



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Proposta dei Coordinatori di Dipartimento- Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 06/11/2023

Premessa

La Legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica come materia trasversale, obbligatoria, con voto autonomo in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, sostituendo l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08.

L'insegnamento di Educazione civica è un percorso curricolare che, più degli altri, ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere" e di formare, al di là di una semplice risposta alle emergenze educative, dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società nazionale e internazionale.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Uno degli obiettivi principali previsto dalla Raccomandazione del Consiglio del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo in contesto europeo è quello di "Sviluppare e rafforzare entro il 2025 una strategia integrata e globale per il successo scolastico allo scopo di ridurre al minimo gli effetti dello status socio-economico sui risultati dell'istruzione e della formazione, promuovere l'inclusione nell'istruzione e nella formazione e ridurre ulteriormente l'abbandono dell'istruzione e della formazione e i risultati insufficienti nelle competenze di base." Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Il percorso delineato dall'insegnamento dell'educazione civica si intreccia naturalmente con quello dell'orientamento, inteso come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative."

Secondo le Linee Guida per l'Orientamento, "L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico" (punto 11.1), "I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" (punto 7.4).

In sintesi, si può parlare di didattica orientativa ogni volta che si perseguono, allo stesso tempo, obiettivi di natura disciplinare (o trasversale) e obiettivi di tipo orientativo e ciascun insegnante assume un ruolo specifico, mai episodico, rispetto all'orientamento.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra **primo e secondo quadrimestre**.

Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

Si conviene che il CD, nel mese di settembre di ogni anno scolastico, può implementare / modificare i percorsi tematici e la loro attribuzione alle discipline, aggiornare la distribuzione oraria delle 33 ore previste.

La responsabilità sugli obiettivi da raggiungere in Educazione Civica sarà collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, come previsto dalla Legge 92/2019, che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina viene affidato al docente coordinatore di ogni consiglio di classe.

Ogni docente avrà cura di:

- compilare l'apposito modulo (All.1), da consegnare in sede di scrutinio intermedio e finale al coordinatore del C.d.C., in cui verranno registrate le tematiche trattate, la data e il numero di ore dedicate alle attività svolte, afferenti all'UdA prevista dal Curricolo per quell'anno;
- fornire indicazioni valutative, per singolo studente, in merito a partecipazione e impegno alle attività proposte, interazione nel gruppo, consapevolezza nel sostenere le proprie idee, disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista, il processo, il prodotto, la consapevolezza metacognitiva, sulla scorta della rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Ed. civica di seguito riportata.

Il Consiglio di Classe discuterà i vari elementi di valutazione di tutti i docenti e, sentito il docente coordinatore di classe/tutor per l'educazione civica, formulerà collegialmente una proposta di voto espressa in decimi, in vista della definizione del voto finale da registrare in pagella.

Si ricorda che, secondo quanto disposto dalla vigente normativa, il voto di Ed. Civica concorre:

1. alla definizione del calcolo della media;
2. all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato;
3. all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Educazione civica è un percorso curricolare che mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società. Per aiutare gli studenti a diventare cittadini responsabili, si progettano percorsi disciplinari/inter/multidisciplinari che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore obbligatorie di Educazione Civica come specificato, classe per classe, nelle tabelle allegate. Si ribadisce che tale percorso fa parte del Curricolo Integrato, a carattere orientativo, che diventa strumento regolativo e organizzatore della scuola, in grado di indicare orizzonti “aumentati” dal punto di vista degli obiettivi, e “integrati” con i tanti segmenti che compongono la “forma” e il modo di essere dell’organizzazione scolastica.

Alla luce delle Linee guida, del RAV e PDM di Istituto, in considerazione delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018), al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si progetta un curricolo verticale di Istituto di Educazione civica, che viene organizzato intorno ai seguenti ambiti di riferimento:

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE per l’apprendimento permanente- quadro di riferimento europeo (2018)
Costruzione del sé: identità della persona	Imparare ad imparare	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di “imparare ad imparare” 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Progettare	
Relazione con gli altri: educazione civica e sociale	Comunicare	
	Collaborare e partecipare	
Rapporti con la realtà naturale e sociale: educazione culturale e giuridica	Agire in modo autonomo e responsabile	
	Risolvere problemi	
	Individuare collegamenti e relazioni	
	Acquisire ed interpretare l’informazione	

Il curricolo di Ed. civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali, secondo le attuali linee guida emanate dal MIUR:

1. Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Finalità generale

In considerazione che l’insegnamento dell’Educazione civica mira a formare l’uomo e il cittadino, i contenuti scelti puntano a suscitare l’interesse degli alunni e a stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, pertanto, il presente curricolo ha la finalità di fornire ad ogni alunno, attraverso una lettura consapevole della Costituzione italiana, un percorso formativo organico e completo che stimoli:

- ✓ lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le culture;
- ✓ lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ la consapevolezza della necessità di “curare” la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell’uomo;
- ✓ lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ lo sviluppo di un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;
- ✓ l’acquisizione di competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell’attuale società, attraverso l’assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- ✓ la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Obiettivi generali:

- ✓ conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- ✓ comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;
- ✓ assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici;
- ✓ promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente;
- ✓ sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata;
- ✓ sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio;
- ✓ comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- ✓ riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale;
- ✓ sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;
- ✓ comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.

Competenze attese

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- ✓ competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
- ✓ competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- ✓ competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
- ✓ competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- ✓ competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

MODALITÀ E TEMPI

I Dipartimenti provvederanno a inserire nella propria progettazione curricolare un modulo di "Educazione civica", nel quale verranno riportati i percorsi e le UdA, liberamente declinati nei contenuti dai singoli docenti che saranno guidati dal coordinatore di classe/tutor per l'educazione civica.

L'insegnamento di Educazione civica sarà sviluppato tramite un lavoro didattico disciplinare/inter/multidisciplinare, con prodotto finale, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe, prevedendo di utilizzare mediamente 3 ore del monte ore annuale di ciascuna disciplina.

I contenuti svolti per ogni UdA verranno indicati nel programma finale presentato da ogni docente.

Il curriculum prevede gli stessi contenuti per il Liceo quadriennale/quinquennale e per il Tecnologico. I docenti del Liceo quadriennale si ispireranno al curriculum del primo biennio, nel programmare i propri interventi durante il primo anno di Liceo quadriennale, mentre seguiranno il curriculum del terzo, quarto e quinto anno, rispettivamente durante il secondo, terzo e quarto anno del Liceo quadriennale.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal CD per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati in modo da includere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La valutazione collegiale deve essere coerente con le competenze attese indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e rilevate attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività di gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, definisce la seguente rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Educazione civica, in merito a:

- ✓ rubrica di processo
- ✓ rubrica di prodotto
- ✓ rubrica di consapevolezza metacognitiva

INDICAZIONI OPERATIVE

Il Curriculum di Educazione civica 2023/24 è composto da dieci UdA, una per ogni quadrimestre per cinque anni, a carattere pluridisciplinare e coinvolgono tutte le discipline: quelle del primo quadrimestre sviluppano la tematica sulla cittadinanza e, quindi, le discipline umanistiche risultano più caratterizzanti, mentre quelle del secondo quadrimestre focalizzano la tematica sulla sostenibilità e, quindi, risultano più pregnanti le discipline scientifiche.

Considerando il carattere flessibile di ogni programmazione didattica e la necessità che essa aderisca al contesto in cui deve essere sviluppata, si ribadisce che ogni CdC può liberamente adattare ogni UdA alle esigenze del proprio gruppo classe, apportando eventuali modifiche, al fine di far emergere le competenze possedute, sviluppare quelle previste dal percorso formativo e scegliere, assieme agli studenti, il prodotto finale che meglio li rappresenta e consente loro di esprimersi sulle tematiche proposte.

Il coordinatore di classe/ tutor per l' Educazione civica guiderà l'operato e le scelte condivise del Consiglio e allegherà alla Programmazione di classe le UdA per ogni quadrimestre, complete o prive di modifiche.

Riguardo alla valutazione, oltre alla rubrica e alla griglia preposte a valutare il percorso, il prodotto finale e la competenza metacognitiva, l'osservazione da parte degli studenti delle norme che regolano la quotidianità scolastica, le uscite didattiche e tutte le occasioni formative proposte dalla scuola offriranno possibilità di osservazioni sistematiche del comportamento personale e di gruppo degli studenti, che concorreranno alla valutazione finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Rubrica di processo</p> <p>(valuta la competenza in situazione)</p>	<p>Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari. Ha provato a lavorare in squadra.</p>	<p>Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Ha saputo lavorare in squadra.</p>	<p>Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste. Ha coordinato il lavoro di squadra.</p>	<p>Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste. Ha saputo guidare la squadra</p>
<p>Rubrica di prodotto</p> <p>(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>	<p>Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno</p>	<p>Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste</p>	<p>Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta</p>	<p>Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno</p>
<p>Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p> <p>(risultato della relazione individuale/di gruppo sull'UdA o dell'esposizione)</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.</p>

TITOLO Uda:						
ALUNNO	Sviluppo delle competenze in	LIVELLI				Valutazione finale
		INIZIALE (≤ 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7)	AVANZATO (≥ 8)	
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					
	Processo					
	Prodotto					
	Consapevolezza metacognitiva					

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Prima 1[^] quadrimestre

Percorso	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà - Cittadinanza digitale		
Titolo	<i>“lo rispetto le regole”</i>		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili”	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
La Costituzione italiana	Geostoria	Diritto	2
Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell’accoglienza e dell’appartenenza	Inglese	Inglese	2
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Disegno e Storia Dell’arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica	1
Regolamento per l’uso del Laboratorio didattico di Fisica	Fisica	Geografia generale ed economica)	1
Generazione web e privacy	Informatica	Tecnologie informatiche	2
	Matematica	Matematica	1
Etica sportiva: le regole dello sport	Scienze Motorie	Scienze Motorie	2
Destinatari	Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale) Classe Prima ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico - Sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole che segnano l’ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto - Comprendere l’importanza di “regole condivise” come base per la convivenza civile - Conoscere le caratteristiche del testo regolativo - Conoscere alcuni articoli della Costituzione - Comprendere l’importanza delle leggi - Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale e sociale • Competenza e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	1° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà - Prodotto finale	Es: Produrre un regolamento di classe (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; - completezza del testo regolativo; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Prima 2^a quadrimestre

Percorso	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Titolo	"I care"		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società (social network e gioco d'azzardo on line)	IRC / attività alternative	IRC / attività alternative	2
	Matematica	Matematica	2
Dipendenze e danni e causati dall'uso di alcool/droghe/doping/fumo/gioco d'azzardo Cura e benessere della persona Territorio ed ecosistemi	Geostoria	Diritto	2
	Scienze Naturali/ Chimica e Lab.	Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica	2
	Scienze motorie	Scienze motorie	2
Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic)	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Inglese	Inglese	1
Rete stradale e viabilità	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2
Impatto ambientale e sviluppo sostenibile: le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero) Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa	Fisica	Geografia generale ed economica)	2
Bullismo e cyberbullismo Sicurezza in rete	Informatica	Tecnologie informatiche	1
Destinatari	Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale) Classe Prima ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, 		

	<p>degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica. • Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale e sociale. • Competenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	2° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Produrre una lista di comportamenti domestici sostenibili (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente; - completezza del testo scientifico; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Seconda 1[^]quadrimestre

Percorso	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale		
Titolo	“ <i>lo vivo in una società civile</i> ”		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Multiculturalità: valorizzazione dell'identità culturale e religiosa di ciascuno, accettando e rispettando l'altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe Ricorrenze civili e giornate celebrative	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
Ordinamento della Repubblica: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni, Libertà civili	Geostoria	Diritto	2
La costruzione dell'identità personale (crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschile e femminile)	Inglese	Inglese	2
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle, regole del Codice stradale	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica	1
Moti rettilinei- spazio di arresto	Fisica	Scienze integrate: Fisica Scienze integrate: Chimica	1
Comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook, Instagram) e i problemi legati alla privacy, cyberbullismo	Informatica	Scienze e tecnologie applicate	2
	Matematica	Matematica	1
Etica sportiva: il significato di lavorare in squadra	Scienze Motorie	Scienze Motorie	2
Destinatari	Classe Prima LSSA /quadriennale) Classe Seconda LSSA (quinquennale) Classe Seconda ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico - Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le 		

	culture
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole che segnano la vita dello studente nella comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto - Sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio - Saper scrivere un testo regolativo - Conoscere i principali articoli della Costituzione - Comprendere la necessità delle leggi - Conoscere le funzioni di: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni e le Libertà civili - Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale e sociale • Competenza e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	1° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Produrre un testo che regoli il ritmo della vita di classe: spiegazioni- esercitazioni - verifiche scritte/orali (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; - completezza del testo regolativo; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Seconda 2^a quadrimestre

Percorso	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Titolo	<i>“Rispetto per l’uomo e per l’ambiente”</i>		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili	IRC / attività alternative	IRC / attività alternative	2
	Matematica	Matematica	2
Gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie Alimentazione, corpo, salute e benessere Tecniche di indagine: medicina e nanomedicina	Geostoria	Diritto	2
	Scienze Naturali/ Chimica e Lab.	Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica	2
	Scienze motorie	Scienze motorie	2
Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic)	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Inglese	Inglese	1
Le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile	Disegno e Storia Dell’arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2
Impatto ambientale: Raccolta differenziata- Risorse energetiche, i combustibili fossili e l’effetto serra Surriscaldamento globale e Protocollo di Kyoto	Fisica	Scienze integrate: Fisica Scienze integrate: Chimica	2
Sicurezza in rete	Informatica	Scienze e tecnologie applicate	1
Destinatari	Classe Prima LSSA (quadriennale) Classe Seconda LSSA (quinquennale) Classe Seconda ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l’importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell’ambiente - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell’ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica. • Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale e sociale. • Competenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	2° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Produrre una lista di comportamenti sostenibili da adottare fuori casa (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente; - completezza del testo scientifico; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Terza 1[^]quadrimestre

Percorso	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale		
Titolo	<i>“Chi eravamo e chi siamo”</i>		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Ricorrenze civili e giornate celebrative Criminalità organizzata (mafia, camorra e'ndrangheta)	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	2
La Costituzione della repubblica italiana: i principi fondamentali Il Comune come forma politica: ieri e oggi	Storia	Storia	2
	Disegno e Storia Dell'arte	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	1
Regole, etica e democrazia Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) Bullismo e Cyberbullismo	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
La famiglia e la sua evoluzione nel tempo	Inglese	Inglese	2
Informazioni in rete: plagio e fake news	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione Sistemi automatici Sistemi e reti	1
Excursus sullo sviluppo tecnologico degli ultimi due secoli	Fisica	TPSIT TPSEE	1
Realizzazione di presentazioni efficaci Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	2
	Matematica	Matematica Complementi di Matematica	1
Destinatari	Classe Seconda LSSA (quadriennale) Classe Terza LSSA (quinquennale) Classe Terza ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico ed acquisire una maggiore consapevolezza di sé e del sociale. - Sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura dell'Ente pubblico più vicino a noi - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione - Comprendere le motivazioni e i nessi delle evoluzioni e dei cambiamenti - Conoscere il sistema che assicura la giustizia - Conoscere i rischi della realtà virtuale - Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata 		

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale e sociale • Competenza e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	1° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Mappa espositiva ed esplicativa di percorsi evolutivi (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - lettura in parallelo e confronti; - completezza del testo espositivo; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Terza 2^a quadrimestre

Percorso	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Titolo	“ <i>Vivere in modo salutare</i> ”		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
Sostenibilità urbana, la smart city	Inglese	Inglese	1
	Disegno e Storia Dell'arte	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	2
Sostenibilità e obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	1
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Malattie infettive (epidemia, endemia, pandemia) Vaccinazioni e immunità di gregge Tutela della salute: Servizio sanitario nazionale e internazionale	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione Sistemi automatici Sistemi e reti	2
	Storia	Storia	1
Energia nucleare: fissione e fusione Energie rinnovabili Pile a combustibile: mobilità sostenibile Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quadriennale)	Fisica	TPSIT TPSEE	2
Sicurezza in rete e problemi legati alla privacy	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	1
Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili	Matematica	Matematica	2
		Complementi di Matematica	
Destinatari	Classe Seconda LSSA (quadriennale) Classe Terza LSSA (quinquennale) Classe Terza ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di curare la salute e il territorio, contribuendo personalmente attraverso atteggiamenti corretti a loro tutela - Sviluppare di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a 		

	promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui. - Conoscere e rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando fattori di sviluppo sostenibile. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili. - Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Conoscere le opportunità di sviluppo sostenibile al fine di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica. • Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale e sociale. • Competenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	2° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Brochure su consigli pratici a tutela della salute (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente; - completezza del testo scientifico; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Quarta 1[^]quadrimestre

Percorso	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale		
Titolo	<i>“Proteggere se stessi e gli altri”</i>		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Carta internazionale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
	Disegno e Storia Dell’arte	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	1
Ricorrenze civili e giornate celebrative Criminalità organizzata: il terrorismo internazionale	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	2
La Costituzione della repubblica italiana: i diritti e le libertà Statuti regionali ordinari e speciali	Storia	Storia	2
Pace, giustizia e istituzioni solide Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell’ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) Gli haters in rete	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	2
Le organizzazioni contro abuso, sfruttamento, traffico, violenza e tortura di donne e bambini	Inglese	Inglese	2
	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione	1
L’inquinamento acustico	Fisica	TPSIT TPSEE	1
Le piattaforme di collaborazione e condivisione La nostra identità in rete Il galateo della rete (netiquette)	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	2
	Matematica	Matematica Complementi di matematica	1
Destinatari	Classe terza LSSA (quadriennale) Classe quarta LSSA (quinquennale) Classe quarta ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di proteggere se stessi e gli altri - Acquisire competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell’attuale società, attraverso l’assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali documenti per la garanzia dei diritti umani - Conoscere i diritti e le libertà previsti dalla Costituzione - Comprendere la necessità dell’esistenza di tali documenti - Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione - Conoscere il sistema che assicura la giustizia 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole della realtà virtuale
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale e sociale • Competenza e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	1° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Creare un manifesto contro abusi e sfruttamenti (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; - completezza del testo comunicativo; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Quarta 2^a quadrimestre

Percorso	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Titolo	“ <i>Vivere in modo sostenibile</i> ”		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Sport, salute e benessere	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Tutela e valorizzazione dei beni culturali Rischio sismico e vulcanico Dissesto idrogeologico	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Disegno e Storia Dell'arte	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	2
Corpo, salute e benessere	Inglese	Inglese	1
	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione	2
	Storia	Storia	1
Impatto ambientale e sviluppo sostenibile- Consumo energetico e riduzione dei consumi Recupero di energia e materia Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quinquennale)	Fisica	TPSIT TPSEE	2
Le piattaforme di collaborazione e condivisione	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	1
Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici	Matematica	Matematica	2
		Complementi di Matematica	
	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	1
Destinatari	Classe Terza LSSA (quadriennale) Classe Quarta LSSA (quinquennale) Classe Quarta ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di contribuire personalmente a tutelare l'ambiente, assumendo atteggiamenti corretti - Essere consapevoli della necessità di “curare” la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell'uomo 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ed evitando 		

	<p>gli sprechi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili. - Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Sviluppare la cultura del uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo; - Conoscere i fattori di rischio ambientale al fine di tutelare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica. • Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale e sociale. • Competenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	2° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Elaborare un vademecum motivato e motivante sul risparmio energetico (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente; - completezza del testo scientifico; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale. - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Quinta 1^quadrimestre

Percorso	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà- Cittadinanza digitale		
Titolo	“ <i>Vivere nel mondo globale</i> ”		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
La dignità del lavoro: il suo posto nella società e la crescita economica Uso consapevole del denaro Previdenziale sociale	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Ricorrenze civili e giornate celebrative Gli Organismi Internazionali (Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell’Aia - Alleanza Atlantica –Unicef- Amnesty International - Croce Rossa)	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Costituzione della Repubblica italiana: l’ordinamento della Repubblica italiana- partecipazione alla vita politica (il voto, i partiti, le elezioni) Statuto dei lavoratori L’Unione Europea: funzioni e organizzazione	Storia	Storia	2
Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell’ordine, collaboratori di giustizia, magistrati)	Filosofia	TMPP Gestione, progetto, organizzazione d’impresa Sistemi automatici	2
Globalizzazione e legalità internazionale Imprese, innovazioni e infrastrutture	Disegno e Storia Dell’arte	Sistemi e reti Disegno, progettazione e organizzazione industriale	1
Uguaglianza di genere: empowerment delle donne nel tempo	Inglese	Inglese	2
I geolocalizzatori	Fisica	TPSIT TPSEE	1
Far web Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Computer quantistici e nanotecnologie	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica Telecomunicazioni	2
	Matematica	Matematica	1
		Complementi di Matematica	1
	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione	1
Destinatari	Classe Quarta LSSA (quadriennale)		

	Classe Quinta LSSA (quinquennale) Classe Quinta ITT
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di orientarsi nel mondo globale - Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi di base del mondo lavorativo - Conoscere gli Organismi internazionali di tutela - Comprendere la necessità dell'esistenza di tali Organismi - Conoscere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione - Comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato - Cercare informazioni e valutarne l'origine
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza personale e sociale • Competenza e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	1° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Elaborare uno Statuto degli studenti (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di norme giuridiche legate al mondo del lavoro; - completezza del testo normativo; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Quinta 2^a quadrimestre

Percorso	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Titolo	<i>“Prospettive di un futuro sostenibile”</i>		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Sport e ingegneria biomedica	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Crisi energetica ed energia nucleare	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Filosofia	TMPP Gestione, progetto, organizzazione d' impresa Sistemi automatici	1
Tutela e valorizzazione dei beni culturali: i palazzi del potere Sostenibilità urbana, la smart city Materiali per la costruzione di green house	Inglese	Inglese	1
	Disegno e Storia Dell'arte	Sistemi e reti Disegno, progettazione e organizzazione industriale	2
Biomolecole e biomateriali Nanotecnologie: terapie geniche e vaccini Biotecnologie e ingegneria genetica	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione Elettrotecnica Gestione, progetto, organizzazione d'impresa	2
	Storia	Storia	1
Accumulatori di energia Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni Green economy e green jobs Carbon net zero	Fisica	TPSIT TPSEE	2
Computer quantistici e nanotecnologie	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica Telecomunicazioni	1
Eventi catastrofici: calcolo della probabilità ed analisi delle cause e degli effetti	Matematica	Matematica	2
		Complementi di Matematica	
Destinatari	Classe Quarta LSSA (quadriennale) Classe Quinta LSSA (quinquennale) Classe Quinta ITT		
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente in prospettiva di un futuro sostenibile - Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita 		
Risultati attesi	- Assumere atteggiamenti volti a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ogni possibilità "green" - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando nuove metodologie e strumenti - Riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale - Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Scoprire nuovi materiali e strumenti al fine di migliorare l'edilizia pubblica e privata.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica. • Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale e sociale. • Competenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	2° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Elaborare un progetto di smart city (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente; - completezza del testo scientifico; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).