Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Prima 1^ quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà - Cittadinanza digitale | | |
| **Titolo** | ***“Io rispetto le regole”*** | | |
| **Discipline coinvolte** | | | |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili” | IRC/  attività alternative | IRC/  attività alternative | 2 |
| Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 2 |
| La Costituzione italiana | Geostoria | Diritto | 2 |
| Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell’accoglienza e dell’appartenenza | Inglese | Inglese | 2 |
| Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Disegno e Storia Dell’arte | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 1 |
| Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Scienze integrate: Scienze della Terra  Scienze integrate: Chimica  Scienze integrate: Fisica | 1 |
| Regolamento per l’uso del Laboratorio didattico di Fisica | Fisica | Geografia generale ed economica | 1 |
| Generazione web e privacy | Informatica | Tecnologie informatiche | 2 |
| Matematica | Matematica | 1 |
| Etica sportiva: le regole dello sport | Scienze Motorie | Scienze Motorie | 2 |
| **Destinatari** | Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale)  Classe Prima ITT | | |
| **Finalità** | * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico * Sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita | | |
| **Risultati attesi** | * Conoscere le regole che segnano l’ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto * Comprendere l’importanza di “regole condivise” come base per la convivenza civile * Conoscere le caratteristiche del testo regolativo * Conoscere alcuni articoli della Costituzione * Comprendere l’importanza delle leggi * Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo * Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori | | |
| **Competenze** | * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza digitale * Competenza personale e sociale * Competenza e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **Tempi previsti** | 1° quadrimestre | | |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming * Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving * Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini * Flipped classroom * Cooperative learning * Libri di testo * Programmi informatici e digitali * BYOD (Bring Your Own Device) * PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point | | |
| **Compito di realtà -**  **Prodotto finale** | Es: Produrre un regolamento di classe (eventuale presentazione multimediale/video) | | |
| **Valutazione** | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:   * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; * ricerca e gestione delle informazioni; * riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; * completezza del testo regolativo; * correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; * competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); * competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); * competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); * competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali) | | |