



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	51
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	51
Prospettive di sviluppo	57



Contesto

L'I.T.T.- L.S.S.A. "Copernico" è un **Istituto Tecnico dall'a.s. 1973/74** e un **Liceo Scientifico dall'a.s. 1996/97**

Gli indirizzi di studio presenti nell' **Istituto Tecnico Tecnologico (I.T.T.)** sono tre:

1) **Informatica e Telecomunicazioni:**

- Articolazione Informatica
- Articolazione Telecomunicazioni

2) **Elettrotecnica**

3) **Meccanica e Meccatronica**

Al termine si consegue il **Diploma di Istituto Tecnico- Settore Tecnologico (Maturità tecnica)**.

Gli indirizzi di studio presenti nel **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)**

sono due:

1) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate **QUINQUENNALE (ordinamentale)**



2) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate **QUADRIENNALE (sperimentale)**

Al termine si consegue il **Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (Maturità liceale)**.

Opportunità

Le aspirazioni, gli stili di vita, le opinioni, gli atteggiamenti e i comportamenti degli studenti che entrano a far parte del nostro Istituto sono straordinariamente diversi tra loro. Il bello del Copernico, da un punto di vista umano, è la sua poliedricità.

È nostro dovere, quindi, creare pari opportunità di apprendimento valorizziamo gli studenti eccellenti e incoraggiamo allo studio i ragazzi meno bravi a scuola o con problemi di apprendimento, affinché tutti possano migliorare le loro prestazioni scolastiche.

Gli studenti più dotati e motivati vengono coinvolti in percorsi di studio e progetti di elevata qualità; in stage in Italia e all'estero per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse; in competizioni e gare nazionali e internazionali che li preparano al confronto con altre eccellenze e realtà scolastiche. Offriamo loro l'occasione di apprendere bene la lingua inglese e di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute in tutto il mondo. Gli studenti più bravi vengono orientati a sviluppare ragionamento logico-verbale, logica matematica e ragionamento numerico, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, velocità, precisione per superare test universitari e prove selettive (concorsi/colloqui di lavoro).

I ragazzi con prestazioni scolastiche normali o più basse vengono guidati nello studio con strategie e attività di supporto, in modo che possano raggiungere i livelli di autostima e competenza necessari per affermarsi positivamente nella



società, per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi raggiungendo, nel tempo, anche traguardi di eccellenza.

Concentrare gli sforzi anche sui ragazzi meno dotati, o semplicemente meno studiosi, porta benefici all'intera popolazione degli studenti; consente di ricordare che l'eccellenza non è qualcosa che nasce solo dallo studio e dall'ambizione ma anche da azioni, frasi e gesti quotidiani che servono per costruire rapporti buoni e rispettosi con gli altri.

Garantiamo un'offerta formativa diversificata, in base ai nostri indirizzi di studio, per offrire stimoli adeguati a tutti gli studenti.

Accogliamo allievi della città, dalle frazioni e dai paesi limitrofi, e ciò si può considerare un buon motivo di apertura e arricchimento.

Consideriamo il gruppo non numeroso di studenti con cittadinanza non italiana come un'opportunità per promuovere educazione interculturale e inclusione sociale.

Creiamo pari opportunità di apprendimento, valorizzando le eccellenze e incoraggiando i ragazzi che partono da situazioni più sfavorevoli, a causa dei condizionamenti del loro background socioculturale, a migliorare le loro prestazioni scolastiche.

Garantiamo un'offerta formativa diversificata in base ai suoi indirizzi di studio, sia negli aspetti curriculari che in quelli organizzativi, per offrire stimoli e risposte adeguati all'utenza con un background culturale e socio-economico medio basso.

Vincoli



Da alcuni anni si registrano negli studenti adolescenti nella scuola italiana due dati particolarmente significativi, la mancanza di rispetto tra i compagni e verso i beni comuni ed un uso eccessivo e scorretto di smartphone e videogiochi, che possono avere effetti negativi sul rendimento scolastico e sulla salute, infatti tali dispositivi distraggono i ragazzi dall'impegno nello studio, dalla lettura, dall'attività fisica e sportiva, da altre passioni e interessi fondamentali per lo sviluppo dell'intelligenza, della personalità e del benessere personale e dei gruppi sociali.

E' compito dei genitori indicare il modo corretto e rispettoso di comportarsi con gli altri e di adottare le opportune strategie per l'uso corretto dei vari strumenti elettronici a loro disposizione. Tuttavia in molte famiglie i figli non vengono seguiti in modo costante e concreto sia nella vita privata che nell'attività scolastica.

In questo contesto, il nostro obiettivo è monitorare costantemente il fenomeno delle emergenze educative e, senza perdere il contatto con il mondo giovanile, far capire agli adolescenti:

- a) l'importanza del rispetto di tutte le persone e dei beni comuni;
- b) l'importanza del rispetto delle regole di utilizzo degli smartphone;
- c) l'importanza di una corretta crescita psico-fisica.

In particolare occorre far capire che per crescere in maniera armoniosa, non va bene stare per l'intera giornata davanti ad uno schermo, ma bisogna trovare interessi e passioni alternativi e arricchenti, dedicando più tempo possibile alla vita all'aria aperta, alla cura del fisico e dei rapporti affettivi e sociali.

La scuola opera in una sede scolastica unica e in due aule collocate in un altro istituto della città.



L'edificio scolastico principale, è stato costantemente attrezzato con le più moderne tecnologie per favorire la didattica in classe e in laboratorio, tuttavia presenta significativi vincoli strutturali: carenza di aule, di spazi da destinare alle attività sportive, ai servizi di “sportello”, al ricevimento dei genitori e del pubblico in generale.

Permangono alcune barriere architettoniche perchè l'edificio, di proprietà dell'Agenzia del Demanio e concesso in comodato d'uso alla Città metropolitana di Messina, per particolari vincoli burocratici e per le sue stesse caratteristiche strutturali non si presta ad adattamenti edilizi di facile progettazione e realizzazione e gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio devono essere sollecitati costantemente all'ex Provincia Regionale di Messina.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte.

Traguardo

Riavvicinare di almeno 1 punto in percentuale il punteggio medio degli esiti in Italiano e Matematica, sia del Liceo che del Tecnico, a quello degli studenti di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e quinte.

Attività svolte

Disseminazione esiti anno precedente, analisi degli esiti e predisposizione azioni di miglioramento.
Azioni di informazione e sensibilizzazione dei docenti, delle famiglie e degli studenti, in particolare delle classi seconde e quinte, sulle modalità e sui contenuti delle prove Invalsi.
Divulgazione esempi di prove e revisione delle programmazioni curriculari. Preparazioni degli studenti alla somministrazione delle prove attraverso gli ambienti di simulazione o attraverso metodologie personalizzate.
Raccolta ed analisi delle simulazioni e degli esiti delle simulazioni.
Organizzazione somministrazione prove classi seconde e quinte, incontro preliminare informativo e formativo con i somministratori,
predisposizione materiali per la somministrazione, controllo regolarità svolgimento prove e gestione imprevisti logistici e tecnici,
monitoraggio alunni assenti ed eventuale programmazione di sessione di recupero.

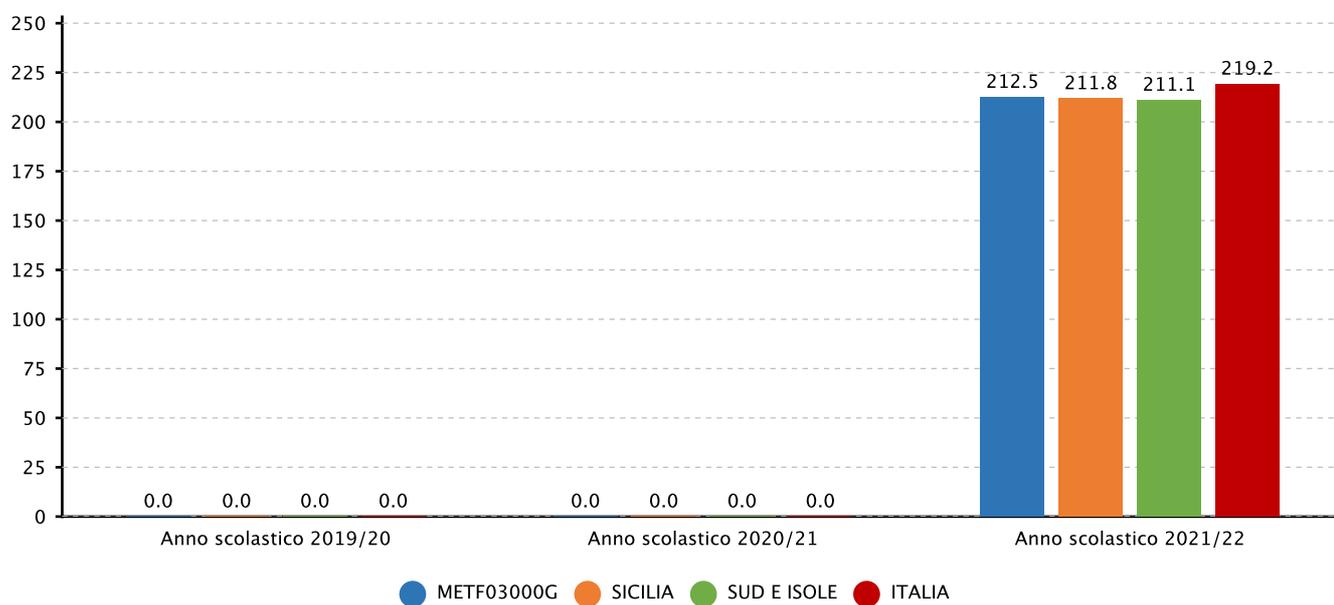
Risultati raggiunti

Nonostante le limitazioni imposte dal Covid la partecipazione alle prove Invalsi è stata alta sia nelle classi quinte che nelle classi seconde per le quali sono state previste anche delle sessioni di recupero. I risultati programmati non sono stati pienamente raggiunti in particolare per l'italiano e la matematica in alcune classi del tecnico.

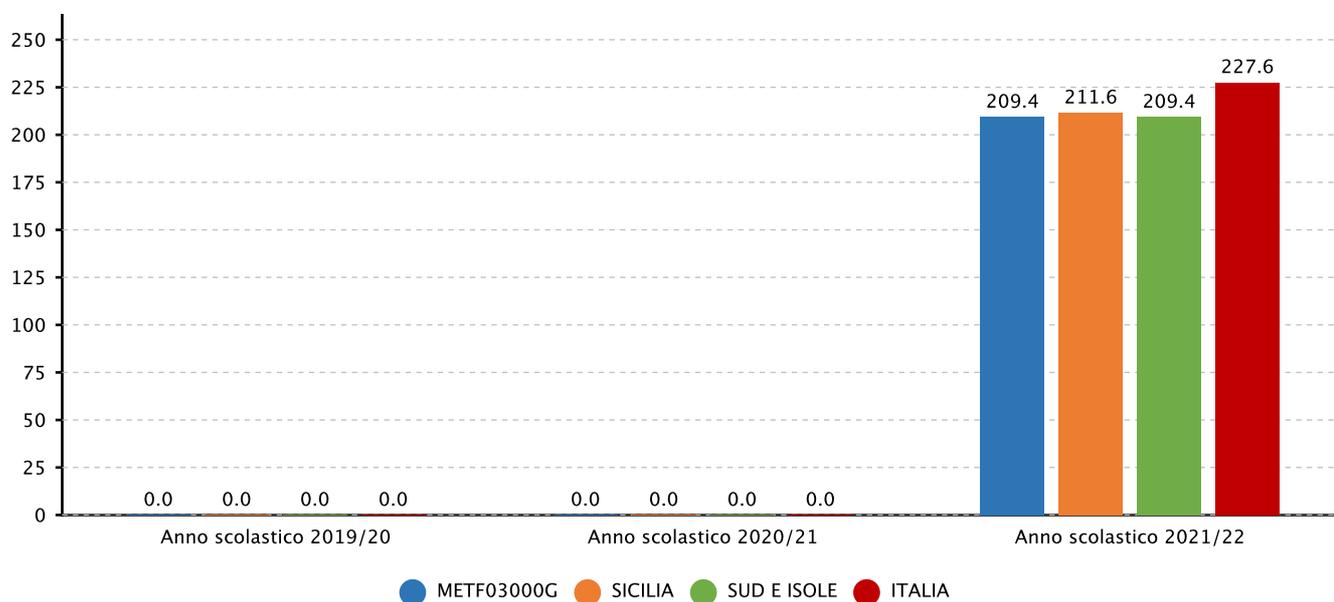
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

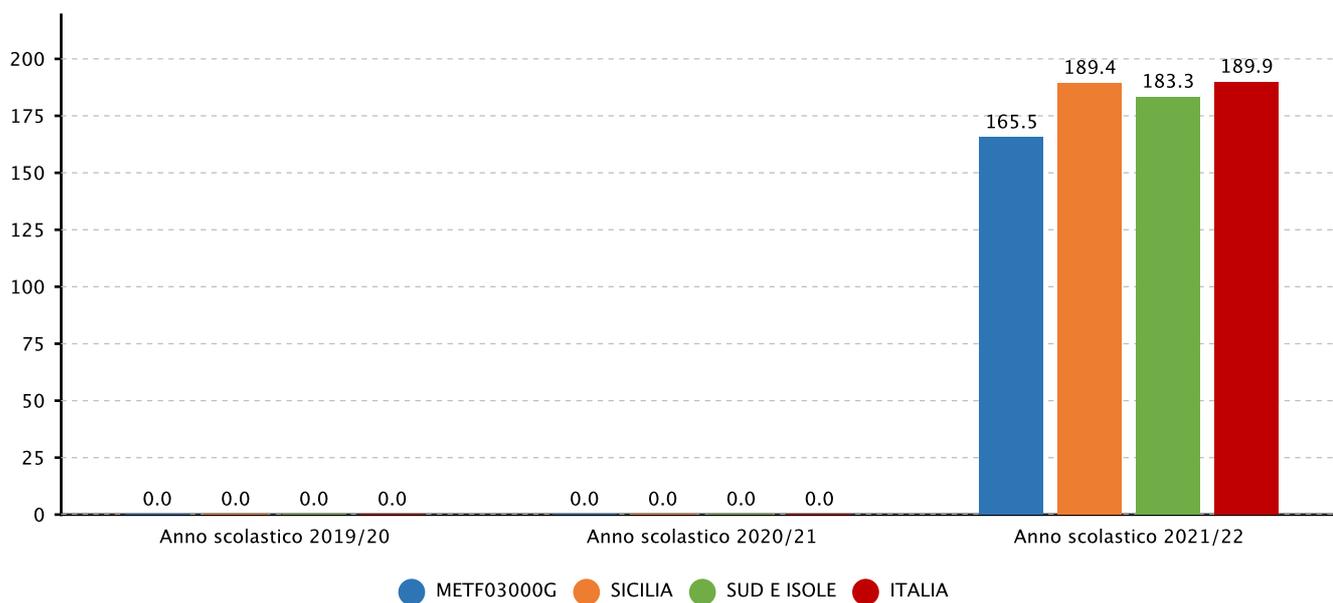


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

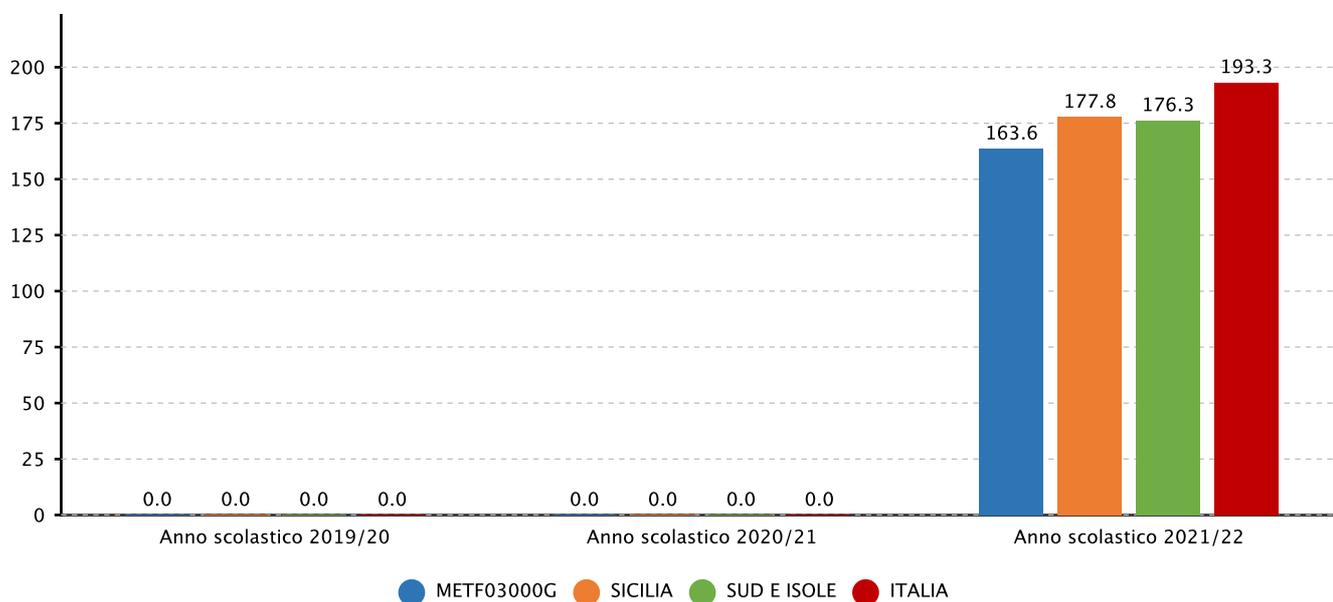




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

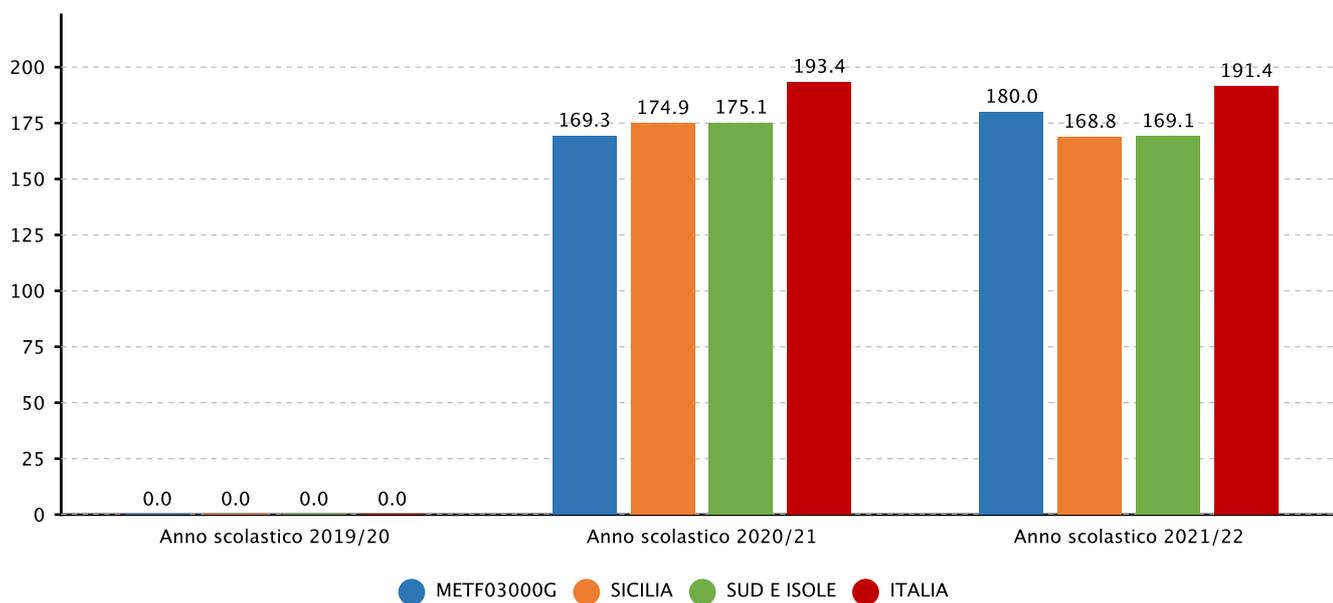


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

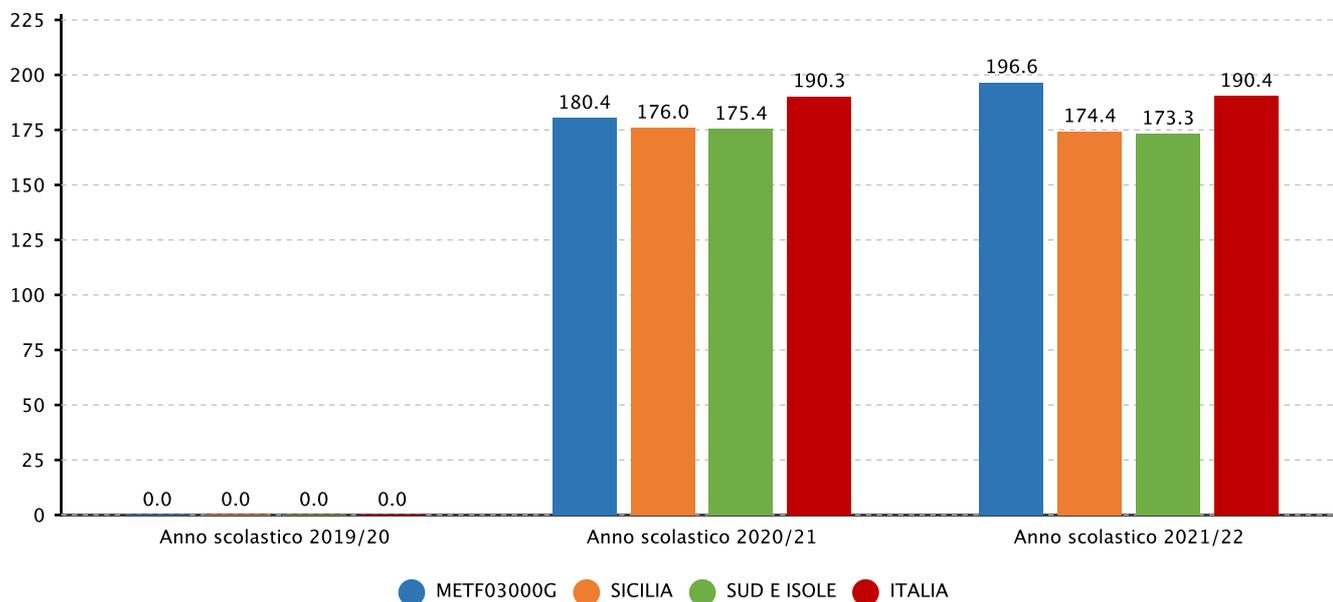




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

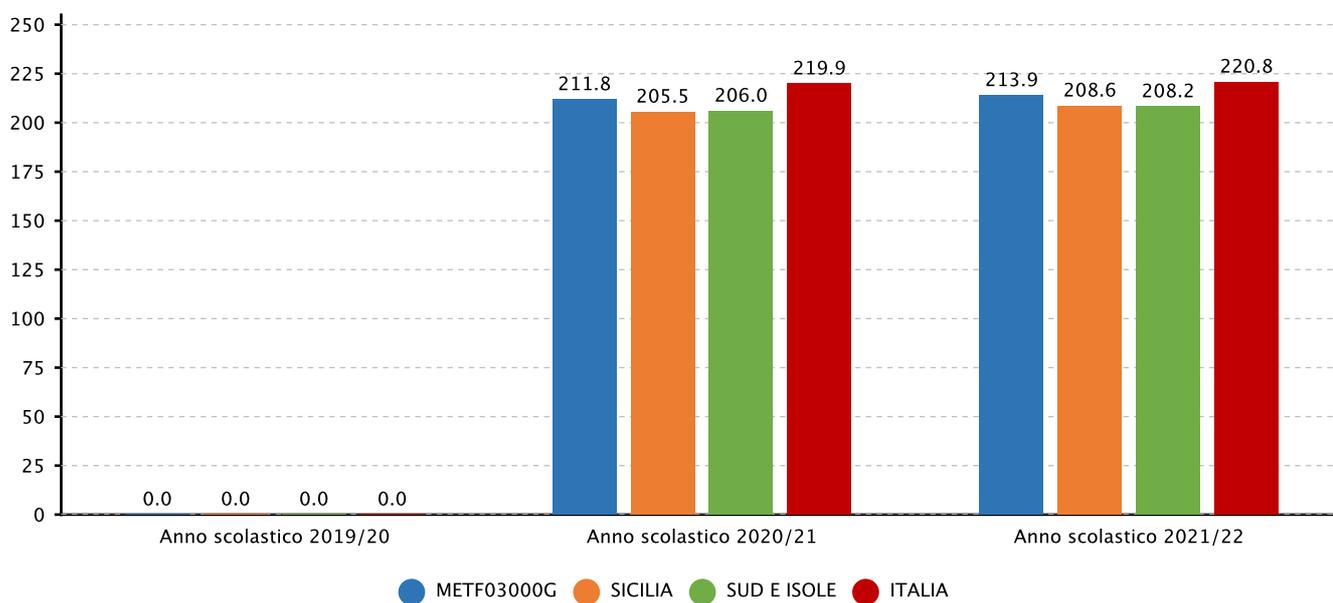


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

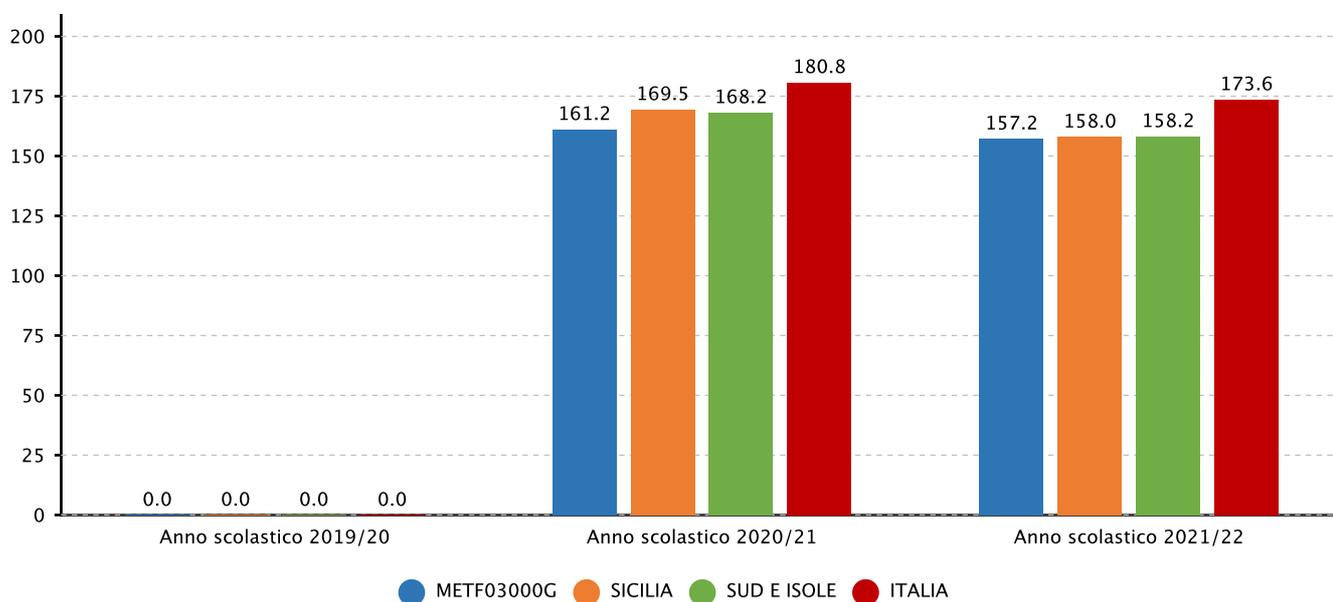




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

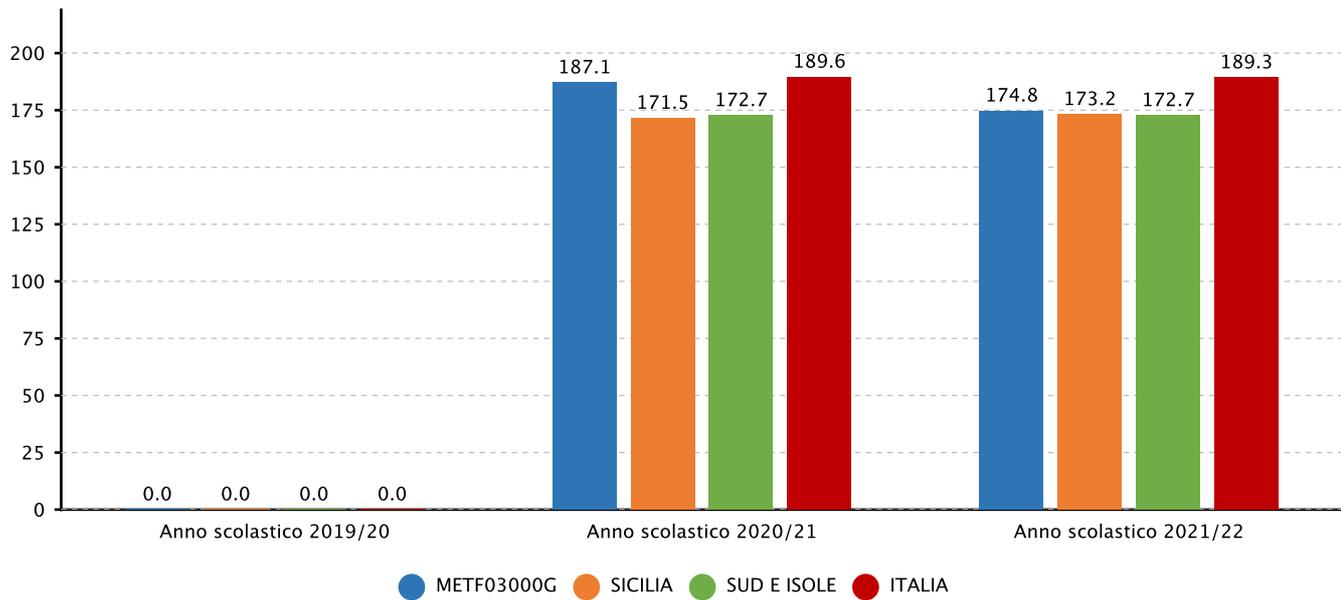


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

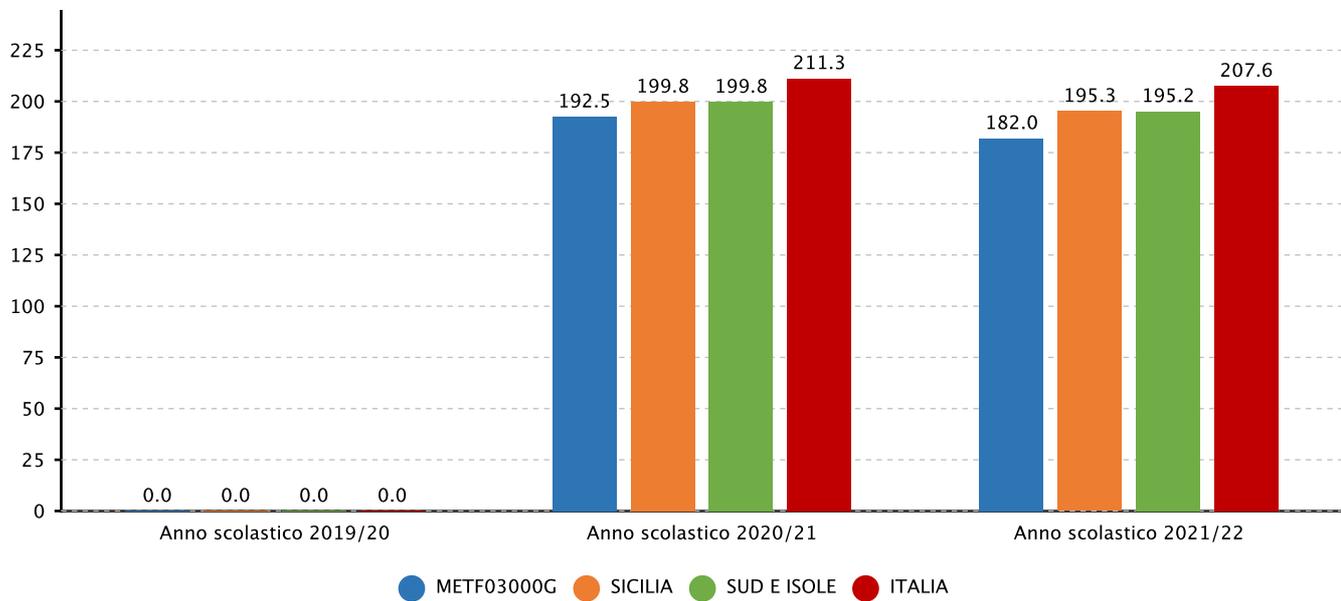




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

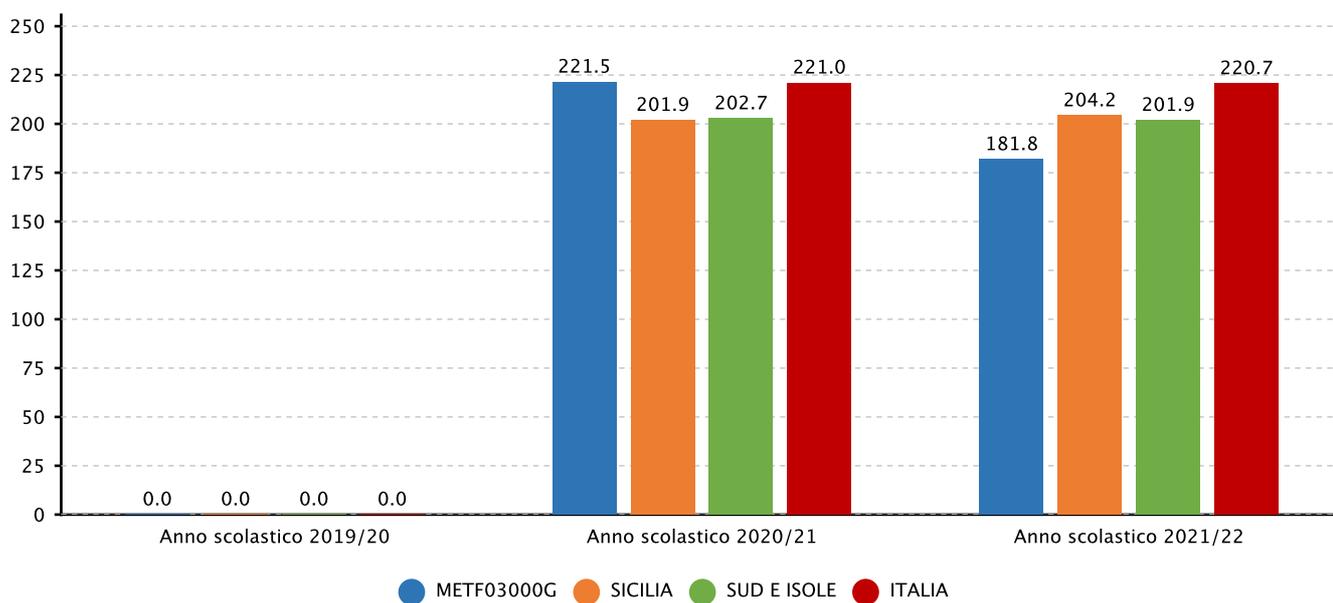


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

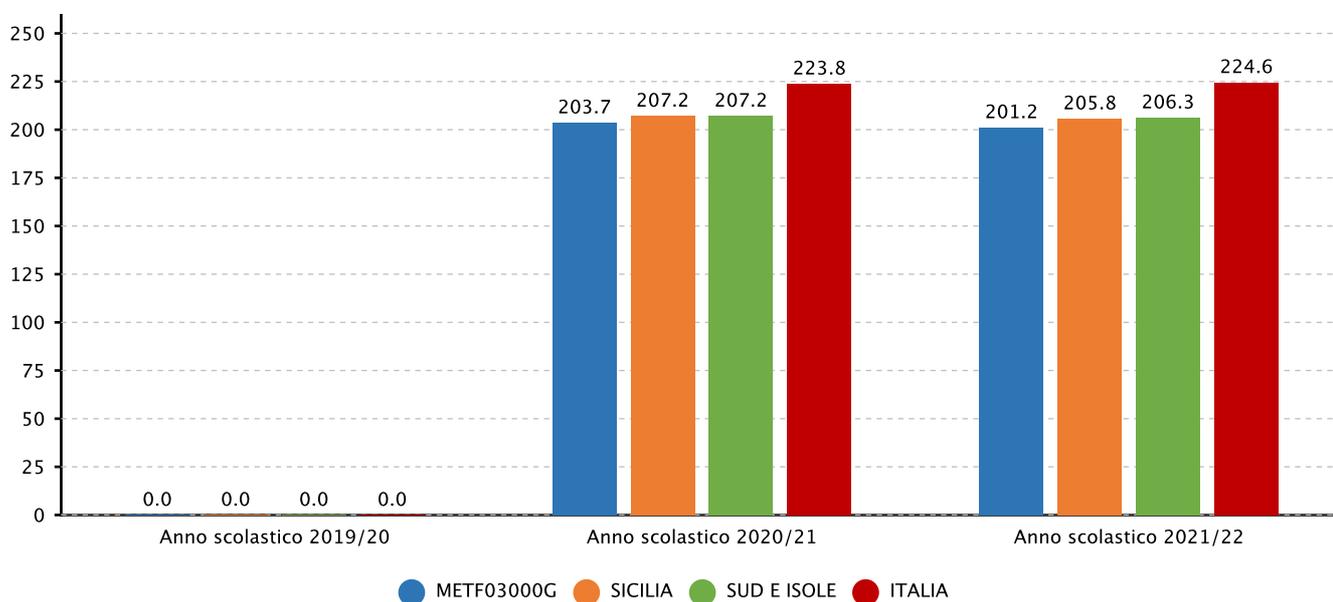




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

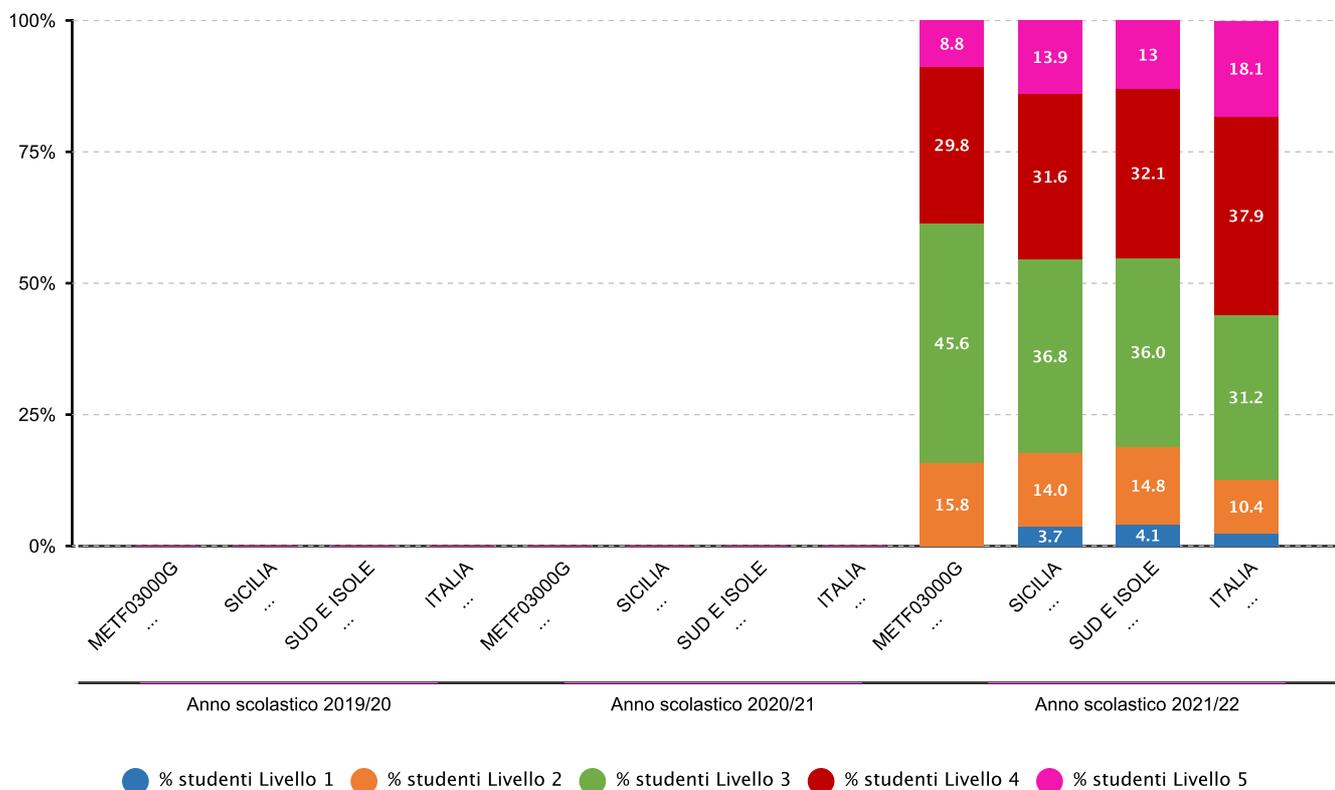


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



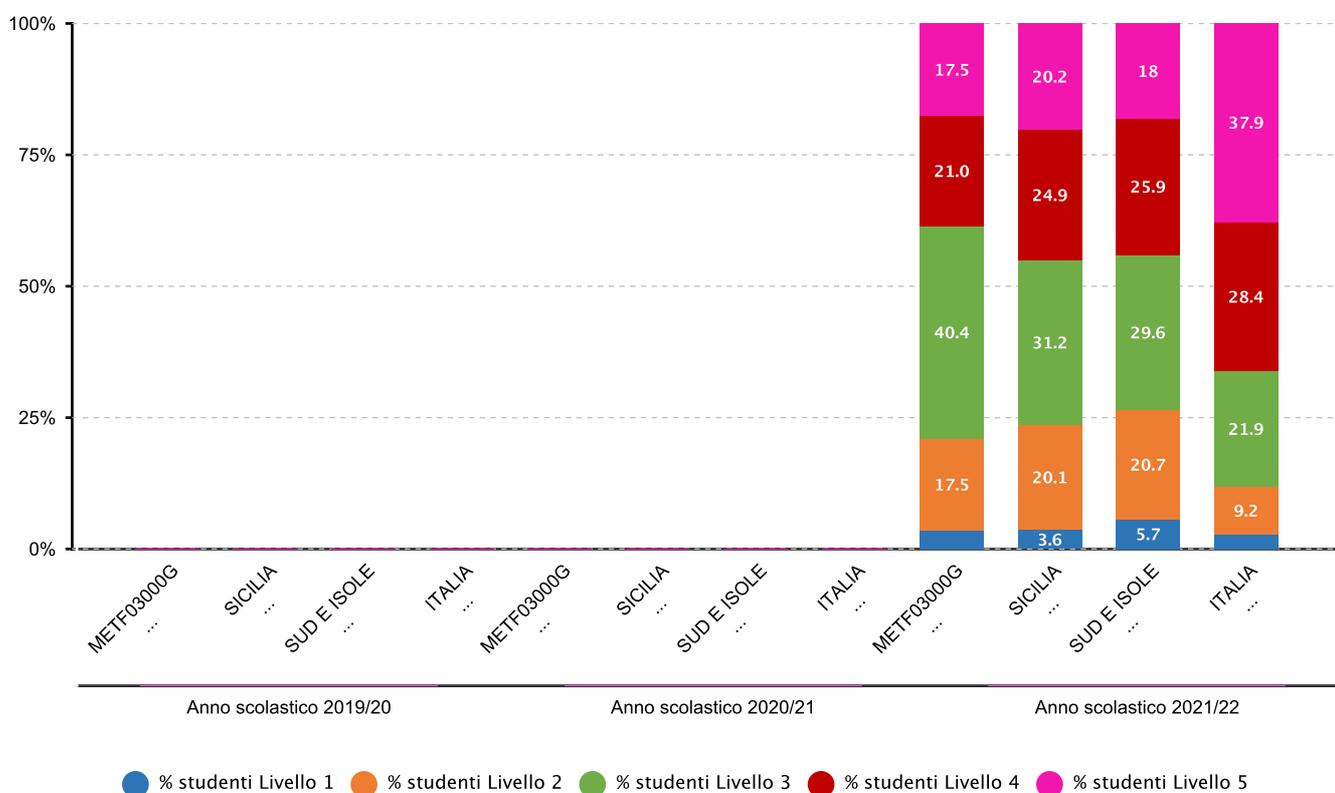


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



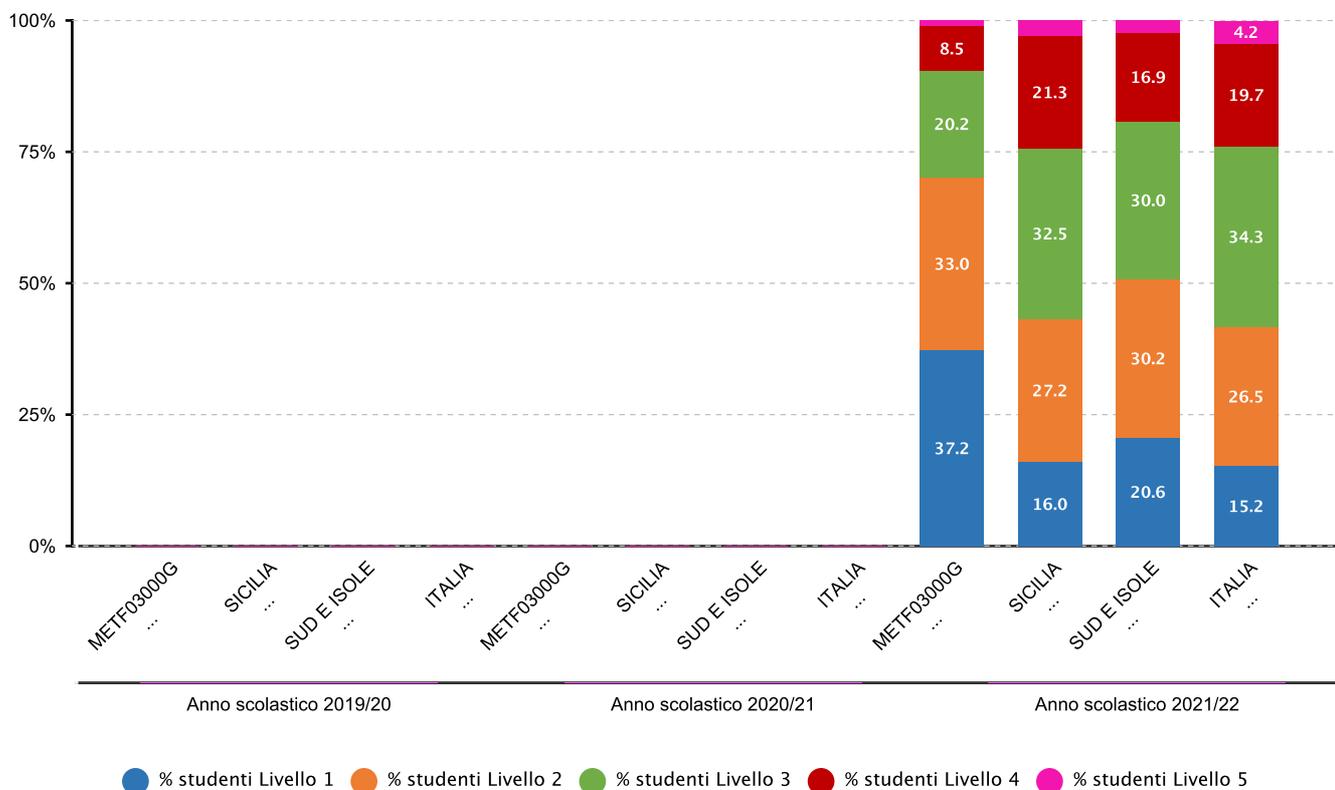


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



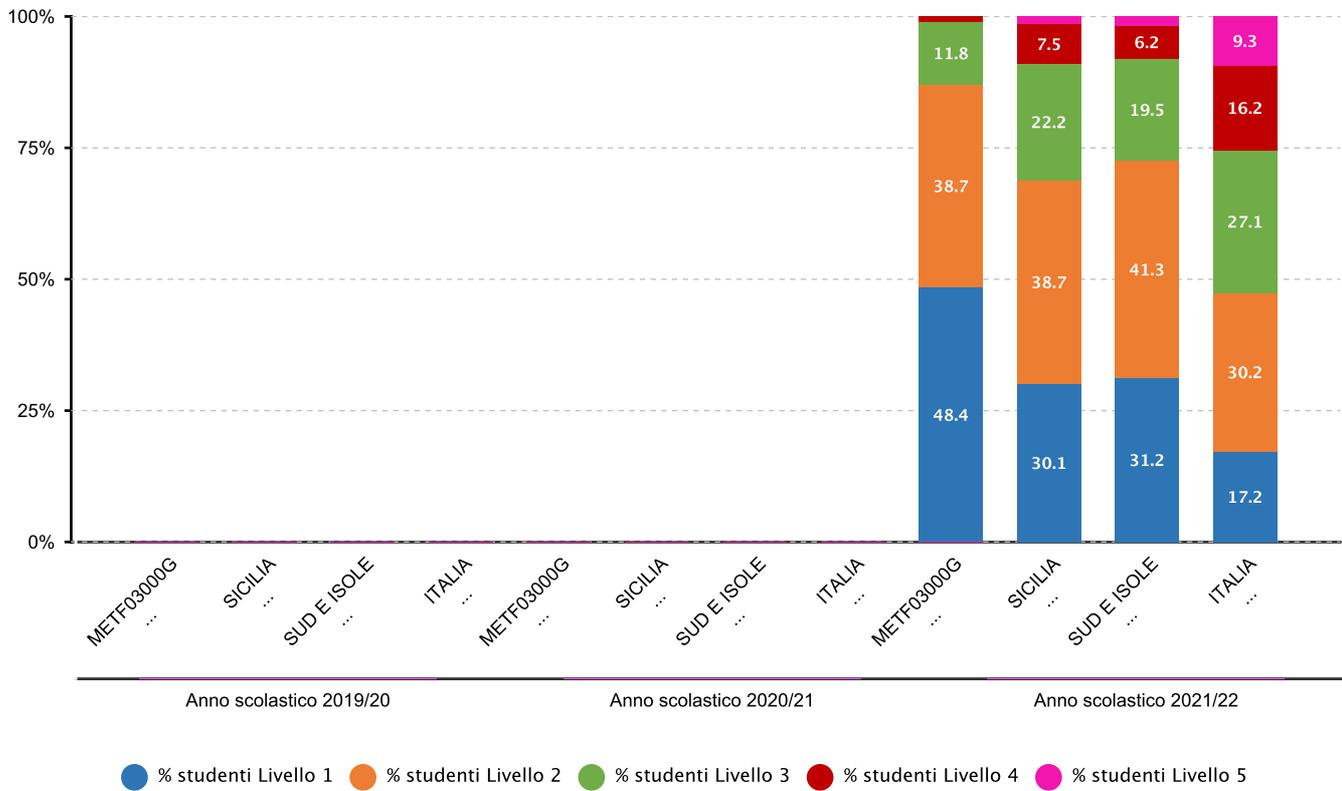


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



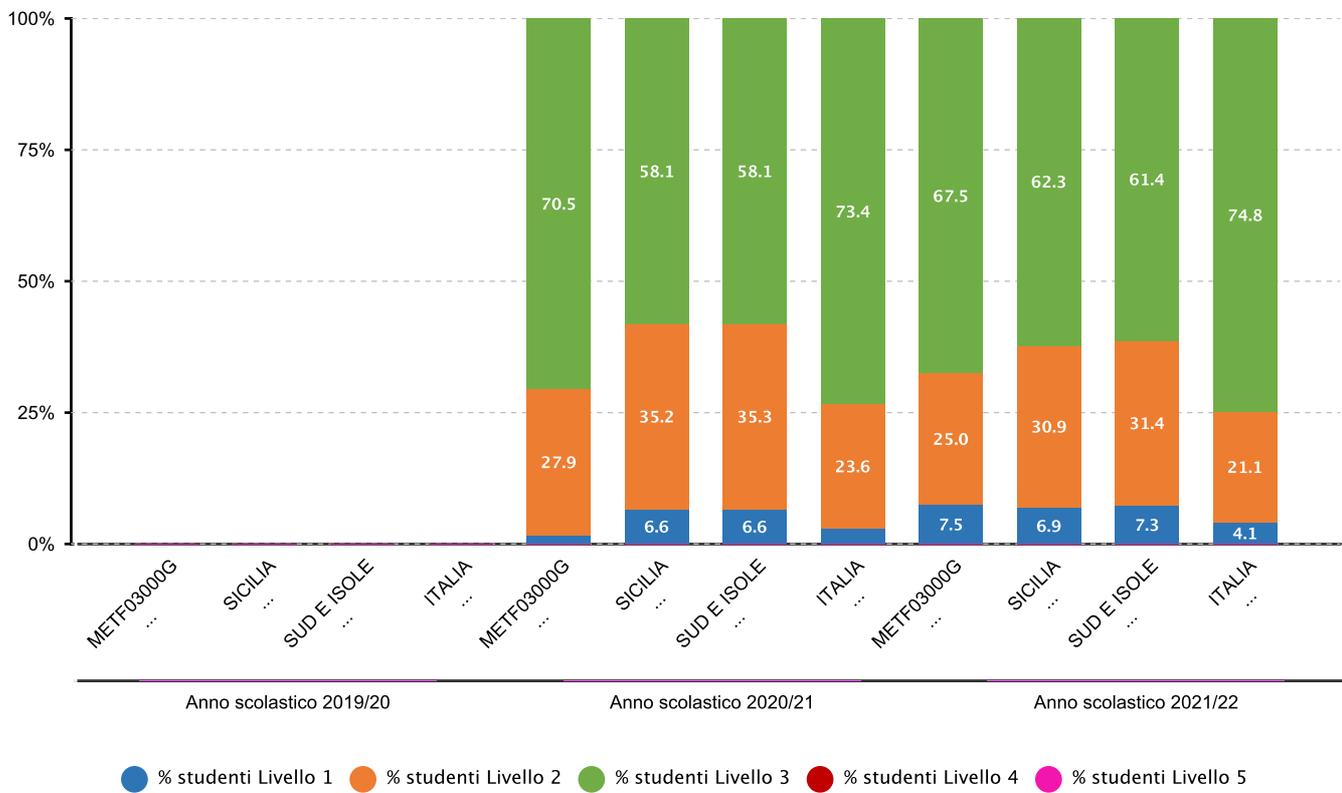


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



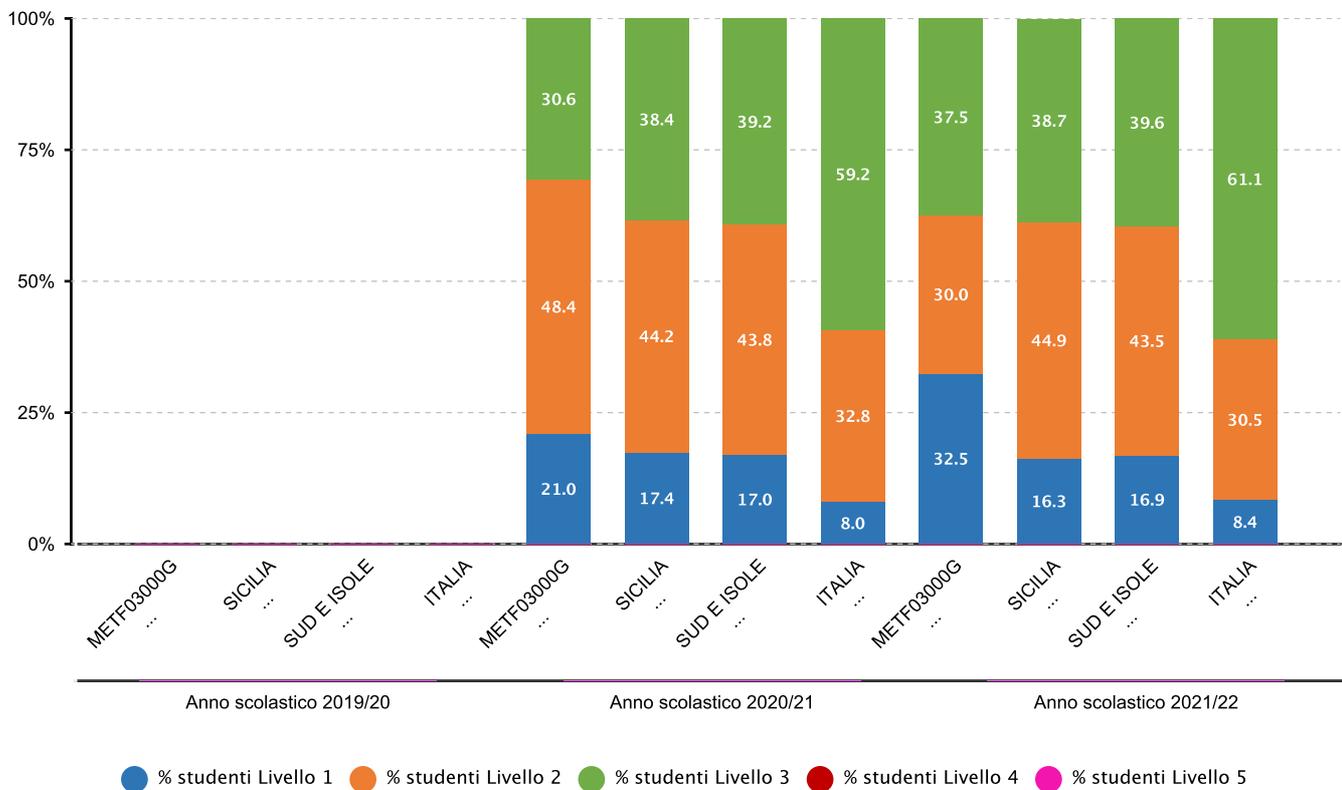


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



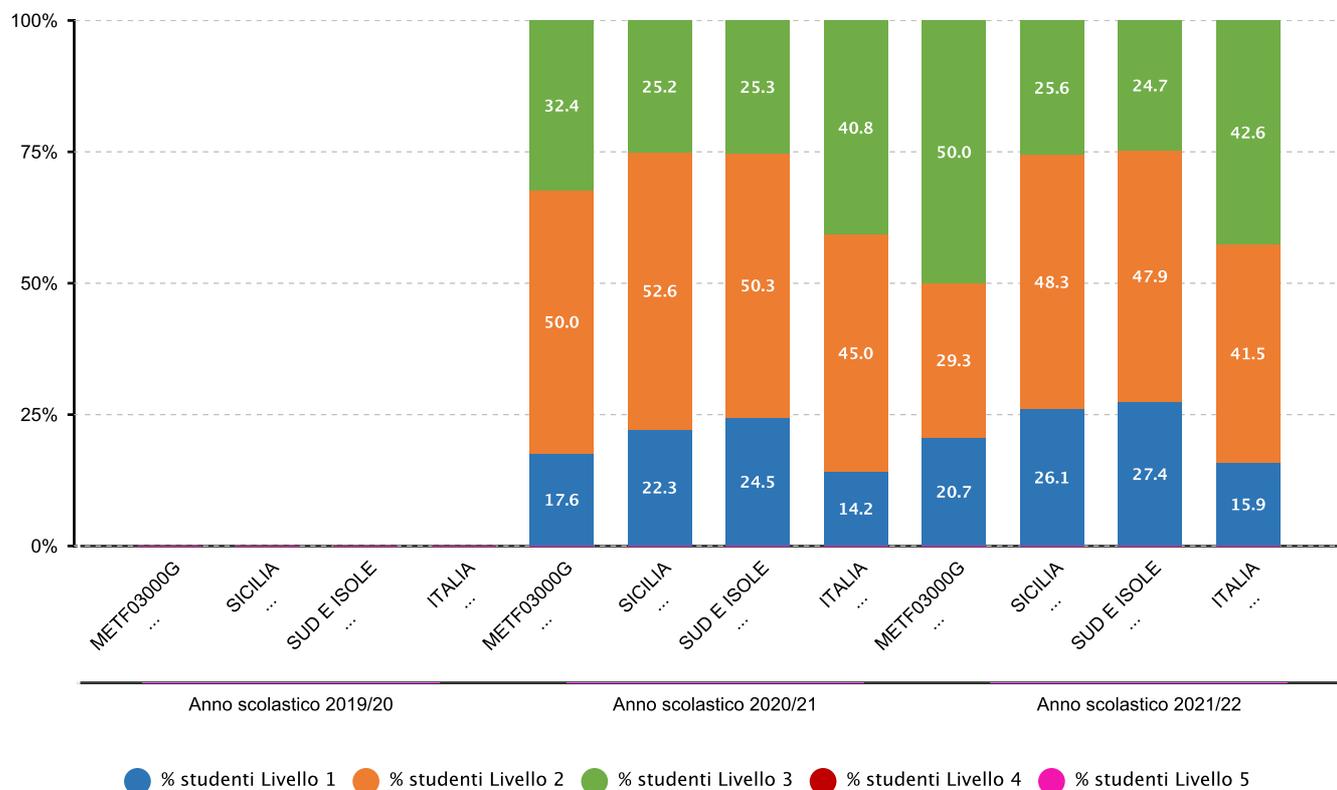


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



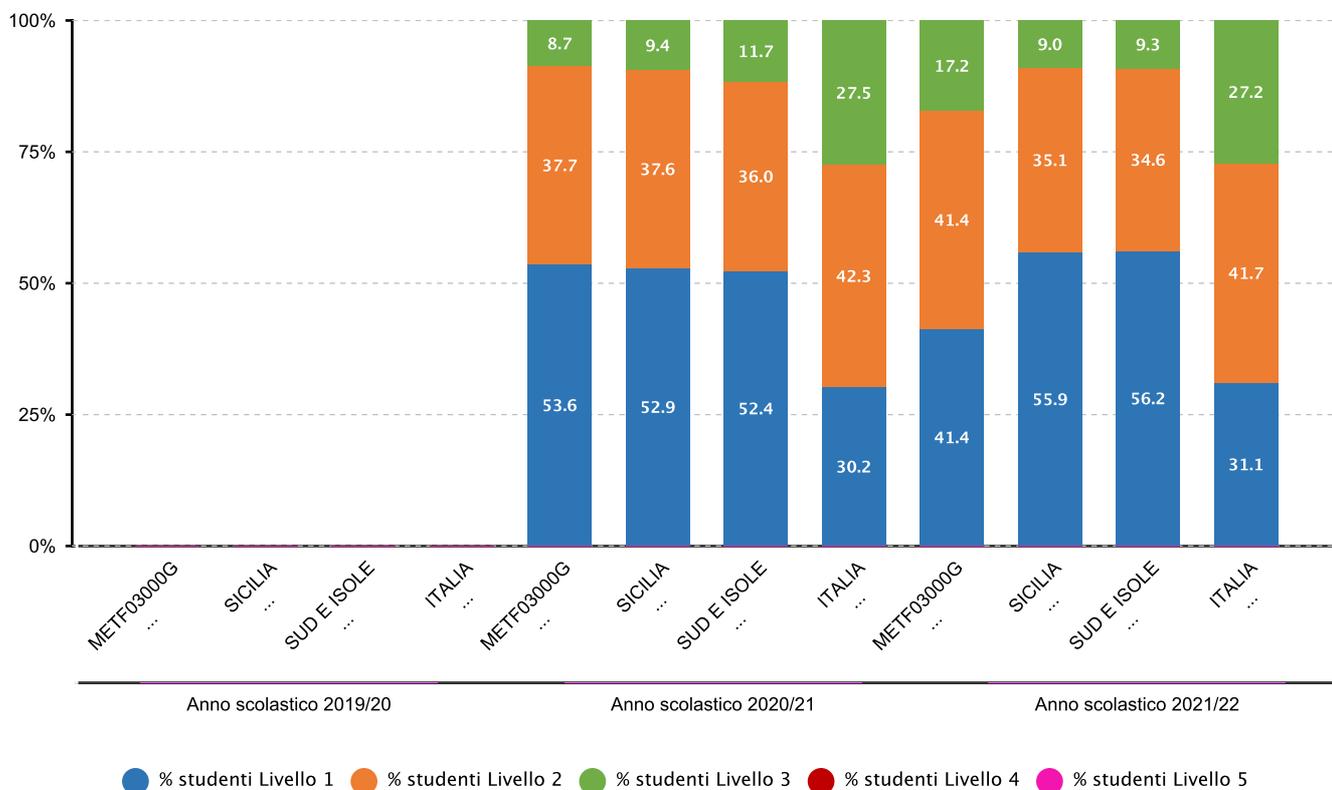


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



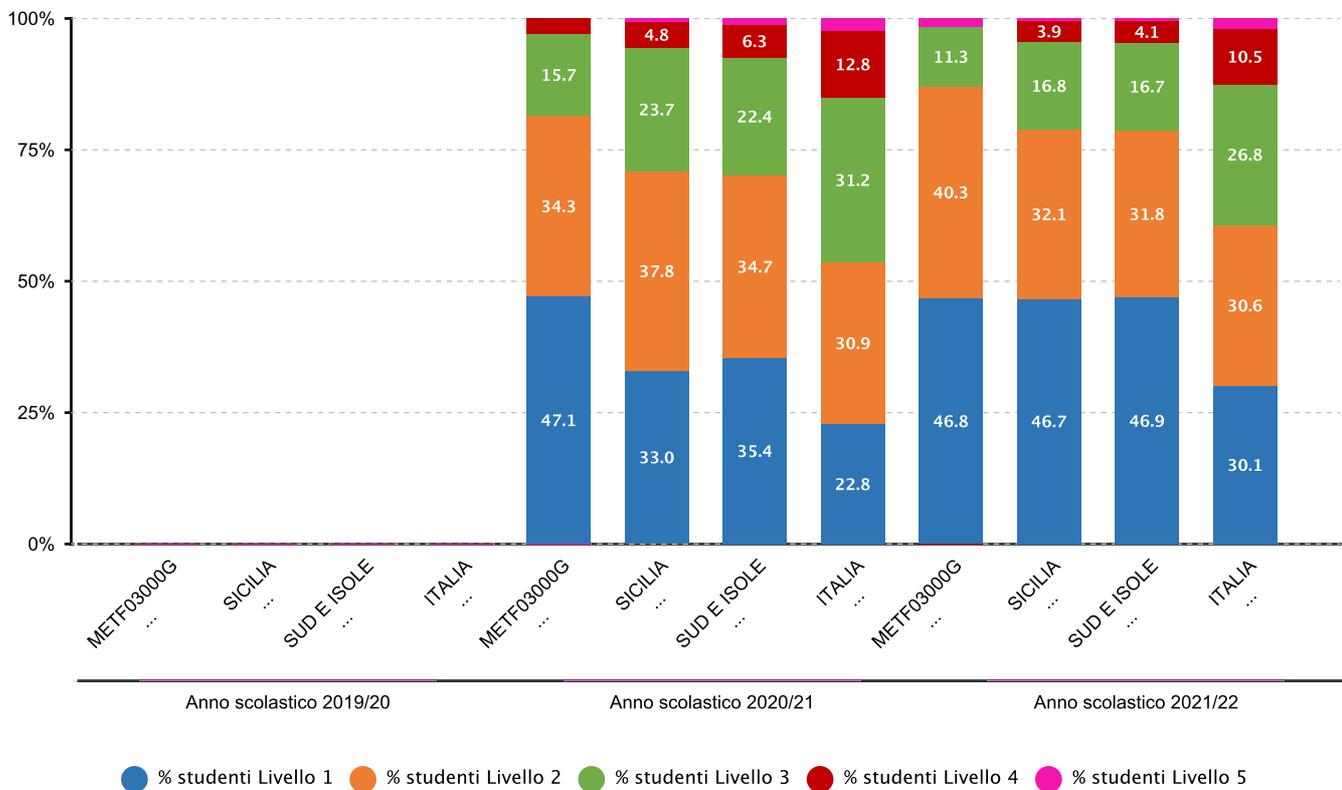


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



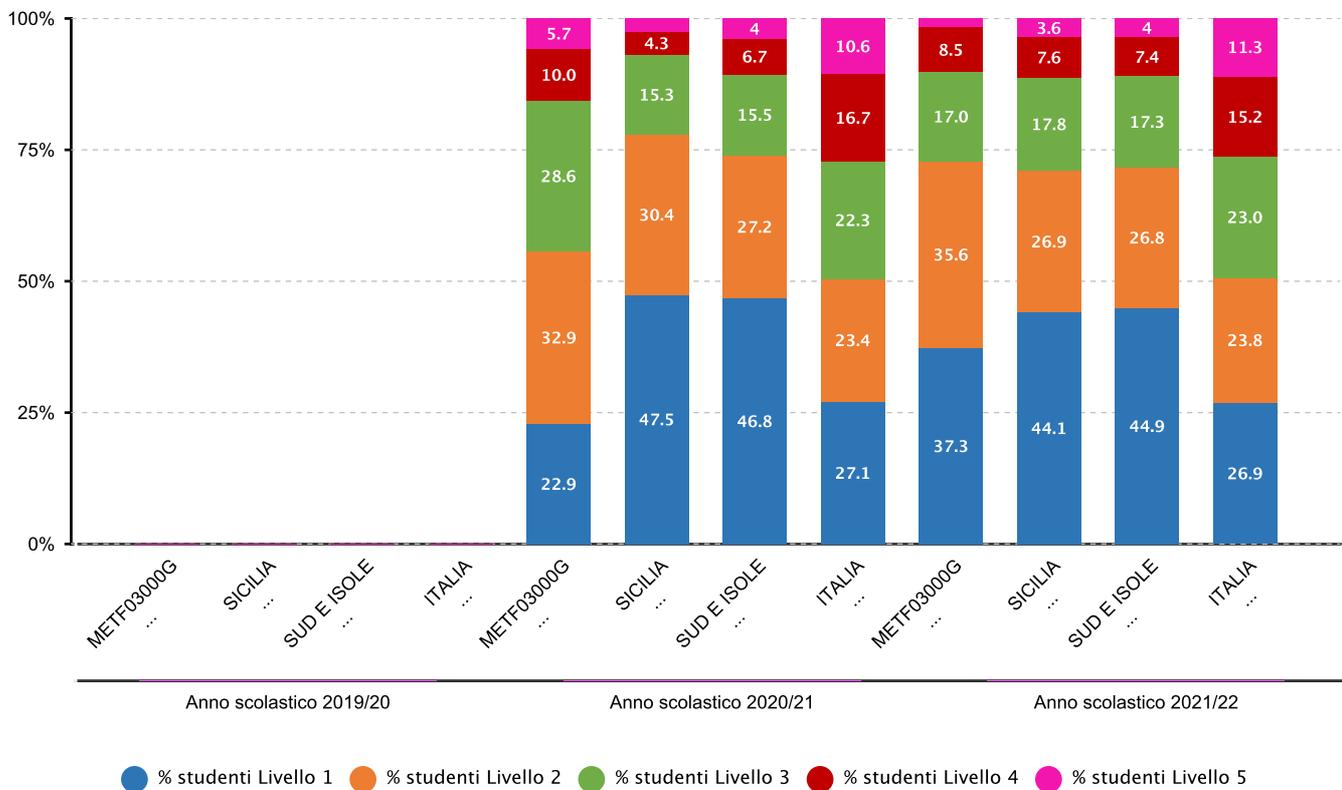


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



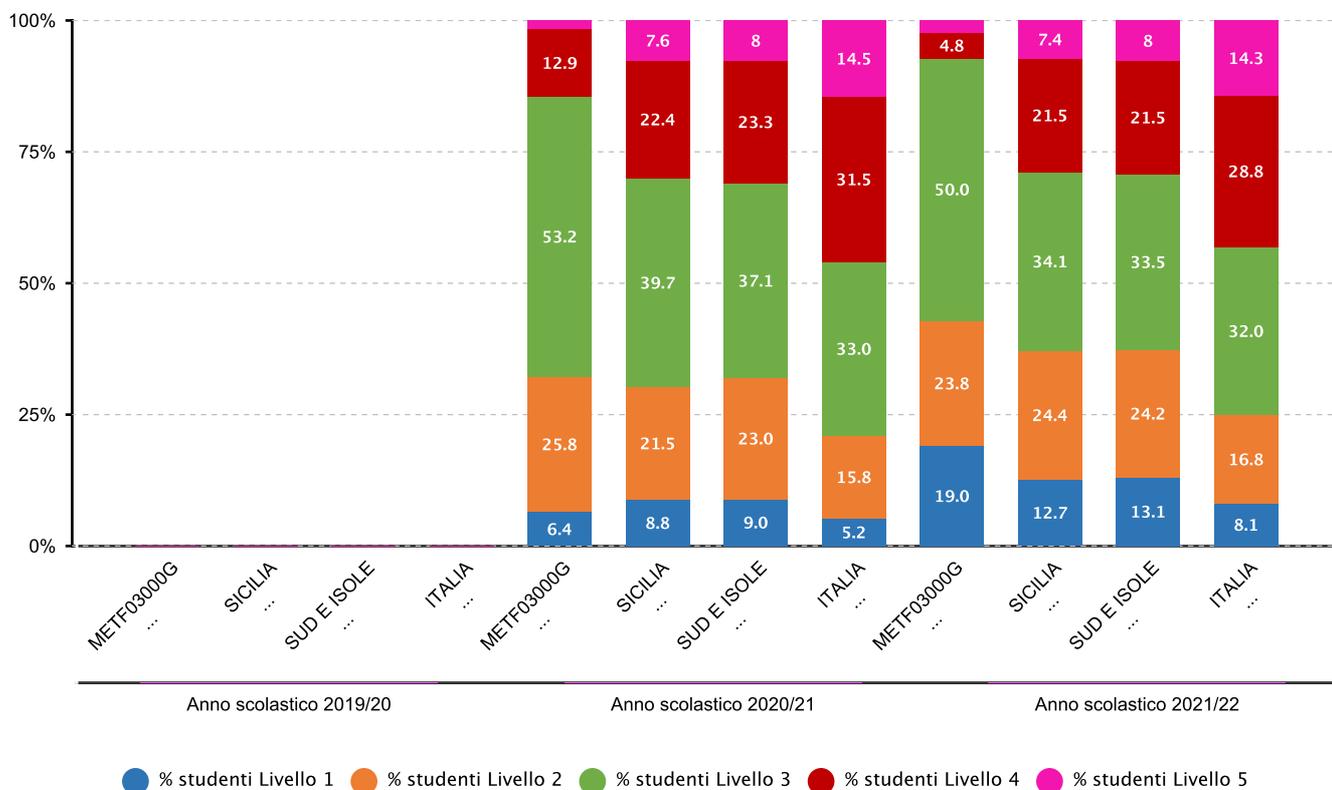


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



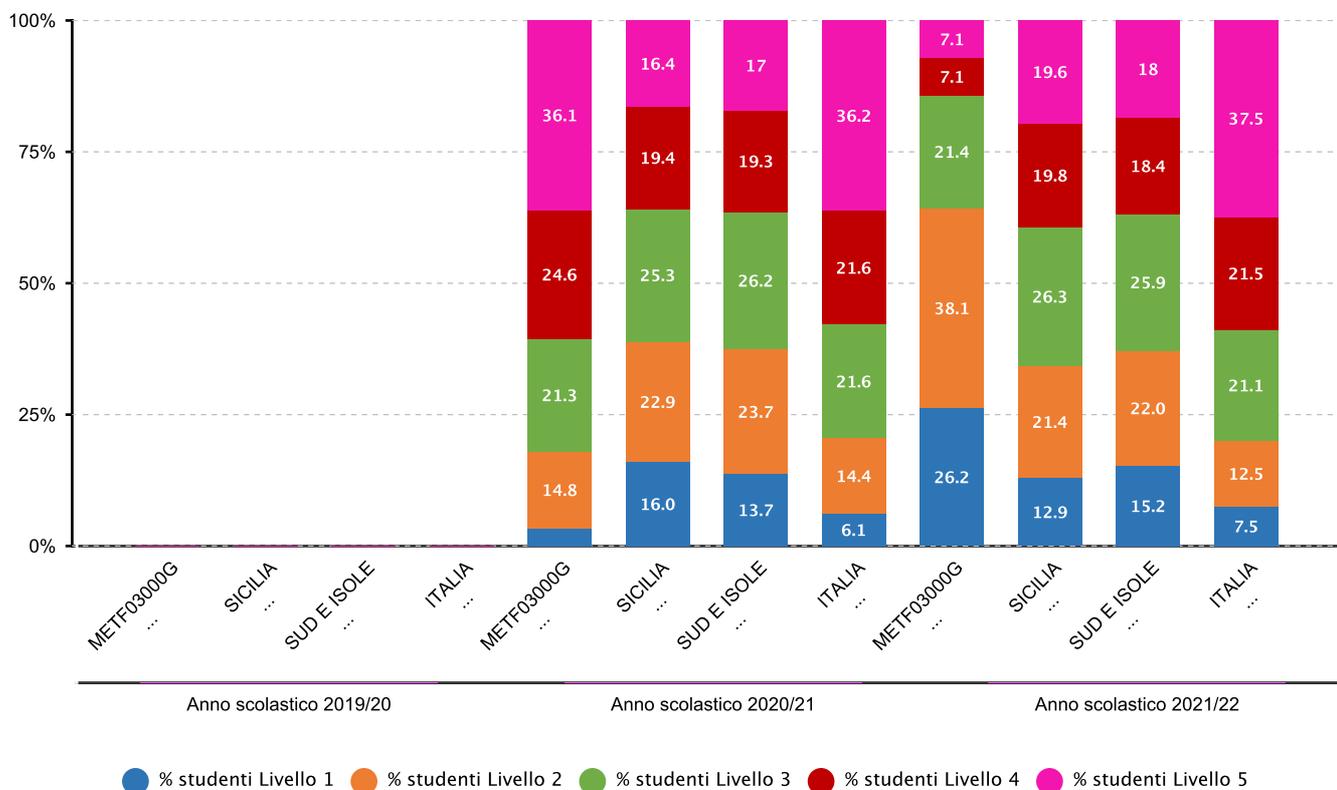


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



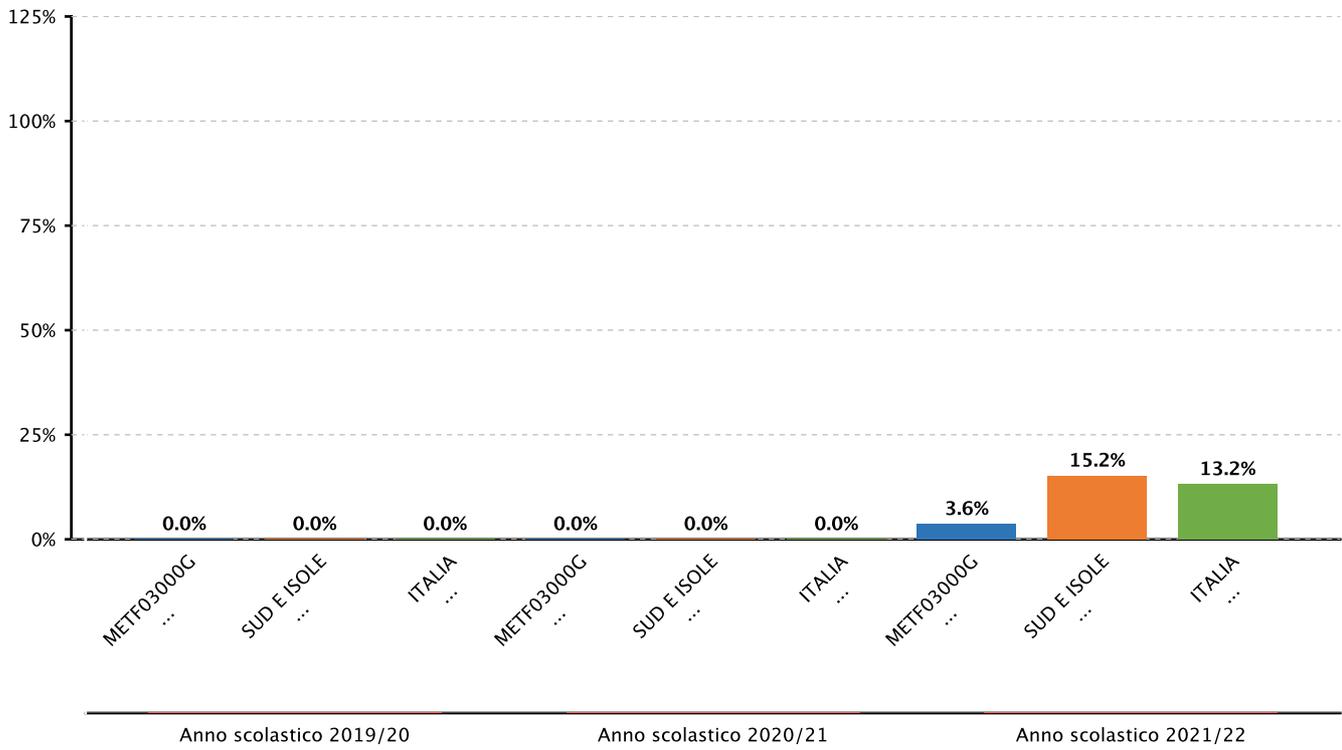


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



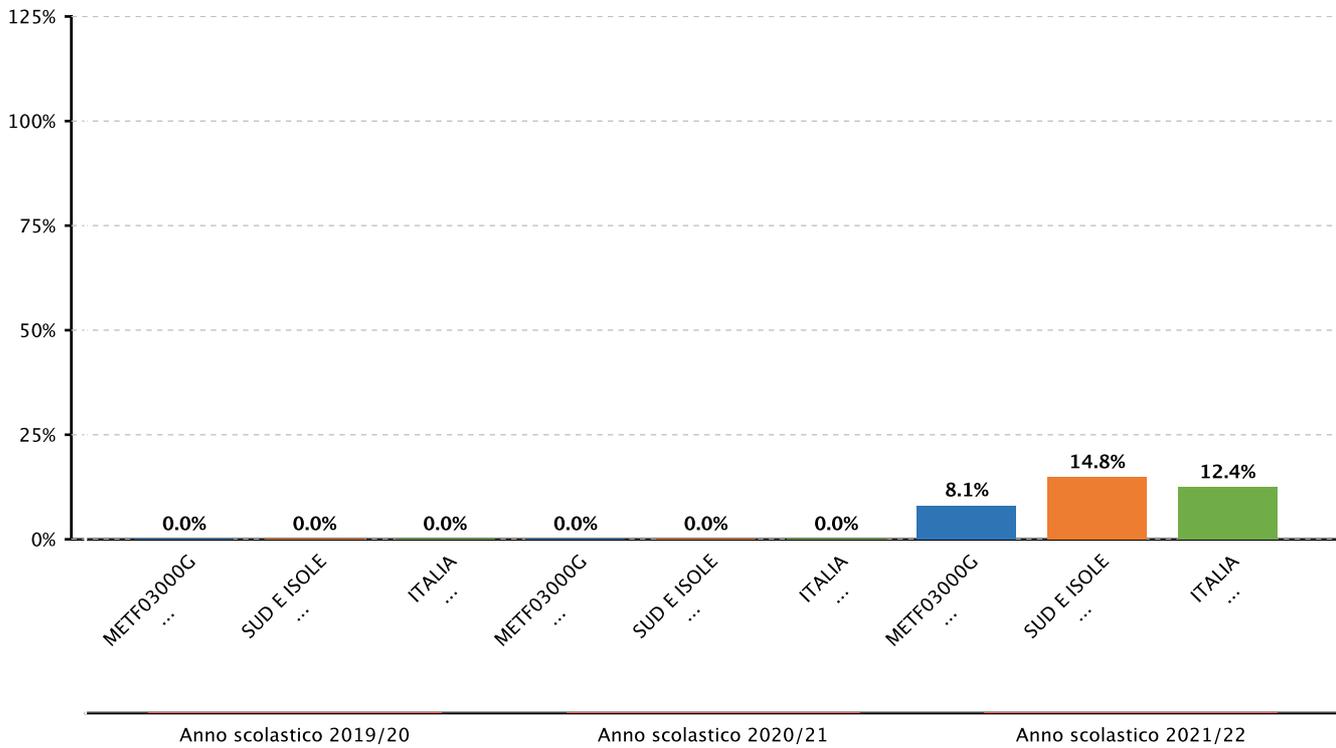


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



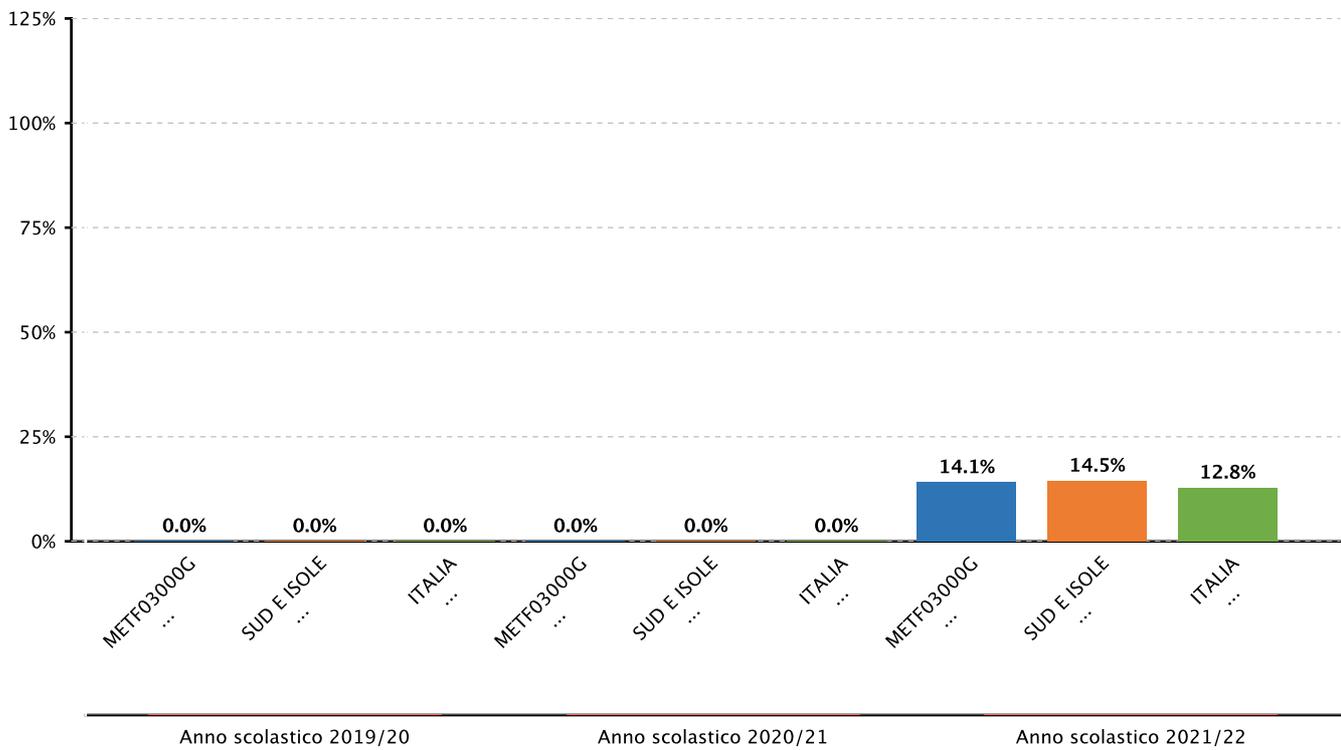


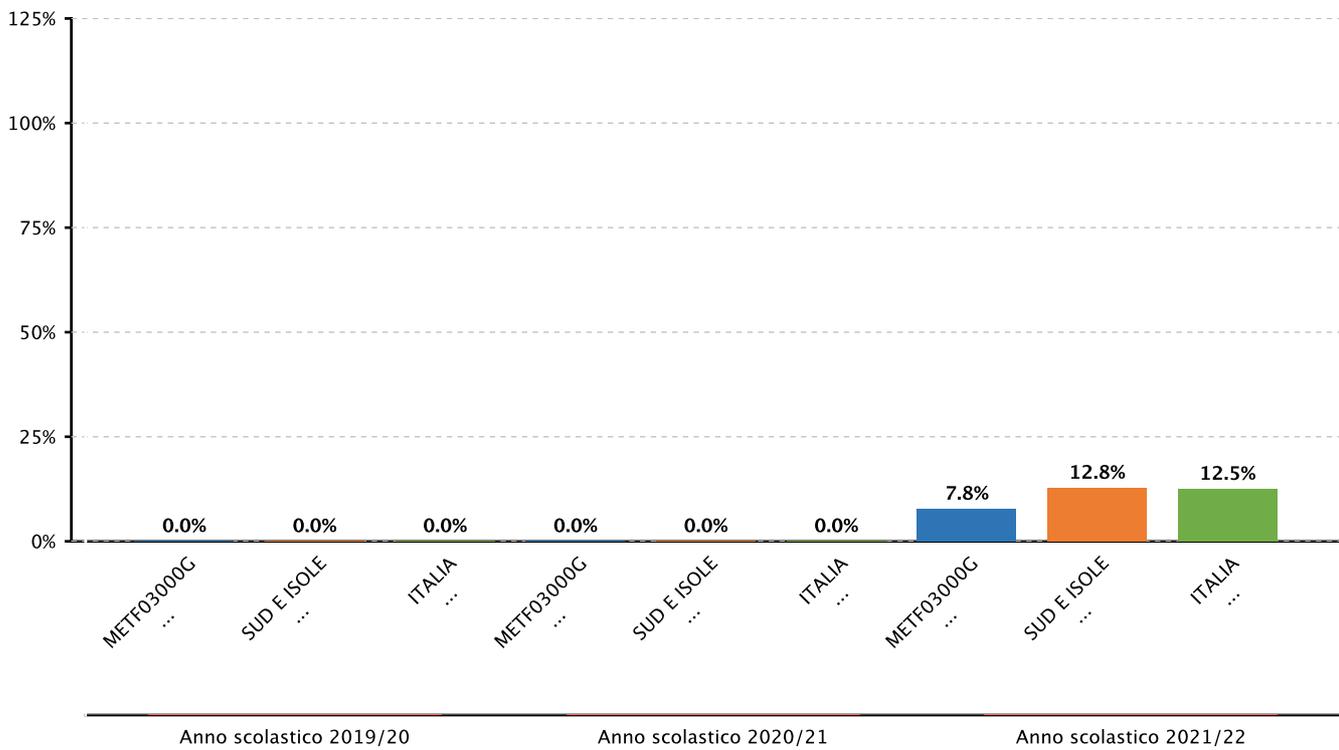
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





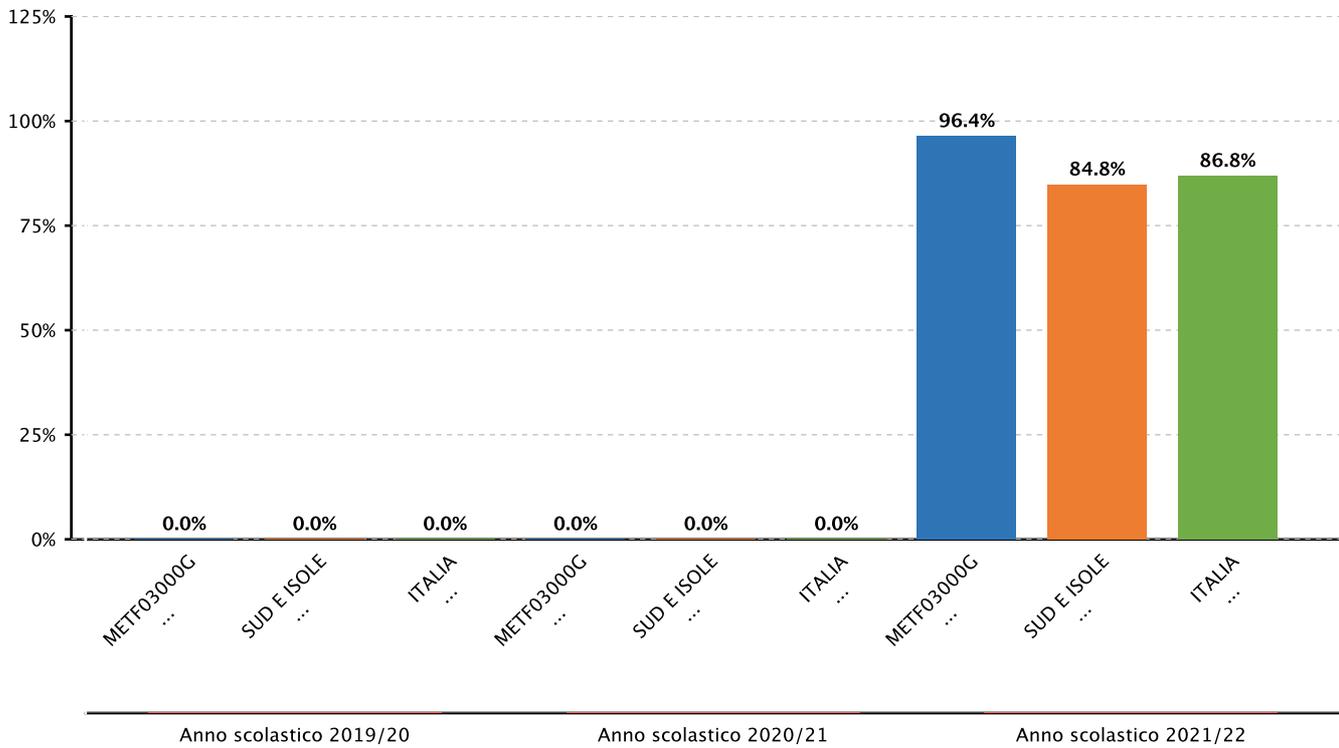
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

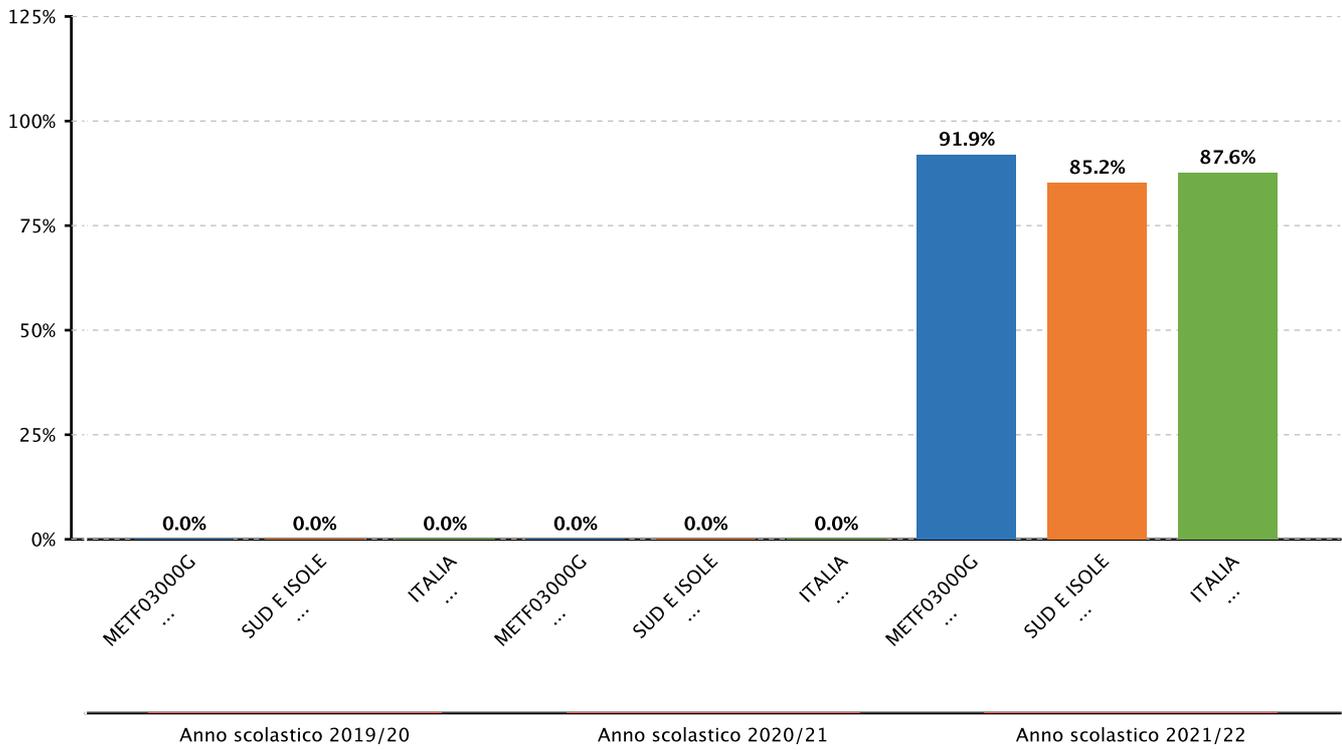


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



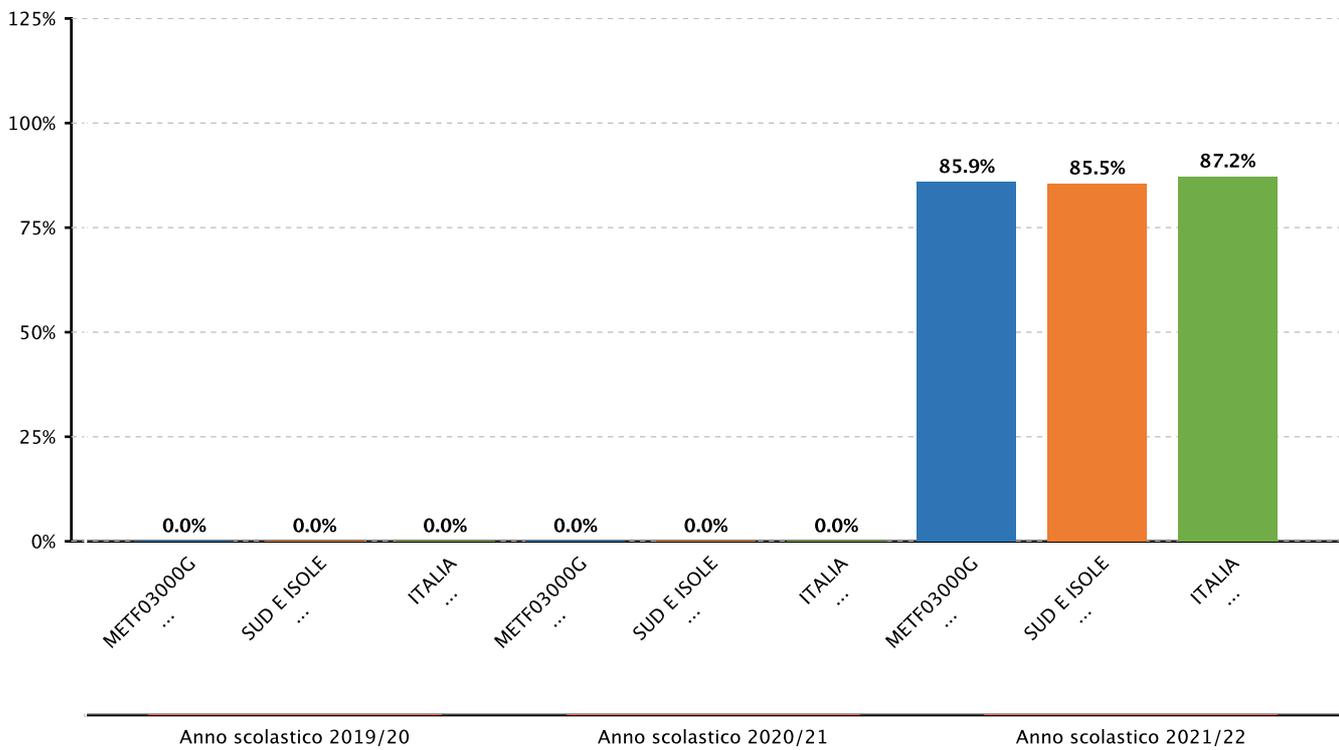


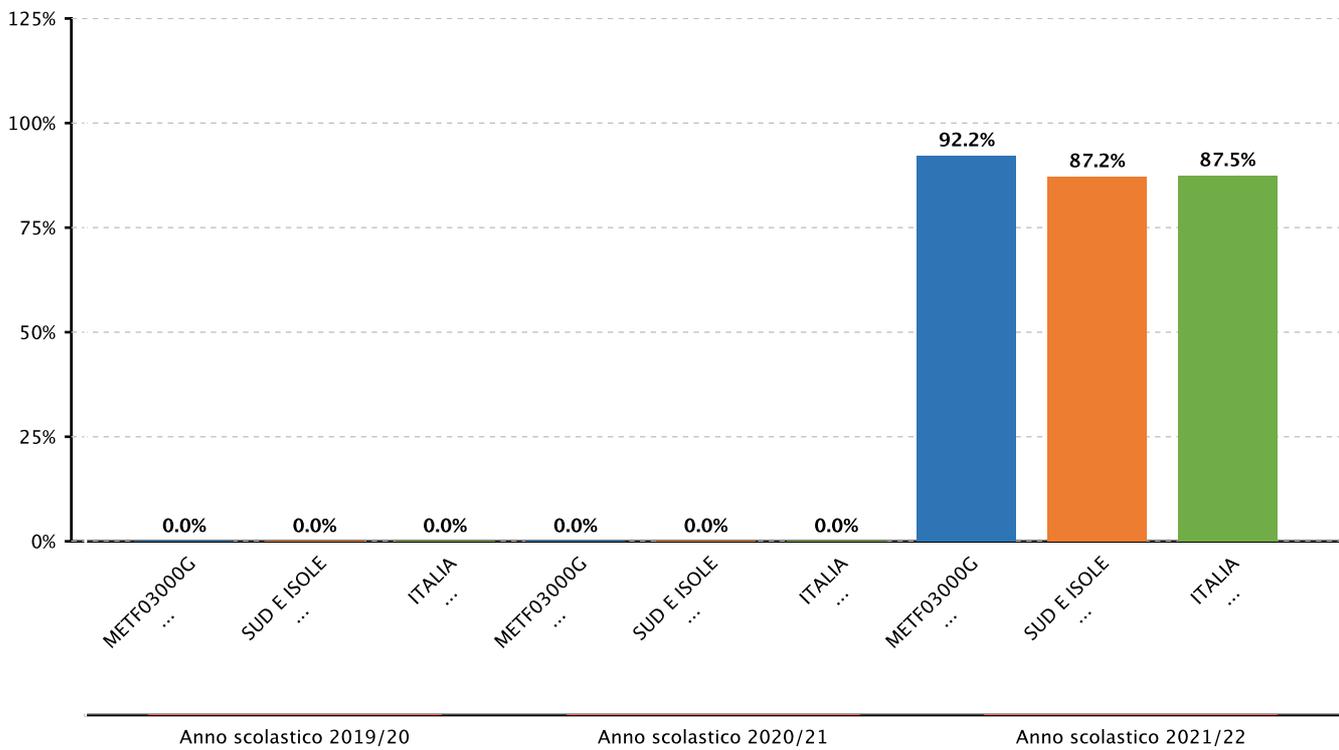
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





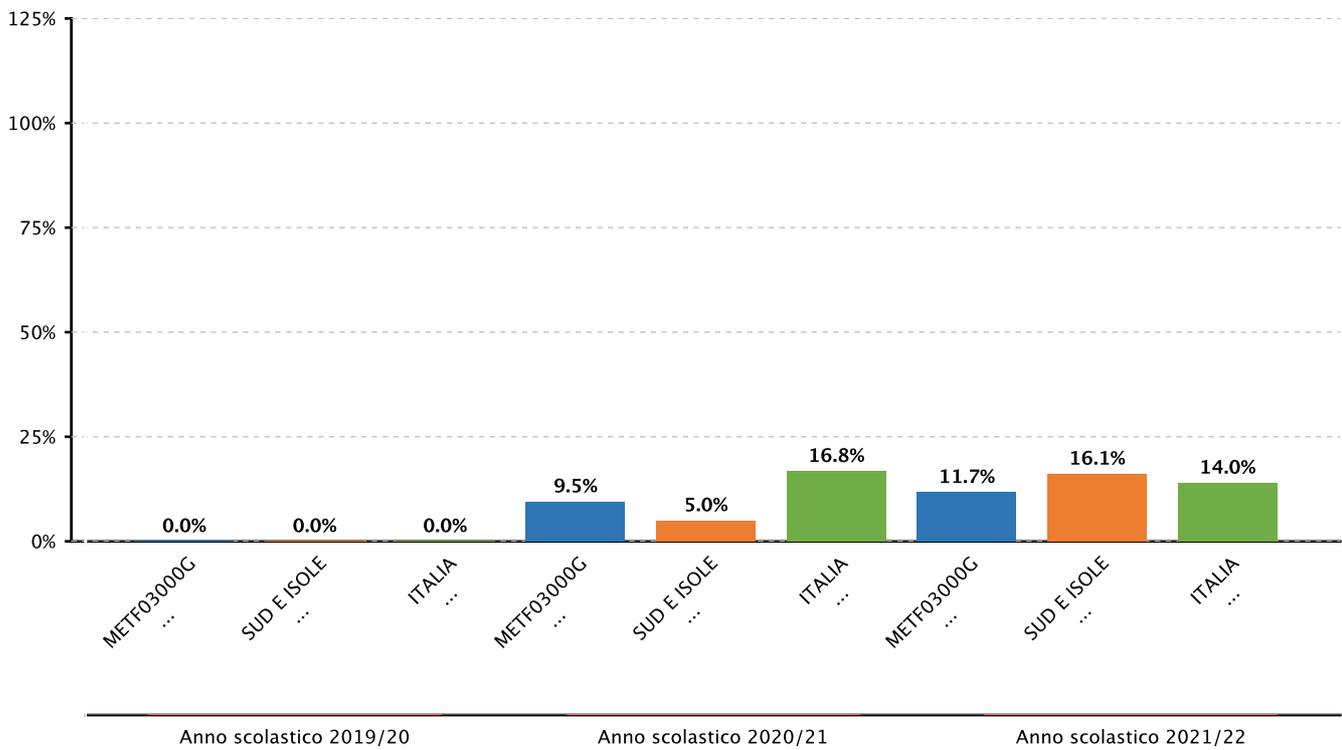
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

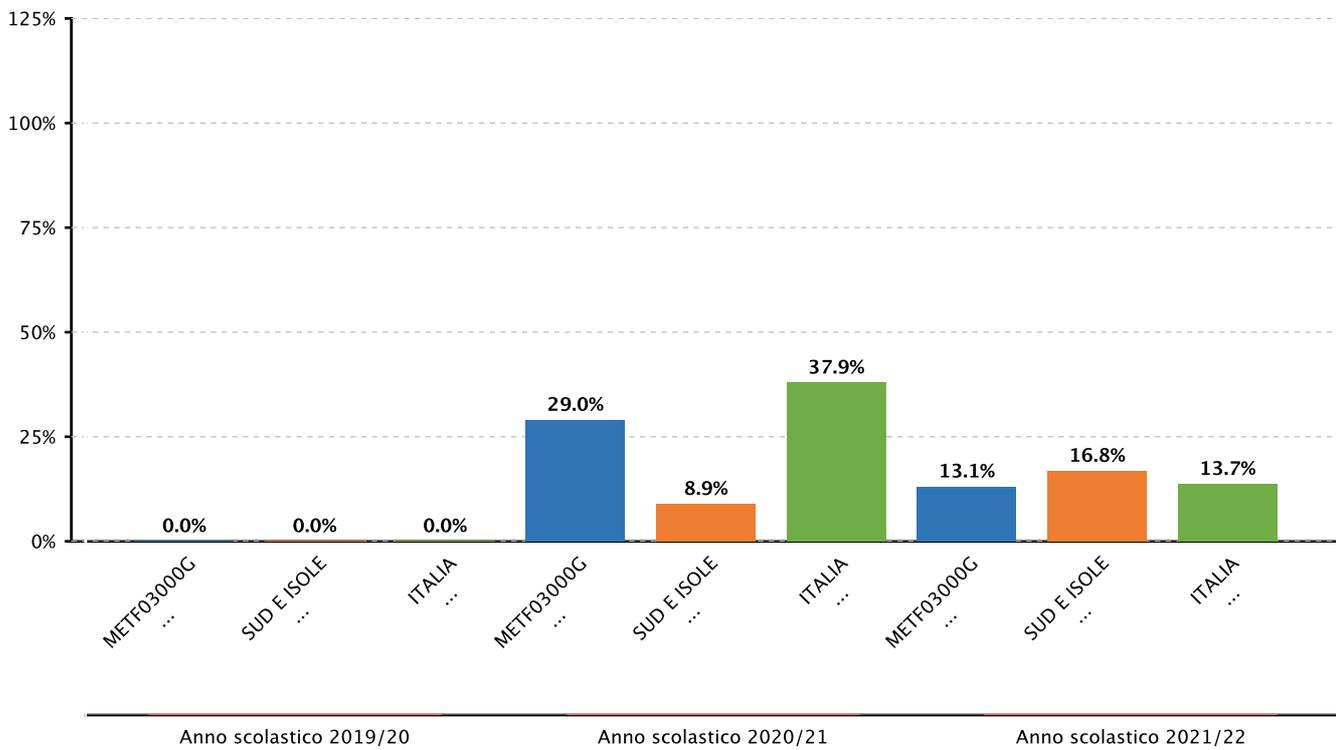


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



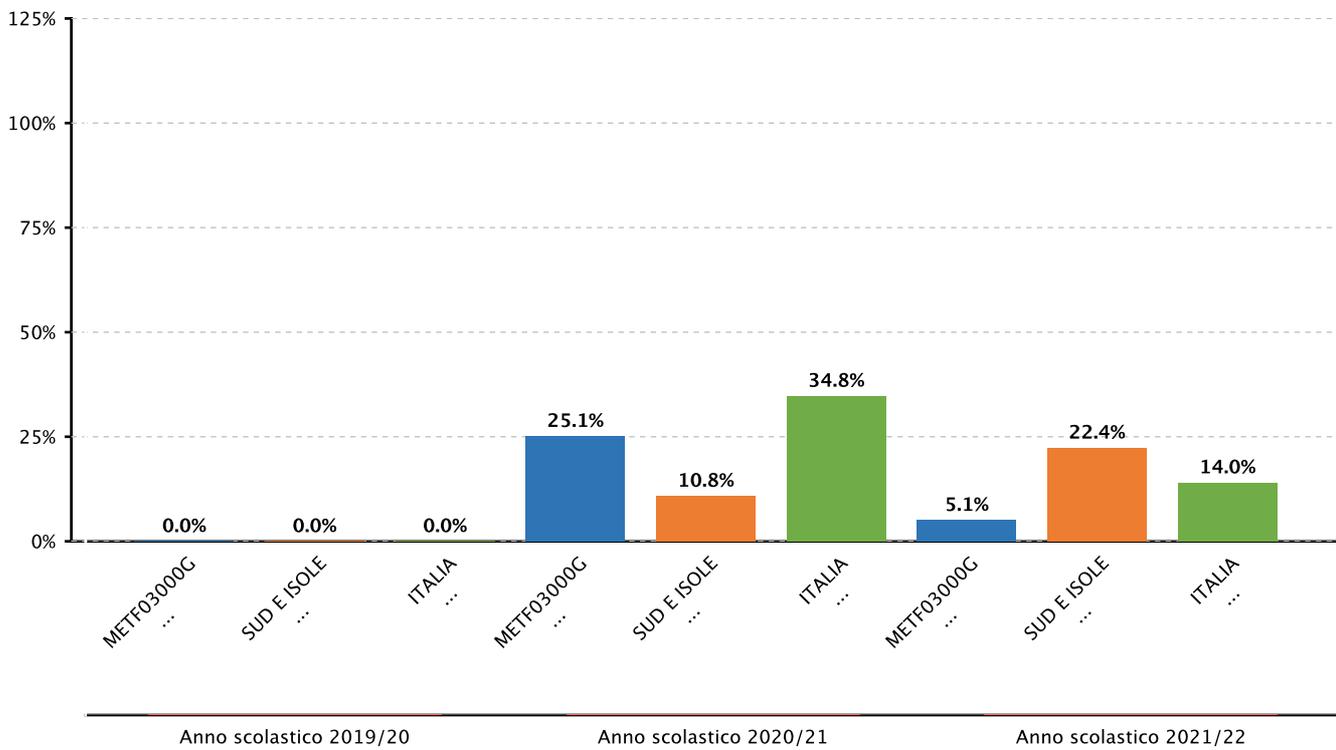


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



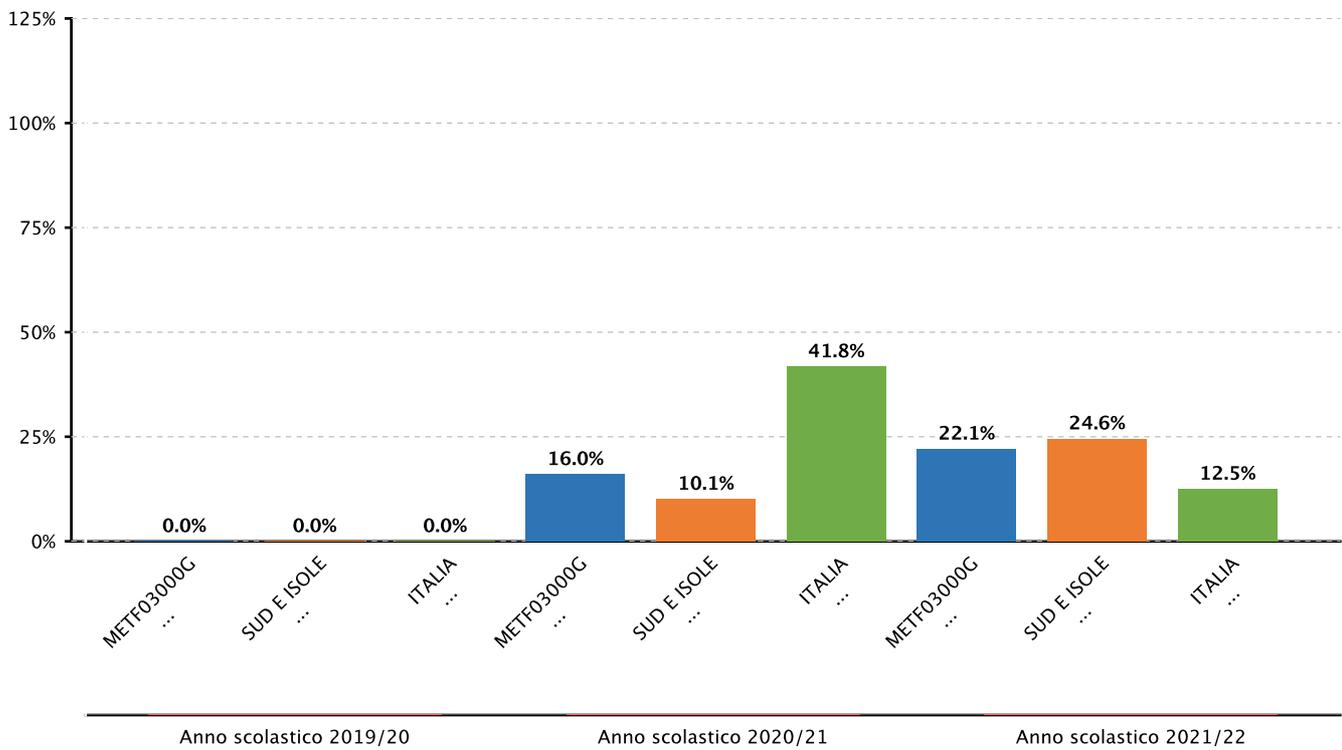


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



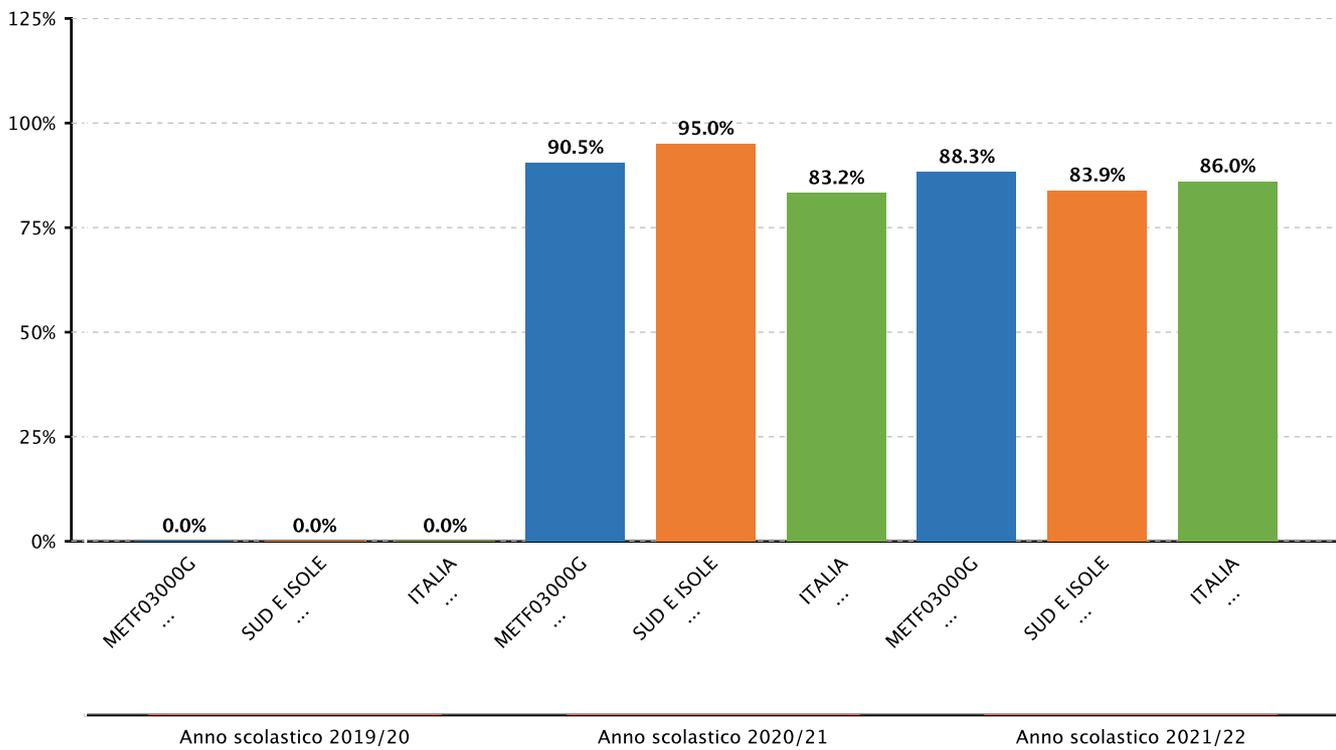


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



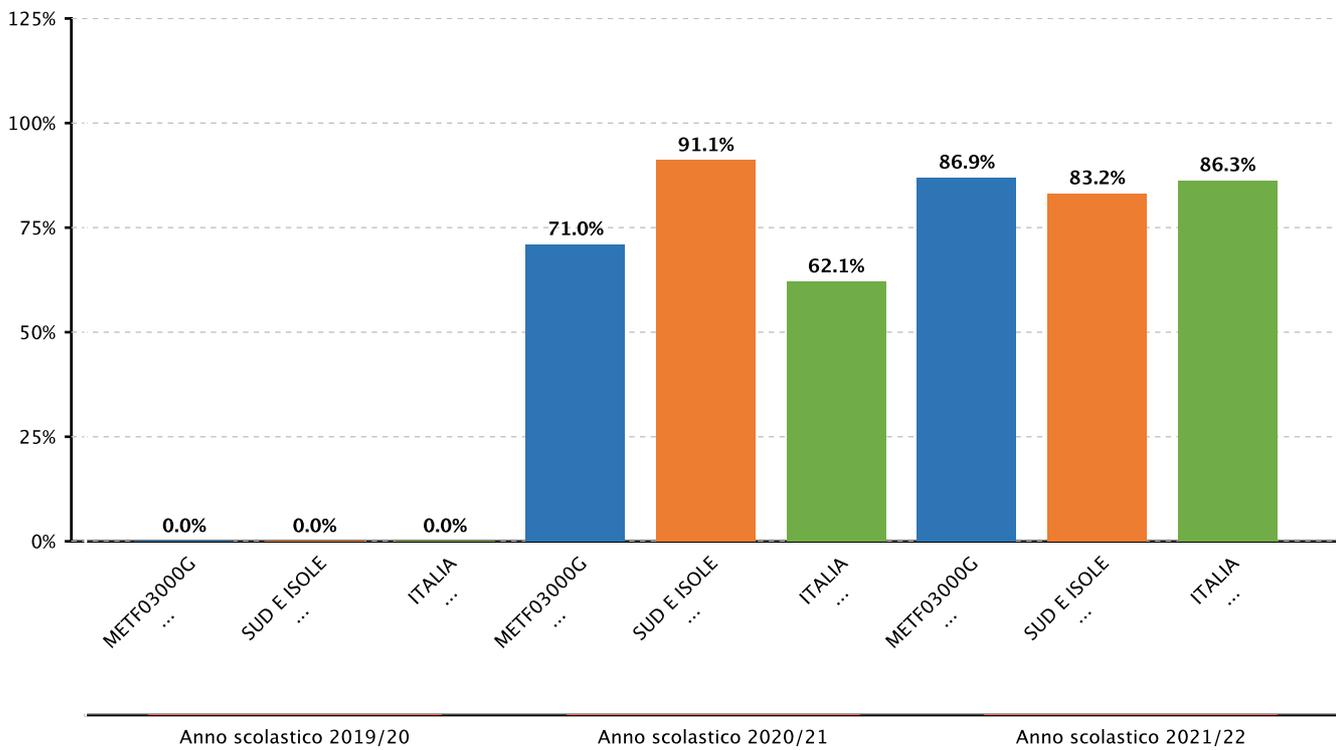


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



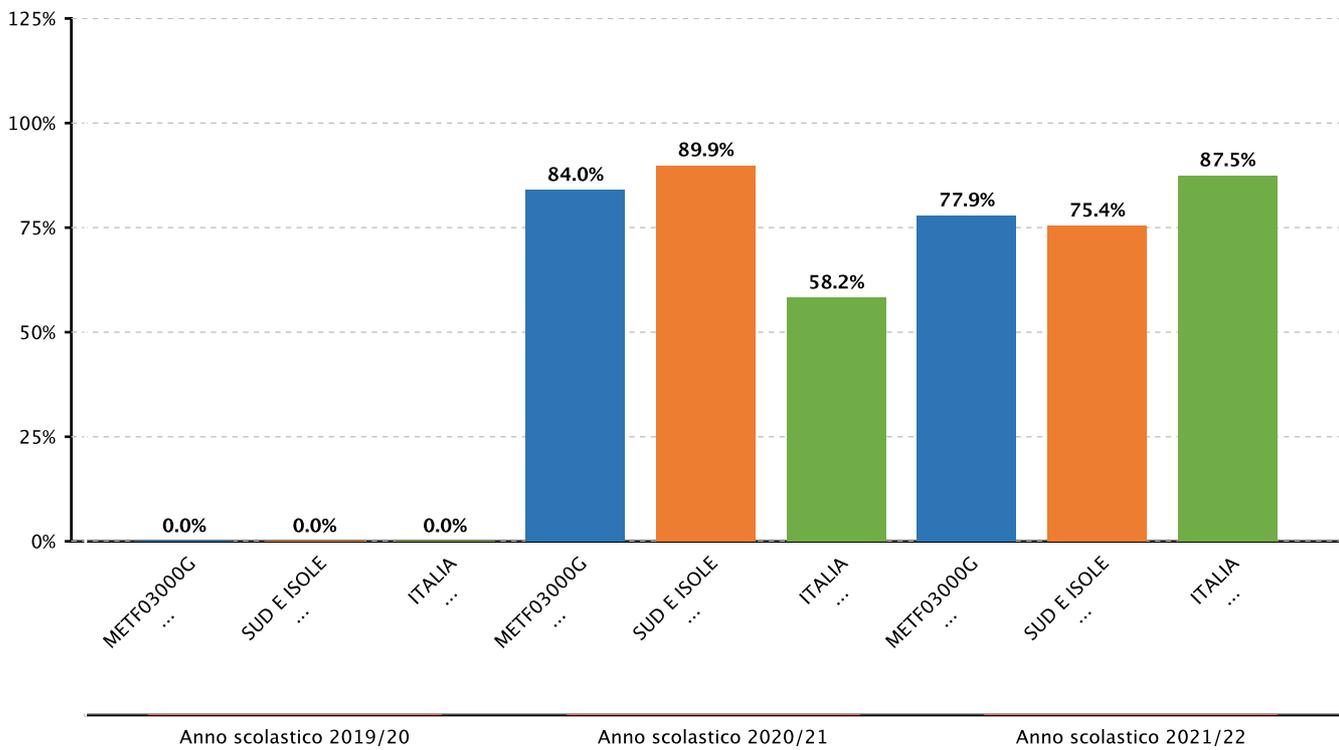


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



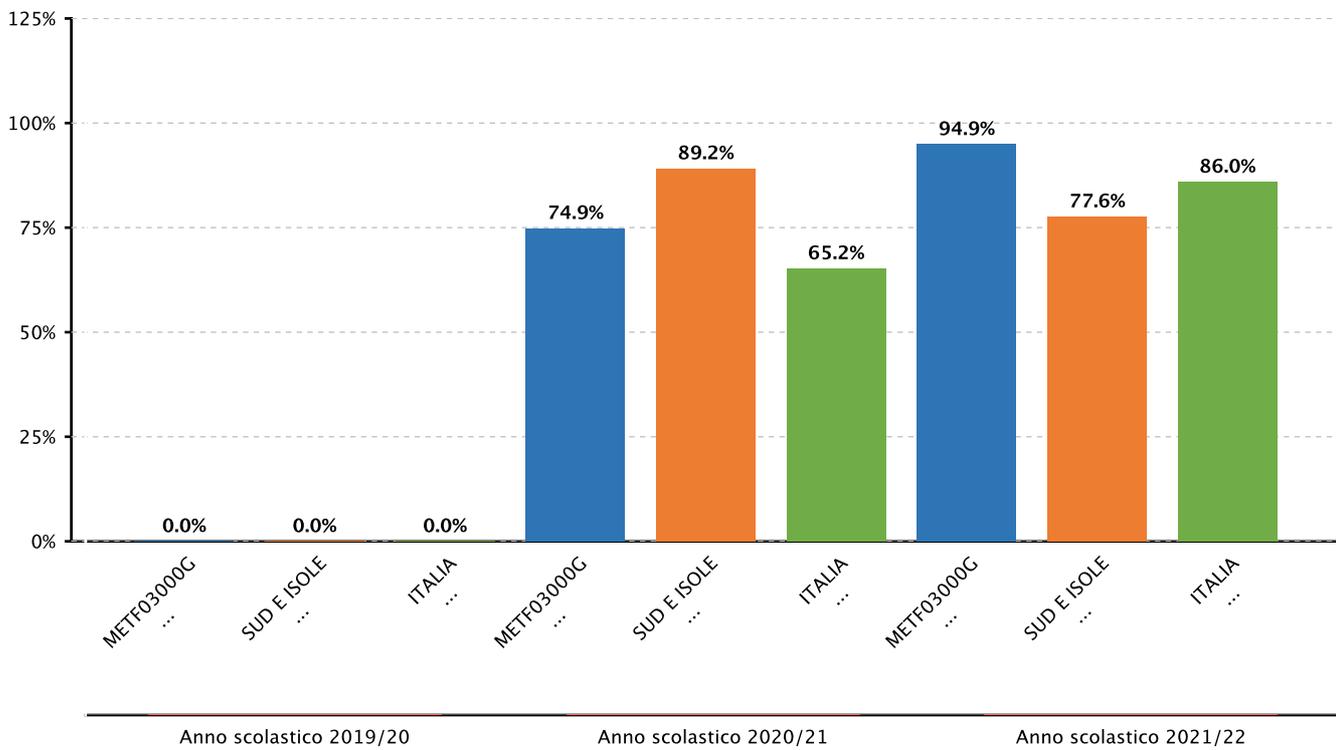


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



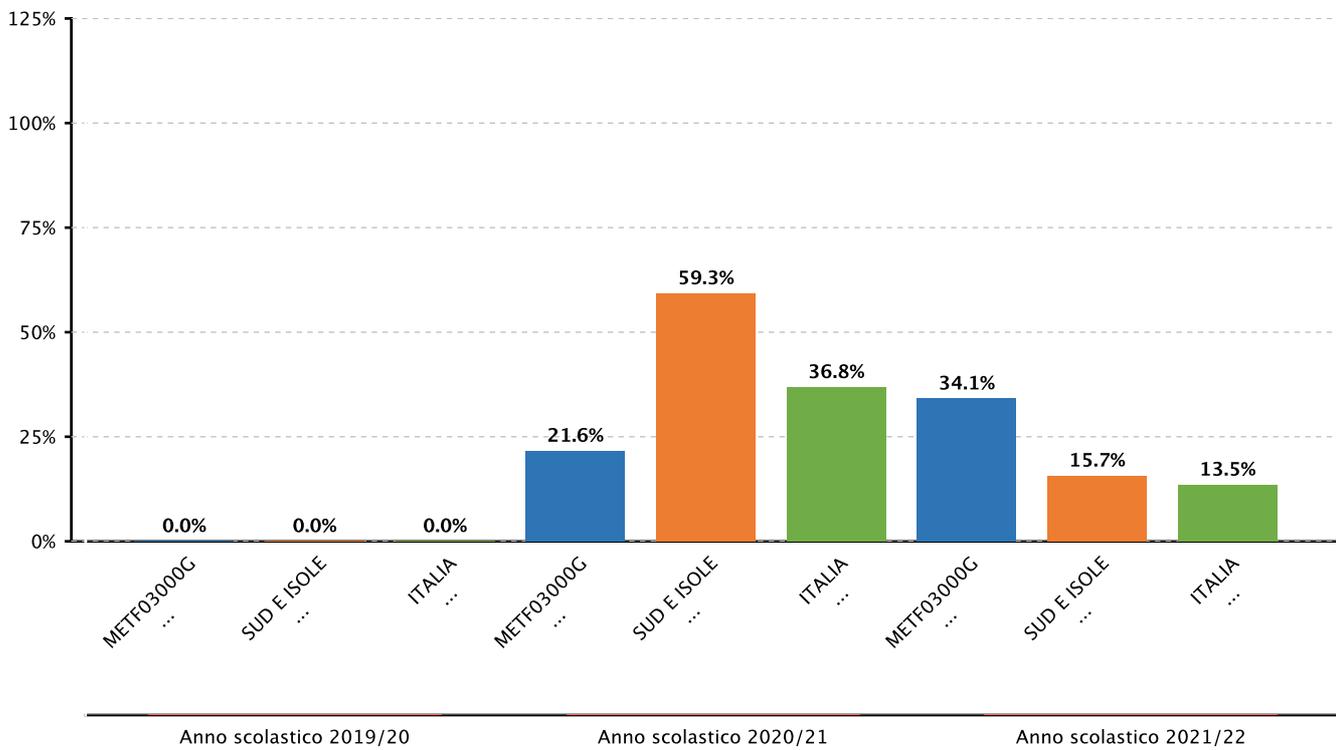


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



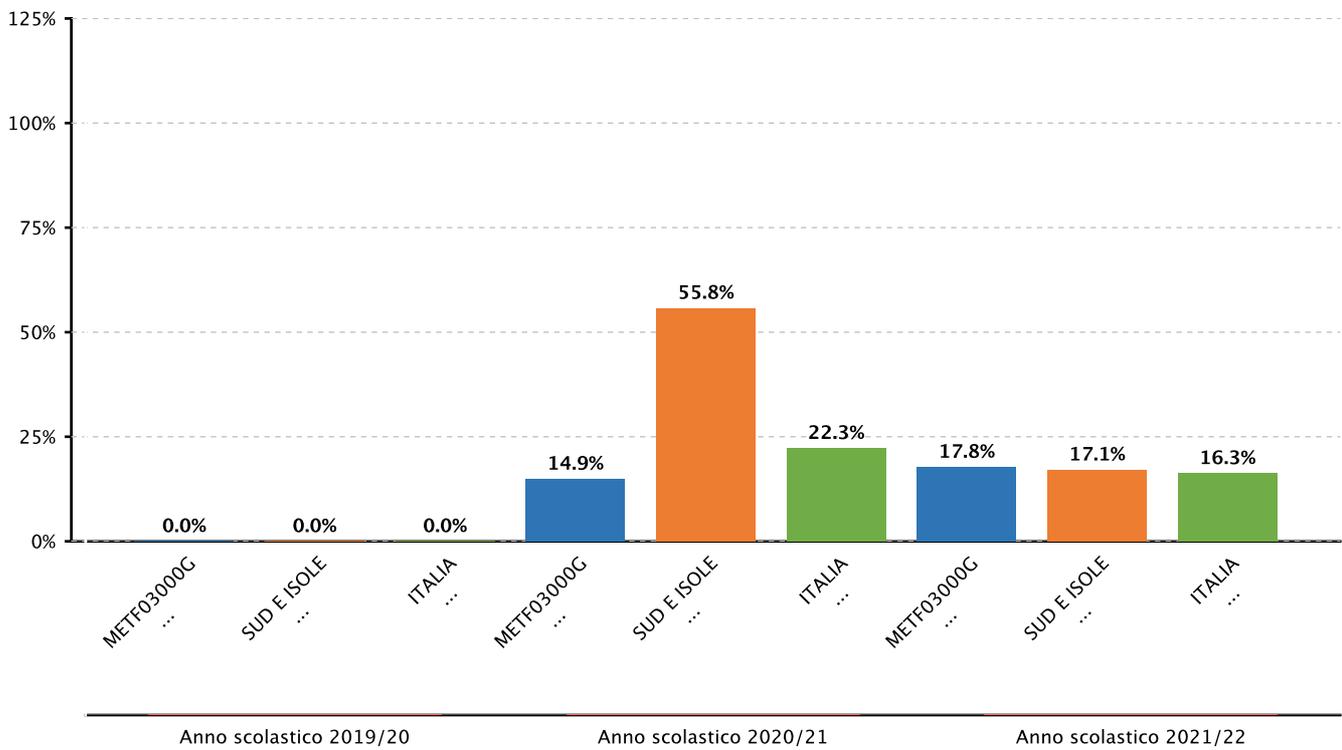


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



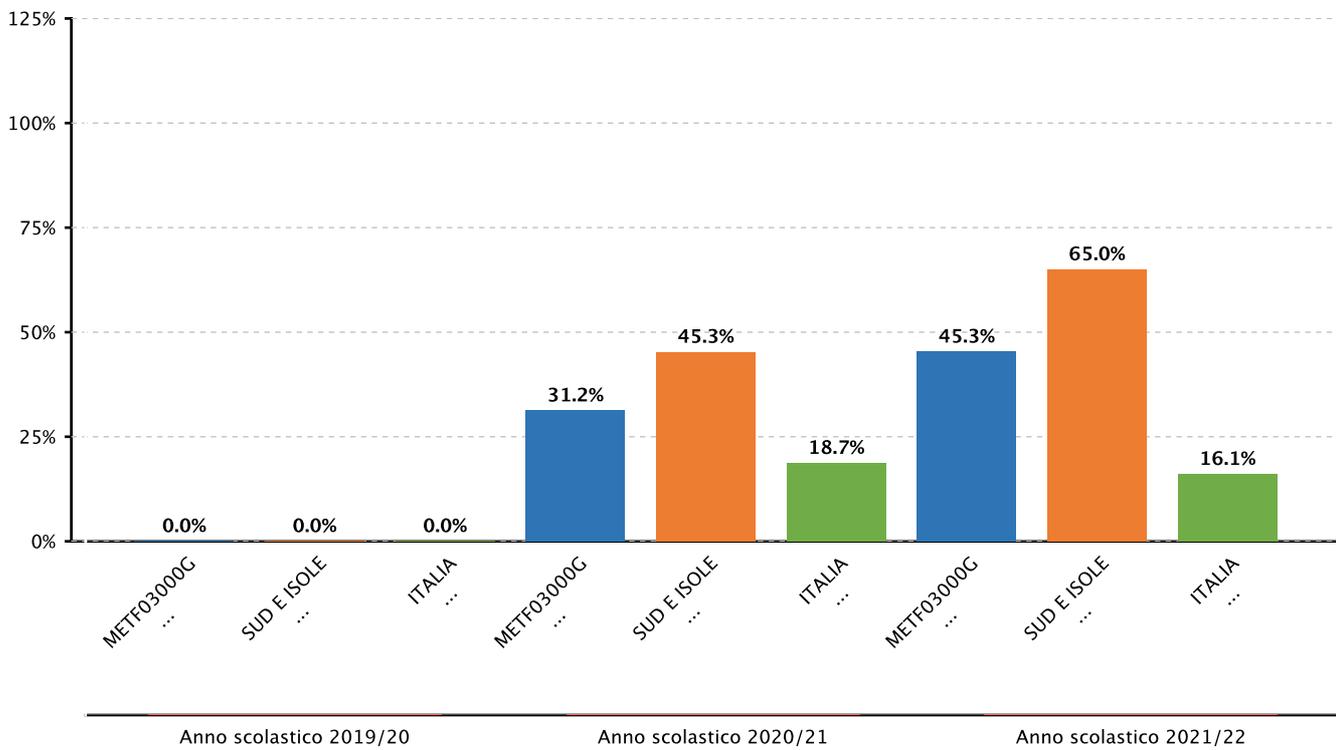


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



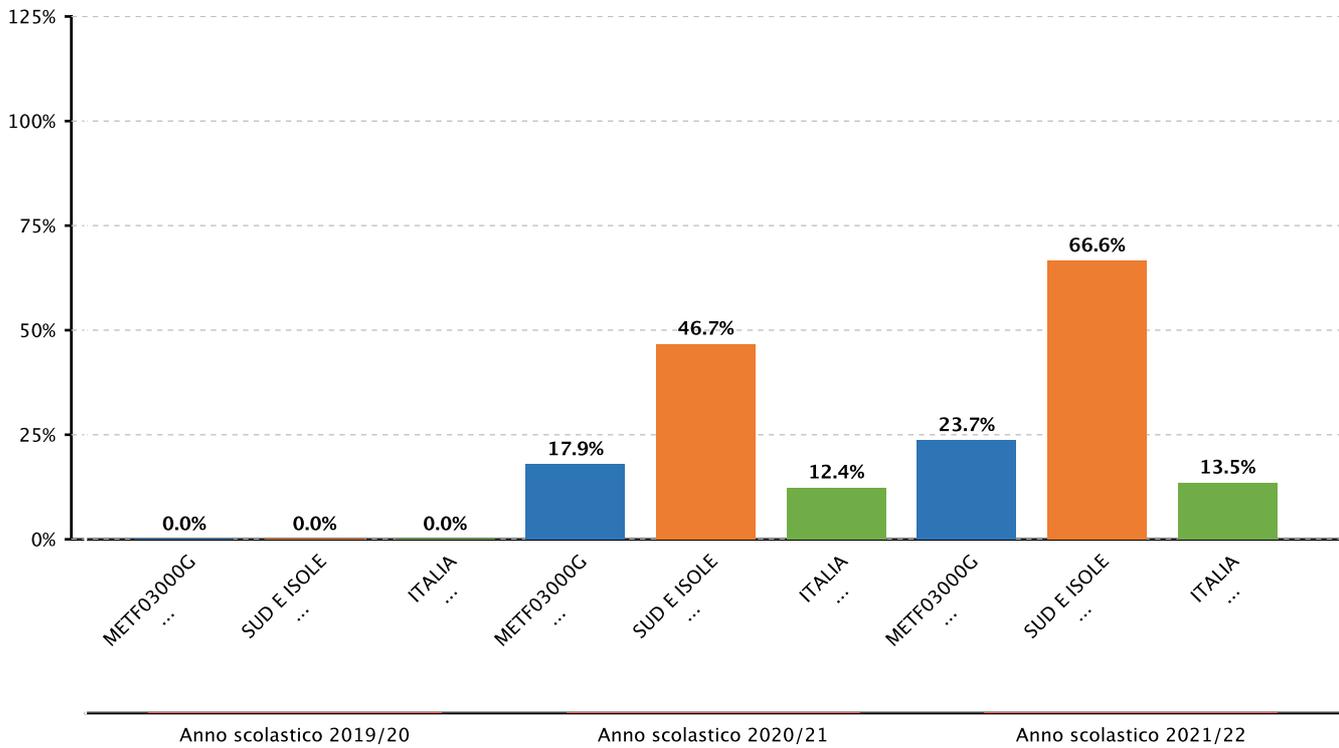


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



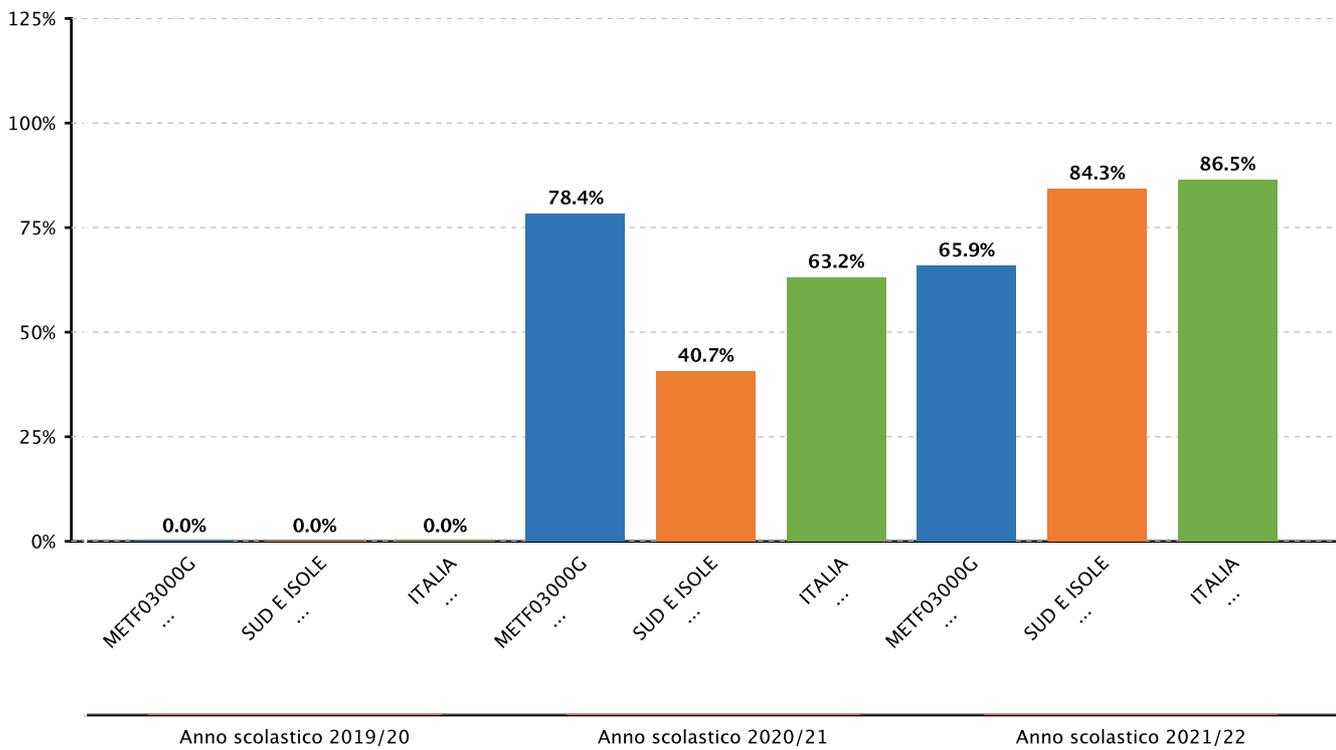


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



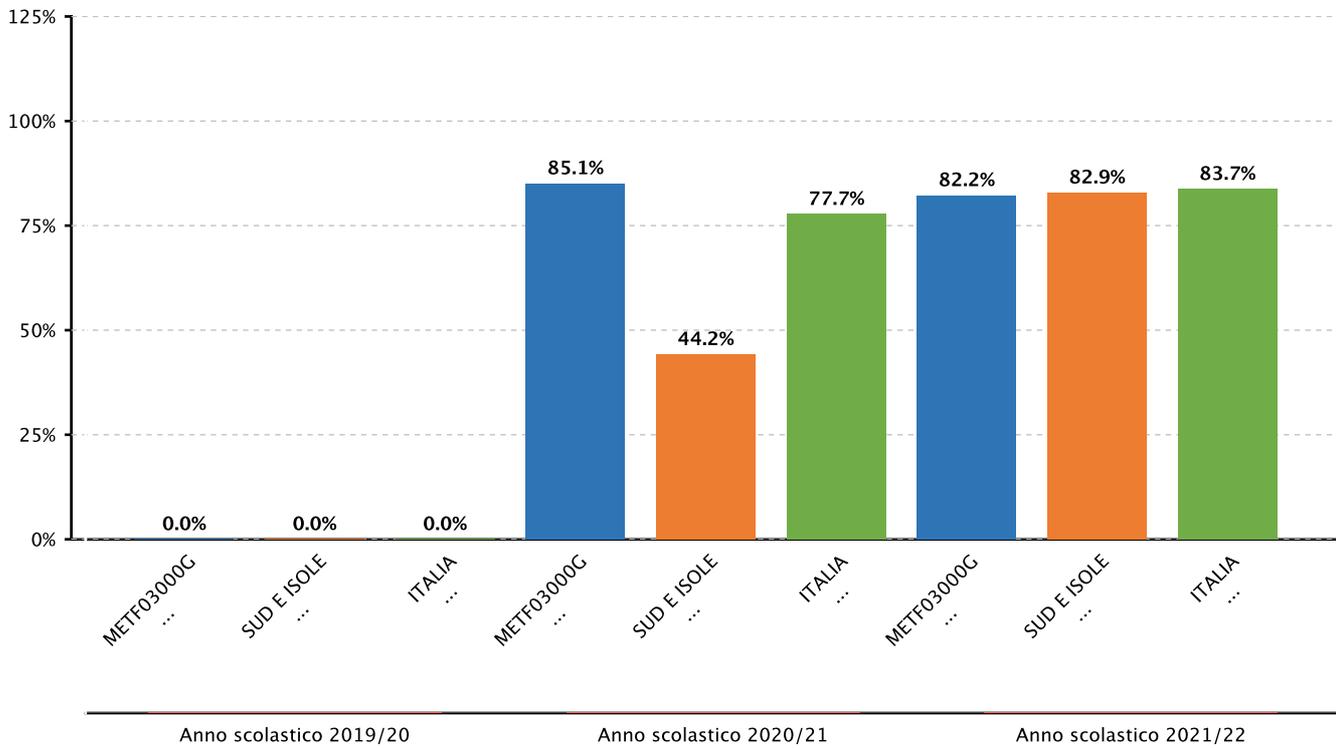


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



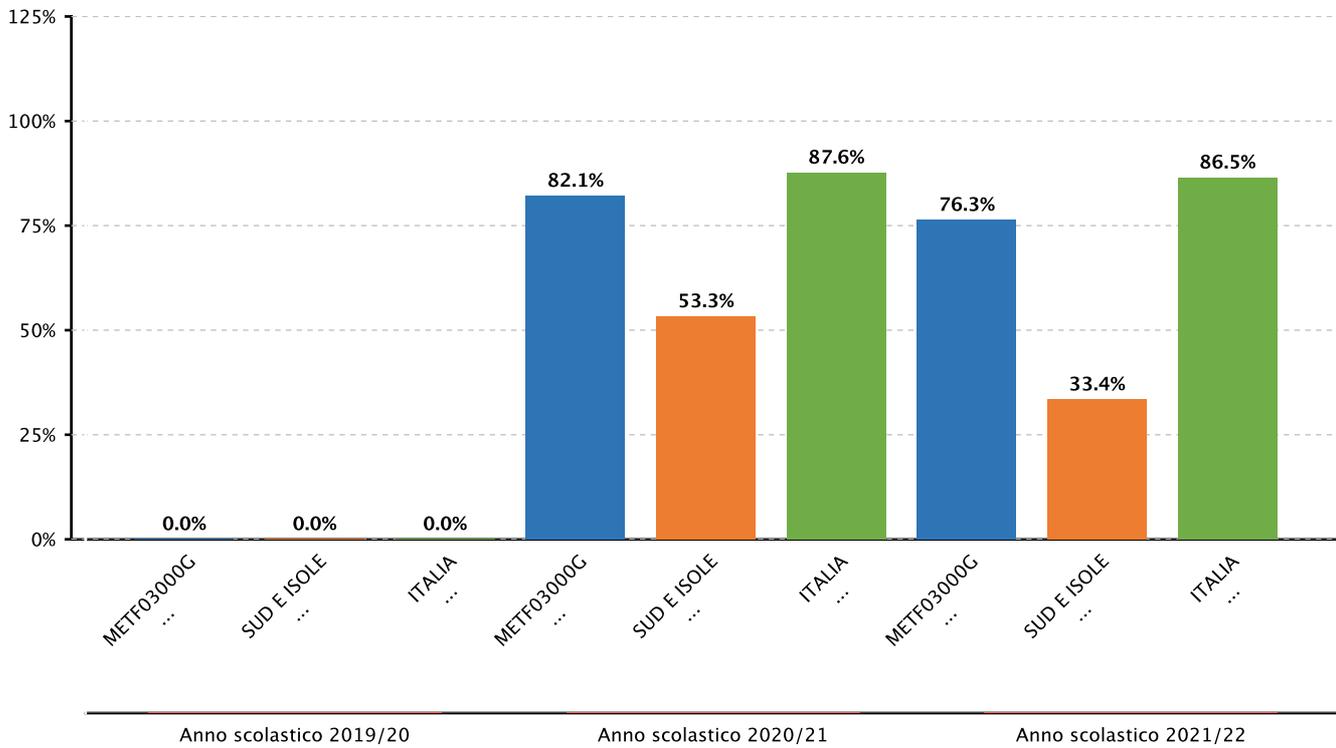


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



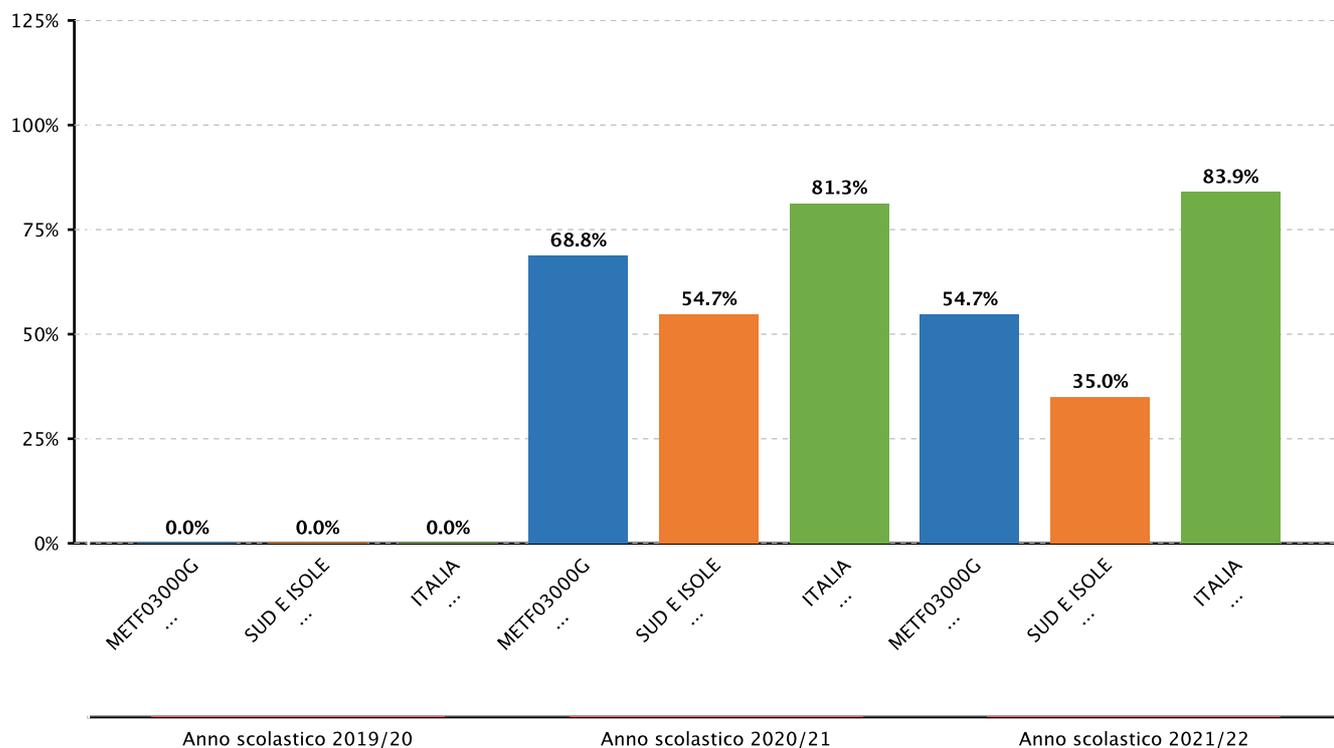


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Reportanalisiandamentoultimianni.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corso A2 di 50 ore, Corso B1 di 50 ore e B1 PON di 30 ore + 20 ore, Corso B2 Cambridge di 50 ore e corso C1 Advanced Cambridge di 50 ore, tenuti da esperti esterni per sviluppare competenze linguistico-comunicative in Lingua Inglese per conseguire certificazioni di livello A2, B1, B2 e C1 rilasciate dall'Ente certificatore Cambridge Assessment English e per consolidare lo sviluppo delle four skills anche in vista della preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI previste per gli studenti del 5° anno

Risultati raggiunti

Il progetto ha conferito a ciascun partecipante buone possibilità formative sia sul piano delle competenze strumentali che su quello culturale ed interculturale che la conoscenza di un'altra lingua assicura.

Ha dato, inoltre, a ciascun partecipante la possibilità di conseguire una certificazione linguistica spendibile in ambito accademico e lavorativo.

Evidenze

Documento allegato

POF05ENGLISHFORLIFE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Potenziamento delle competenze matematiche classi quinte, con lo scopo di fornire agli studenti un sostanziale supporto per la preparazione alla seconda Prova scritta di matematica all'Esame di Stato, nella quale, a partire dal 2015, sono stati inseriti i problemi contestualizzati in situazioni reali, nonché quesiti inerenti nuovi argomenti previsti nelle indicazioni nazionali. Il punto base del corso è quello di abituare e rendere consapevoli gli studenti dell'importanza di un diverso approccio alla matematica, basato sul ragionamento, sui concetti e sulla capacità argomentativa rispetto all'esecuzione di calcoli lunghi e ripetitivi utilizzando tecniche e metodologie didattiche in grado di stimolare l'interesse degli studenti e attraverso l'uso di software specifici e di calcolatrici scientifiche/grafiche.

Risultati raggiunti

Gli allievi hanno appreso le tecniche risolutive più appropriate ai problemi e ai quesiti tipici della prova dell'Esame di Stato e hanno compreso l'importanza della descrizione delle procedure utilizzate, facendo riferimento alla teoria studiata, hanno inoltre applicato proficuamente queste tecniche durante le prove d'esame.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinalePOF07Potenziamentomatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

SiciliAmbiente e Arpa a Scuola insieme 2021 in collaborazione con SiciliaAmbiente Film Festival per la visione di filmati su CAMBIAMENTI CLIMATICI, PLASTICA E RICICLO, INQUINAMENTO E RIFIUTI, COMPONENTI E DANNI AMBIENTALI, SOCIETA' E MIGRANTI e per la partecipazione alla videoconferenza "COP 26 e Transizione Ecologica"

Risultati raggiunti

Gli allievi attraverso la visione dei documentari e la partecipazione alla conferenza hanno capito l'importanza di assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente e hanno sviluppato competenze di cittadinanza attiva e democratica per la cura dei beni comuni

Evidenze

Documento allegato

POF02SiciliaAmbienteeArpa2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Fornire una agevolazione ai docenti e agli studenti interni nel rilascio della certificazione ECDL spendibile in diversi ambiti scolastici e lavorativi

Risultati raggiunti

Tutti gli obiettivi programmati sono stati raggiunti, nonostante la chiusura nel primo periodo del Laboratorio di Informatica 1 che ospita gli esami in presenza, sono state effettuate tutte le sessioni previste ricorrendo alla gestione degli esami in remoto che ha richiesto un intenso lavoro di predisposizione e gestione.

Tutti i candidati hanno raggiunto nella maggior parte dei casi buoni risultati, anche grazie ai materiali di studio in forma elettronica forniti gratuitamente per ogni esame acquistato.

Evidenze

Documento allegato

POF13ECDL.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Promuovere la motivazione allo studio e l'inclusione attraverso l'attività di laboratorio, Abituare gli allievi a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni per formare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo della didattica innovativa e delle piattaforme di coding: code.org, Programma per il futuro e Minecraft

Risultati raggiunti

Gò studenti hanno acquisito e consolidato le loro competenze e abilità per quanto riguarda l'utilizzo dei software di presentazione e hanno sviluppato competenze nello sviluppo di algoritmi per la risoluzione di problemi

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinalePOF22Versoll'informatica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Fornire informazioni chiare, realistiche e capillari sull'offerta formativa dell'Istituto
Evidenziare le caratteristiche dei diversi indirizzi
Gestire le comunicazioni tra l'Istituto e le scuole medie inferiori del territorio
Coordinare docenti e allievi dell'Istituto durante le giornate di Open Day
Partecipare alla realizzazione dei video promo

Risultati raggiunti

Scambio informazioni con i referenti all'orientamento delle scuole Medie di I grado
Predisposizione del materiale informativo distribuito ai ragazzi e alle famiglie
Preparazione slide, video promozionali, brochure informativa e comunicati stampa
Uscite informative presso le scuole medie

Evidenze

Documento allegato

brochurenew.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto ha incrementato attraverso vari progetti le attività di recupero /potenziamento delle competenze degli alunni nelle discipline di base (italiano, matematica) e nella lingua inglese e anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning).

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate Invalsi evidenziano la necessità di proseguire con queste attività di potenziamento al fine di migliorare ulteriormente i risultati raggiunti.

La scuola ritiene prioritario l'obiettivo di migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in quanto, i risultati mediamente ottenuti al Tecnico risultano inferiori rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

L'azione di miglioramento intrapresa dalla scuola tenderà a:

- Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza
- Implementare la didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa basata su metodologie innovative, prove autentiche, rubriche di valutazione.
- Implementare la progettazione di attività di recupero e di potenziamento



- Incrementare azioni di continuità tra i vari ordini di scuola
- Favorire ulteriormente la transizione digitale
- Potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti , promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni e Città metropolitana), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.

Per raggiungere questi obiettivi occorre continuare a puntare sulla formazione dei docenti in merito alla transizione digitale, alla progettazione/valutazione per competenze, all'inclusione e alla lingua inglese.

L'istituto e' tra le scuole beneficiarie dei finanziamenti PNRR Azioni di prevenzione e

contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di Investimento 1.4 Missione 4 – Componente 1; grazie a questi fondi saranno realizzati interventi finalizzati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali.



Il raggiungimento degli obiettivi sopra descritti sarà favorito da ambienti di apprendimento innovativi che saranno realizzati con i fondi PNRR Piano "Scuola 4.0" - Missione 4-Investimento 3.2- Azioni " Next Generation Classroom" e "Next Generation Labs".