Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Quarta 2^ quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso** | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| **Titolo** | ***“Vivere in modo sostenibile”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Sport, salute e benessere | IRC/attività alternative | IRC/attività alternative | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Tutela e valorizzazione dei beni culturaliRischio sismico e vulcanicoDissesto idrogeologico | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 2 |
| Corpo, salute e benessere | Inglese | Inglese | 1 |
| Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione  | 2 |
| Storia | Storia | 1 |
| Impatto ambientale e sviluppo sostenibile- Consumo energetico e riduzione dei consumiRecupero di energia e materiaEducazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quinquennale) | Fisica | TPSIT TPSEE  | 2 |
| Le piattaforme di collaborazione e condivisione | Informatica | ElettrotecnicaMeccanicaInformatica | 1 |
| Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici | Matematica | Matematica | 2 |
| Complementi di Matematica |
| Filosofia | TMPPTelecomunicazioni | 1 |
| **Destinatari** | Classe Terza LSSA (quadriennale)Classe Quarta LSSA (quinquennale)Classe Quarta ITT |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di contribuire personalmente a tutelare l’ambiente, assumendo atteggiamenti corretti
* Essere consapevoli della necessità di “curare” la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell’uomo
 |
| **Risultati attesi** | * Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ed evitando gli sprechi.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili.
* Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Sviluppare la cultura dell’uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;
* Conoscere i fattori di rischio ambientale al fine di tutelare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
 |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale.
* Competenza multilinguistica.
* Competenza matematica.
* Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
* Competenza digitale.
* Competenza personale e sociale.
* Competenza e capacità di imparare a imparare.
* Competenza in materia di cittadinanza.
* Competenza imprenditoriale.
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| **Compito di realtà-****Prodotto finale** | Es: Elaborare un vademecum motivato e motivante sul risparmio energetico (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente;
* completezza del testo scientifico;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale.
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio).
 |