Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Quarta 2^ quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
| **Titolo** | ***“Vivere in modo sostenibile”*** | | |
| **Discipline coinvolte** | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Sport, salute e benessere | IRC/  attività alternative | IRC/  attività alternative | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Tutela e valorizzazione dei beni culturali  Rischio sismico e vulcanico  Dissesto idrogeologico | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 2 |
| Corpo, salute e benessere | Inglese | Inglese | 1 |
| Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione | 2 |
| Storia | Storia | 1 |
| Impatto ambientale e sviluppo sostenibile- Consumo energetico e riduzione dei consumi  Recupero di energia e materia  Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quinquennale) | Fisica | TPSIT  TPSEE | 2 |
| Le piattaforme di collaborazione e condivisione | Informatica | Elettrotecnica  Meccanica  Informatica | 1 |
| Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici | Matematica | Matematica | 2 |
| Complementi di Matematica |
| Filosofia | TMPP  Telecomunicazioni | 1 |
| **Destinatari** | Classe Terza LSSA (quadriennale)  Classe Quarta LSSA (quinquennale)  Classe Quarta ITT | | |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di contribuire personalmente a tutelare l’ambiente, assumendo atteggiamenti corretti * Essere consapevoli della necessità di “curare” la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell’uomo | | |
| **Risultati attesi** | * Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui. * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ed evitando gli sprechi. * Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili. * Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Sviluppare la cultura dell’uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo; * Conoscere i fattori di rischio ambientale al fine di tutelare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza multilinguistica. * Competenza matematica. * Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. * Competenza digitale. * Competenza personale e sociale. * Competenza e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza imprenditoriale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà-**  **Prodotto finale** | Es: Elaborare un vademecum motivato e motivante sul risparmio energetico (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente; * completezza del testo scientifico; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale. * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio). | | |