Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Prima 2^ quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
| **Titolo** | ***“I care”*** | | |
| **Discipline coinvolte** | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell’evoluzione della società (social network e gioco d’azzardo on line) | IRC /  attività alternative | IRC /  attività alternative | 2 |
| Matematica | Matematica | 2 |
| Dipendenze e danni e causati dall’uso di alcool/droghe/doping/fumo/gioco d’azzardo  Cura e benessere della persona  Territorio ed ecosistemi | Geostoria | Diritto | 2 |
| Scienze Naturali/  Chimica e Lab. | Scienze integrate: Scienze della Terra  Scienze integrate: Chimica  Scienze integrate: Fisica | 2 |
| Scienze motorie | Scienze motorie | 2 |
| Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic) | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 1 |
| Inglese | Inglese | 1 |
| Rete stradale e viabilità | Disegno e Storia Dell’arte | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 2 |
| Impatto ambientale e sviluppo sostenibile: le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero)  Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa | Fisica | Geografia generale ed economica | 2 |
| Bullismo e cyberbullismo  Sicurezza in rete | Informatica | Tecnologie informatiche | 1 |
| **Destinatari** | Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale)  Classe Prima ITT | | |
| **Finalità** | * Riconoscere l’importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell’ambiente * Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali | | |
| **Risultati attesi** | * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità. * Promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l’ambiente. * Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento. * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza multilinguistica. * Competenza matematica. * Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. * Competenza digitale. * Competenza personale e sociale. * Competenza e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza imprenditoriale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 2° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà-**  **Prodotto finale** | Es: Produrre una lista di comportamenti domestici sostenibili (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell’ambiente; * completezza del testo scientifico; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze manageriali (per la cura dell’ambiente e del gruppo di lavoro/studio). | | |