Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica

Classe Prima 1^ quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso** | Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà - Cittadinanza digitale |
| **Titolo** | ***“Io rispetto le regole”*** |
| **Discipline coinvolte** |
| **Contenuti** | **LSSA** | **ITT** | **Ore totali** |
| Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili” | IRC/attività alternative | IRC/attività alternative | 2 |
| Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe | Lingua e Letteratura italiana | Lingua e Letteratura italiana | 2 |
| La Costituzione italiana | Geostoria | Diritto | 2 |
| Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell’accoglienza e dell’appartenenza | Inglese | Inglese | 2 |
| Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Disegno e Storia Dell’arte | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 1 |
| Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale | Scienze Naturali/Chimica e Lab | Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica  | 1 |
| Regolamento per l’uso del Laboratorio didattico di Fisica | Fisica | Geografia generale ed economica | 1 |
| Generazione web e privacy | Informatica | Tecnologie informatiche | 2 |
| Matematica | Matematica | 1 |
| Etica sportiva: le regole dello sport | Scienze Motorie | Scienze Motorie | 2 |
| **Destinatari** | Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale)Classe Prima ITT |
| **Finalità** | * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico
* Sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
 |
| **Risultati attesi** | * Conoscere le regole che segnano l’ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto
* Comprendere l’importanza di “regole condivise” come base per la convivenza civile
* Conoscere le caratteristiche del testo regolativo
* Conoscere alcuni articoli della Costituzione
* Comprendere l’importanza delle leggi
* Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo
* Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
 |
| **Competenze**  | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale e sociale
* Competenza e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Tempi previsti** | 1° quadrimestre |
| **Metodologie e Strumenti** | * Brainstorming
* Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
* Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Libri di testo
* Programmi informatici e digitali
* BYOD (Bring Your Own Device)
* PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
 |
| **Compito di realtà -****Prodotto finale** | Es: Produrre un regolamento di classe (eventuale presentazione multimediale/video)  |
| **Valutazione**  | La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a: * comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
* ricerca e gestione delle informazioni;
* riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;
* completezza del testo regolativo;
* correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
* competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
* competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)
 |