Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Quarta 1^quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso** | Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale |
| **Titolo** | ***“Proteggere se stessi e gli altri”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Carta internazionale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza | IRC/attività alternative | IRC/attività alternative | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 1 |
| Ricorrenze civili e giornate celebrativeCriminalità organizzata: il terrorismo internazionale  | Lingua e letteratura italiana | Lingua e letteratura italiana | 2 |
| La Costituzione della repubblica italiana: i diritti e le libertàStatuti regionali ordinari e speciali | Storia | Storia | 2 |
| Pace, giustizia e istituzioni solideValorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell’ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) Gli haters in rete | Filosofia | TMPPTelecomunicazioni | 2 |
| Le organizzazioni contro abuso, sfruttamento, traffico, violenza e tortura di donne e bambini | Inglese | Inglese | 2 |
| Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione  | 1 |
| L’inquinamento acustico | Fisica | TPSIT TPSEE  | 1 |
| Le piattaforme di collaborazione e condivisioneLa nostra identità in rete Il galateo della rete (netiquette) | Informatica | ElettrotecnicaMeccanicaInformatica | 2 |
| Matematica | MatematicaComplementi di matematica | 1 |
| **Destinatari** | Classe terza LSSA (quadriennale)Classe quarta LSSA (quinquennale)Classe quarta ITT |
| **Finalità** | * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di proteggere se stessi e gli altri
* Acquisire competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell’attuale società, attraverso l’assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri
 |
| **Risultati attesi** | * Conoscere i principali documenti per la garanzia dei diritti umani
* Conoscere i diritti e le libertà previsti dalla Costituzione
* Comprendere la necessità dell’esistenza di tali documenti
* Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione
* Conoscere il sistema che assicura la giustizia
* Conoscere le regole della realtà virtuale
 |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica
* Competenza digitale
* Competenza personale e sociale
* Competenza e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 1° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| **Compito di realtà-****Prodotto finale** | Es: Creare un manifesto contro abusi e sfruttamenti (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| **Valutazione**  | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;
* completezza del testo comunicativo;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
* competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).
 |