologie | Informatica | Elettrotecnica  Meccanica  Informatica  Telecomunicazioni | 1 |
| Eventi catastrofici:  calcolo della probabilità ed analisi delle cause e degli effetti | Matematica | Matematica | 2 |
| **Destinatari** | Classe Quarta LSSA (quadriennale)  Classe Quinta LSSA (quinquennale)  Classe Quinta ITT | | |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell’ambiente in prospettiva di un futuro sostenibile * Sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita | | |
| **Risultati attesi** | * Assumere atteggiamenti volti a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui. * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ogni possibilità “green” * Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, sfruttando nuovi metodologie e strumenti * Riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale * Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Scoprire nuovi materiali e strumenti al fine di migliorare l’edilizia pubblica e privata. | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza multilinguistica. * Competenza matematica. * Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. * Competenza digitale. * Competenza personale e sociale. * Competenza e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza imprenditoriale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà-**  **Prodotto finale** | Es: Elaborare un progetto di smart city (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente; * completezza del testo scientifico; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio). | | |