****

All.n.….del verbale C.diC. del ………………...

e alla Programmazione del Consiglio di Classe/sez. ...............

# PDP (Piano Didattico Personalizzato) A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**dell'alunno/a conD.S.A**. **......................................................... ...nato il ………………………**

**nome e cognome alunno/a**

##  madrelingua italiano  parlante italiano L2

### 1. L'alunno/a è seguito da specialisti che si occupano di DSA ?  sì  no

* Se SI, da quale/i specialista/i e ASP di riferimento

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Eventuali terapie □ settimanali e/o □ mensili (indicare tipologia, giorni interessati e fascia oraria):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Descrizione delle abilità e dei comportamenti:**

 **DATI SERVIZIO SANITARIO/ ALTRO SERVIZIO**

(vedi DIAGNOSI SPECIALISTICA/DOCUMENTAZIONE presentata alla scuola in data

...................................................)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **DESCRIZIONE SINTETICA DEI DATI RACCOLTI TRAMITE** **OSSERVAZIONE SISTEMATICA IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dai docenti ) | | | | | | | | |
| **LETTURA** | | | **GRAFIA** | | | | | |
| **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * Adeguata * Scorrevole * Dispensato/a dalla lettura ad alta voce | **LEGGIBILE** Sì  Poco  No | | | | | |
| **TRATTO**  Premuto  Leggero  Ripassato  Incerto | | | | | |
| **MOTRICITÀ FINE,** eventuali difficoltà : nel far scorrere la penna o la matita sul foglio;  nell’uso di tastiera PC, mouse …; nell’ uso del compasso;  delle squadrette  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/   inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)    In ogni caso la lettura non è oggetto di valutazione | **EVENTUALI DIFFICOLTA’ GROSSO/MOTORIE** SìNo    Quali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **COMPRENSIONE**  (lettura silente) | |   Non adeguata  Essenziale   * Completa * Critica | **CALCOLO** | | | | | |
| Difficoltà visuospaziali (es: errori di incolon- namento, di inversione nella scrittura di numeri e nella procedura esecutiva ) |  spesso | |  talvolta | |  mai |
| **SCRITTURA** (in lingua italiana) | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta * Dispensato/a dalla scrittura sotto dettatura | |
| **PRODUZIONE**    **AUTONOMA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA** | | Recupero di fatti aritmetici e algebrici (es:tabelline, segni, simboli, formule, definizioni ) |  Raggiunto o  compensato  con uso di  calcolatrice,Tavola .pitagorica; quaderno personale con formule e definizioni. |  Compensato parzialmente  con uso di  calcolatrice  Tavola pitagorica;  quaderno personale  con formule e definizioni. | |  Non compensato con uso di calcolatrice; Tavola pitagorica; quaderno personale con formule e definizioni. | |
|  adeguata  parziale  non adeguata | |
| **COMPETENZA TESTUALE** | |
| **Organizzazione struttura testuale** ( testo narrativo, descrittivo-espositivo, argomentativo …) adeguata parziale  non adeguata | |
| **Sviluppo e coerenza logica dell’elaborato**   adeguata parziale  non adeguata | |
| **Rielaborazione/interpretazione originale, creativa**   adeguata parziale  non adeguata | | Uso degli algoritmi di base del calcolo  scritto (non a mente) |  sì |  parziale | |  no | |
| **Rielaborazione/interpretazione critica**    adeguata parziale  non adeguata | |
| Errori di processamento numerico(n. cardinali e ordinali;corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta | |  no | |
| **ERRORI DI SCRITTURA**  Fonologici Fonetici   Ortografici Morfosintattici    In ogni caso non sono oggetto di valutazione gli errori fonologici, fonetici, ortografici e morfosintattici | |
| Comprensione del testo di un problema | * Molto adeguata * Adeguata |  parziale | |  non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA**  Adeguata Parziale Non adeguata | | Capacità di problem solving (scelta e applicazione di for- mule, procedure...) | * Molto adeguata * Adeguata |  parziale | |  non adeguata | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **ATTENZIONE/INTERESSE-IMPEGNO** |
| * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | * difficoltà nel focalizzare l’attenzione (in classe) * attenzione selettiva/settoriale (in classe) * attenzione costante/per tempi prolungati (in classe) * disinteresse e mancanza di impegno verso le consegne in classe  sì talvolta no |
| **MEMORIA** Difficoltà nella:   **memoria semantica** (di reti semantiche e lessicali:  nomi,  nozioni,  concetti,  categorizzazioni,  formule,tabelline,  strutture grammaticali; altro ……………………………………  ………………………………………………………………………… | **AFFATICABILITÀ’** |
| Sì Poca  No |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (Inglese)**     Difficoltà nella rielaborazione:  scritta  orale   Difficoltà nella comprensione di:  scritto  orale  Difficoltà di acquisizione di nuovo lessico. |
| **METACOGNIZIONE, LIVELLO DI AUTONOMIA E STILI DI APPRENDIMENTO IN CLASSE**  **(punti di forza e di debolezza)**  consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere | |
|  Sa utilizzare autonomamente le strategie personalizzate di apprendimento più utili alla comprensione delle varie discipline (es. comprensione attraverso l’ascolto, l’osservazione .…), anche per compensare un eventuale deficit di comprensione da lettura:     sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare)     Sa utilizzare autonomamente pc/mp3/altri strumenti tecnologici per compensare le proprie difficoltà?     sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare)     Si sforza di superare autonomamente le difficoltà nella comprensione delle consegne proposte:      sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare)     È’ propositivo, pone domande per verificare di aver capito bene?   sì  parzialmente no (da sviluppare)     Sa utilizzare il metodo delle 5 W + H     sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare) |  Sa realizzare autonomamente uno schema/mappa mentale riportando le informazioni essenziali/importanti, tralasciando il resto?     sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare)     Sa collegare tra di loro gli argomenti studiati:     sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare)     Sa utilizzare la capacità di dare soluzioni convergenti ai problemi:     sì  parzialmente (da rafforzare) no (da sviluppare)     Sa utilizzare l’insuccesso per correggere la propria prestazione:     Abbastanza Talvolta (da rafforzare)  no (da sviluppare)     Coltiva particolari interessi/hobby ( non momentanei o superficiali) nel proprio contesto culturale? ( H.Gardner -  Personalizzare l’apprendimento partendo dalle intelligenze multiple)    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **DIFFICOLTA’ RELAZIONALI/COMPORTAMENTALI** (da lievi a rilevanti, caso per caso) | |
|  Difficoltà dovute alla timidezza |  Manifesta aggressività verso i compagni e/o docenti |
|  Difficoltà nel controllo delle proprie emozioni |  Manifesta aggressività solo se provocato |
|  Distrae i compagni durante le lezioni |  Ha scarsa cura degli oggetti/ compie gesti vandalici |
|  Si fa distrarre dai compagni durante le lezioni |  Difficoltà nell’accettazione e nel rispetto delle regole |
| Si assenta frequentemente |  Altro ……………………………………………………….. |

### 3. Aspetti importanti del percorso scolastico

La famiglia richiede SI NO l’**esonero** previsto dall’art.6, comma 6 del D.M. 12/07/2011 e un **percorso didattico differenziato**. Solo in questo caso, in sede di Esami di Stato, i candidati con DSA possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell’attestazione di cui all’art.13 del D.P.R. n.323/1998.

**Altro** (percorso scolastico pregresso, es. ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Viste le difficoltà precedentemente descritte, i docenti del C.d.C. ritengono SI NO di dover programmare un **percorso didattico ordinario** con obiettivi minimi di apprendimento, per conseguire la sufficienza e la promozione alla classe successiva (cfr. obiettivi minimi esplicitati nel PTOF d'Istituto e nelle programmazioni disciplinari di dipartimento), posto che non è precluso il passaggio in itinere ad obiettivi superiori, se viene accertato e documentato il raggiungimento da parte dell’alunno/a di obiettivi superiori.

 obiettivi minimi **in tutte le discipline** ( tranne in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 obiettivi minimi **nelle seguenti discipline (area umanistica-letteraria e/o area tecnico-scientifica):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La famiglia condivide che il punto di partenza per l’alunno/a sia il raggiungimento degli obiettivi minimi, posto che nulla vieta che li possa superare? sì no

1. In base alle osservazioni svolte in classe e alla diagnosi specialistica disponibile, **i docenti** del Consiglio di classe – in raccordo con l’alunno/a e la famiglia – applicheranno idonee linee di intervento educativo-didattico utilizzando i fac-simili predisposti che, debitamente compilati e sottoscritti dai docenti per ogni singola disciplina, vengono allegati al presente PDP ( **ALLEGATI n. ……**)

### 6. PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA Linee Guida (6.5)

|  |
| --- |
| **La famiglia :**   * **condivide** le linee di intervento educativo-didattico elaborate nel presente PDP e autorizza tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili; * **sostiene** la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico; * **verifica** regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati e che vengano portati a scuola i materiali richiesti; * **incoraggia** l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti. * **considera** non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.     **La scuola :**   * **applica** le linee di intervento educativo-didattico elaborate nel presente PDP; * **inserisce** la tematica DSA nel P.O.F. e favorisce l’ accoglienza degli studenti con DSA ; * **cura** i rapporti con le famiglie, fornisce informazioni e consulenza ai docenti, tiene i contatti con ASP e associazioni, organizza e/o partecipa a corsi di formazione; * **i singoli docenti** (se necessario, l’intero Consiglio di classe) si rendono disponibili ad incontrare la   famiglia in qualsiasi momento dell’anno, affinché il loro operato risulti conosciuto, condiviso e coordinato con l'azione educativa della famiglia stessa. Per incontrare i docenti al di fuori delle loro ore di ricevimento, basta telefonare in segreteria alunni e comunicare con quale docente si vuole un incontro. Il docente interessato - avvisato dalla Segreteria - ricontatterà la famiglia;   * **Il PDP deve essere sottoposto periodicamente a monitoraggio** nel consiglio di classe (due o più volte l’anno) per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.     **Si concorda con la famiglia e lo studente:**   * **Nelle attività di studio a casa, l’allievo**:   + è seguito da un Tutor nello studio delle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza:  quotidiana  bisettimanale settimanale  quindicinale  è seguito da familiari   + ricorre all’aiuto di compagni   + utilizza strumenti compensativi   + altro …………………………………………………………………………………………………………………….      * **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**    + strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)  tecnologia di sintesi vocale   + registrazioni digitali  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie, appunti scritti al pc  schemi e mappe   + altro (es. osservazioni della famiglia, in allegato) …………………………………………………………….. |

**I Docenti del Consiglio di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente scolastico/Suo delegato**

Il Docente tutor-coordinatore di classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il/i Genitore/i** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(a cui va consegnata contestualmente una copia del presente PDP)

**Lo Studente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Barcellona P.G. (ME), .........................................**

**Piano Didattico Personalizzato alunni con DSA ( ALLEGATO N……)**

**Alunno/a con D.S.A. ............................................................ classe……….. a.s…………………**

**Disciplina: ……………………………………………. Docente: …………………………………………….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UTILIZZO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI**   * Sintesi vocale/lettore MP3 con auricolari, che trasformano un compito di lettura in un compito di ascolto; * Registratore per non scrivere gli appunti della lezione    può risultare più utile l’utilizzo di appunti forniti da compagni o docenti se l’uso del registratore rende meno partecipe, spontaneo ed interattivo l’intero gruppo classe oppure se tale tecnologia , in generale, dovesse risultare poco produttiva e generare ascolto passivo in classe. I docenti devono comunicare a tutte le famiglie della classe eventuali difficoltà nell’utilizzo di tale strumento;   * computer portatile (anche di proprietà dell'alunno) con foglio di calcolo e programmi di video-scrittura, correttore ortografico, che permettono la produzione di testi scritti sufficientemente corretti senza l’affaticamento della rilettura e della contestuale correzione dell’errore; * calcolatrice di proprietà dell'alunno; * altri strumenti tecnologicamente meno evoluti quali tabelle, schemi, grafici, tavole, formulari, mappe concettuali;  audiolibri, testi digitali/e-book, software didattici. | **APPLICAZIONE DELLE MISURE DISPENSATIVE**  **(** importante soprattutto per ipovedenti , audiolesi, altri disabili, che non si avvalgono del supporto del docente specializzato nelle attività didattiche di sostegno **)**   * dispensa dalla lettura ad alta voce a meno che l’alunno non lo richieda espressamente; * dispensa dalla trascrizione di compiti e appunti (audiolesi tramite aiuti esterni: compagni o docenti); * dalla scrittura veloce sottodettatura; * dalla scrittura alla lavagna a meno che l’alunno non lo richieda espressamente; * dall' uso del vocabolario cartaceo; * dallo studio mnemonico di tabelle, forme verbali, formule, tabelline;  dalla effettuazione di più verifiche e prove valutative in tempi ravvicinati;  da un eccessivo carico di compiti a casa. | |
| **STRATEGIE E MODALITÀ DIDATTICHE, METODOLOGICHE E VALUTATIVE personalizzate** | | |
| **Didattica individualizzata/obiettivi comuni**   * attivazione di interventi di recupero e/o rafforzamento;  attivazione di interventi di flipped classroom ( insegnamento capovolto): l’insegnante propone argomenti da trattare autonomamente a casa ( in formato digitale o altro). La fruizione delle nozioni si sposta nel tempo a casa; in classe l'allievo/a viene guidato nell’applicare le nozioni per risolvere problemi e svolgere compiti pratici, al fine di recuperare/po- tenziare le competenze. * promozione di tutoraggi tra pari e lavori di gruppo; * rafforzamento dei processi di autovalutazione e autocontrollo; **Didattica personalizzata/obiettivi diversi** * calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti; * potenziamento dell’uso degli strumenti tecnologici compensativi più evoluti e dei mediatori didattici (formulari, schemi, mappe concettuali, etc); * uso dello stampatello per spiegazioni alla lavagna; * uso dello stampatello per la strutturazione delle verifiche; * spiegazioni con lʼausilio di input audio-visivi, power-point , mappe concettuali, schemi …; * rafforzare/sviluppare l’organizzazione temporale nell’esecuzione delle consegne ( es. saper suddividere il tempo a disposizione tra le varie attività da compiere); * in caso di dispensa dal prendere appunti, rafforzare /sviluppare la ca- pacità di prendere qualche annotazione schematica durante le lezioni (a partire da poche parole-chiave collegate ai concetti fondamentali) per far esercitare e sviluppare la capacità di ascolto e comprensione. | | **Verifica e valutazione personalizzate**   * assegnazione di tempi più lunghi per le prove scritte o   somministrazione della prova in più giorni.   * assegnazione di prove con obiettivi minimi di apprendimento, in caso   di scelta di un percorso didattico ordinario per obiettivi minimi   * utilizzo di mediatori didattici durante le prove scritte e orali   (**formulari personalizzati**, mappe, tabelle, grafici...);   * nelle verifiche - laddove possibile - privilegiare test strutturati    test a risposta multipla;  quesiti aperti adattati nella struttura:   test con parole-chiave evidenziate;  test con domande aperte e sotto-domande/sottoobiettivi come guida)   * dispensa dell’alunno dal rispetto delle righe previste dalla prova scritta; * ingrandimento del testo della prova scritta; * utilizzo nel testo della prova scritta dello stampato maiuscolo/minuscolo   ( si prenderanno accordi con l’alunno su tipo e dimensione del carattere);   allineamento del testo a sinistra (“non giustificato”).   * verifiche scritte e orali **programmate e concordate con l’alunno/a;**    criteri e griglie di valutazione della classe personalizzate in quanto prevedono  la depenalizzazione degli errori di distrazione, ortografici e morfosintattici, di  spelling, di calcolo. Piuttosto che alla correttezza formale, le valutazioni saranno  più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi, collegamento  e all’applicazione delle procedure risolutive (es. nell'alunno disortografico non  va valutata l'ortografia, ma il contenuto, il linguaggio personale, l'originalità del testo, ovvero il raggiungimento o meno degli obiettivi disciplinari programmati);   * verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non   adeguati (soprattutto per la lingua straniera). |

**Barcellona P.G. (ME), ......................... Il Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**