Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Quarta 1^quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale | | |
| **Titolo** | ***“Proteggere se stessi e gli altri”*** | | |
| **Discipline coinvolte** | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Carta internazionale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza | IRC/  attività alternative | IRC/  attività alternative | 2 |
| Scienze Motorie | Scienze Motorie | 1 |
| Disegno e Storia Dell’arte | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 1 |
| Ricorrenze civili e giornate celebrative  Criminalità organizzata:  il terrorismo internazionale | Lingua e letteratura italiana | Lingua e letteratura italiana | 2 |
| La Costituzione della repubblica italiana:  i diritti e le libertà  Statuti regionali ordinari e speciali | Storia | Storia | 2 |
| Pace, giustizia e istituzioni solide  Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell’ordine, collaboratori di giustizia, magistrati)  Gli haters in rete | Filosofia | TMPP  Telecomunicazioni | 2 |
| Le organizzazioni contro abuso, sfruttamento, traffico, violenza e tortura di donne e bambini | Inglese | Inglese | 2 |
| Scienze Naturali/Chimica e Lab | Sistemi e automazione | 1 |
| L’inquinamento acustico | Fisica | TPSIT  TPSEE | 1 |
| Le piattaforme di collaborazione e condivisione  La nostra identità in rete  Il galateo della rete (netiquette) | Informatica | Elettrotecnica  Meccanica  Informatica | 2 |
| Matematica | Matematica  Complementi di matematica | 1 |
| **Destinatari** | Classe terza LSSA (quadriennale)  Classe quarta LSSA (quinquennale)  Classe quarta ITT | | |
| **Finalità** | * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di proteggere se stessi e gli altri * Acquisire competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell’attuale società, attraverso l’assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri | | |
| **Risultati attesi** | * Conoscere i principali documenti per la garanzia dei diritti umani * Conoscere i diritti e le libertà previsti dalla Costituzione * Comprendere la necessità dell’esistenza di tali documenti * Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione * Conoscere il sistema che assicura la giustizia * Conoscere le regole della realtà virtuale | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica * Competenza digitale * Competenza personale e sociale * Competenza e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 1° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà-**  **Prodotto finale** | Es: Creare un manifesto contro abusi e sfruttamenti (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; * completezza del testo comunicativo; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; * competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali). | | |