

Da: Psicologia e scuola <psicologiaescuola@airipa.it>
Oggetto: [Entro il 31] Invito alla Web-Conference AIRIPA per la Scuola del 12-13/02/2021
Data: 24/01/2021 20:45:27

FRANCESCO
M. CREMONA
Docente

I.T.T. - L.S.S.A. - "COPERNICO"
Prot. 0000795 del 25/01/20
07 (Entrata)

Gentilissimo/a,

L'AIRIPA - l'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento che da trent'anni riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della psicopatologia dell'apprendimento per la divulgazione, la ricerca e la formazione su questi temi - la invita a partecipare alla Web-Conference AIRIPA per la Scuola 2021. Quest'anno l'evento avrà luogo in **formato telematico** i giorni **12 e 13 febbraio** e si focalizzerà in particolare su:

Nuove tecnologie e Scuola all'epoca del Covid-19: l'impatto psicologico sui bambini tipici e sui bambini con Bisogni Educativi Speciali.

L'evento, ricco di contenuti, prevederà - in diretta - le **relazioni a invito** della Prof.ssa Santagata (University of California, Irvine) e della Prof.ssa Colzato (Ruhr-University di Bochum), che verranno intervallate da diverse **sessioni orali e tavole rotonde**, nonché da una **sessione operativa** e dalla **presentazione di esperienze significative** riguardo l'uso di tecnologie con bambini tipici e con BES, provenienti dai professionisti del territorio. La Web-Conference includerà, inoltre, delle **video-pillole** riguardanti diversi aspetti legati all'uso delle tecnologie e della scuola in tempo di Covid-19.

Gli **eventi in diretta verranno videoregistrati** e resi disponibili ai partecipanti nell'area riservata del sito nei giorni successivi all'evento. È previsto il rilascio di un attestato di partecipazione.

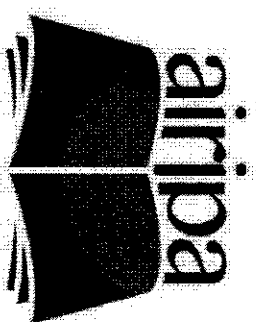
In allegato troverà la **locandina** dell'evento e il **programma dettagliato** per prendere visione dei diversi temi trattati.

La invitiamo, dunque, a partecipare alla Web-Conference AIRIPA per la Scuola 2021 **iscrivendosi al seguente link**. Le ricordiamo che le iscrizioni chiuderanno il **31 gennaio**.

Per avere **maggiori informazioni** sull'evento la invitiamo a visitare il sito della Web-Conference: www.airipa.it/psicologiaescuola.

Cordiali Saluti

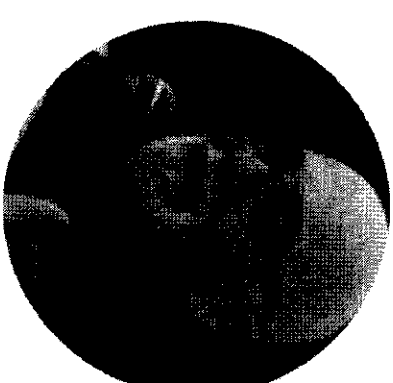
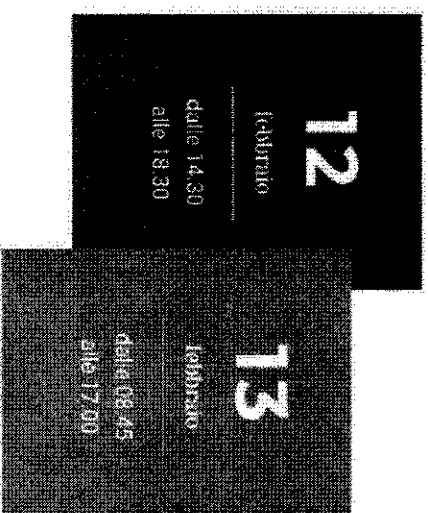
Segreteria Organizzativa Web-Conference AIRIPA per la Scuola 2021
Dott. Davide Fazzolari



web-conference per la scuola

Nuove tecnologie e Scuola all'epoca del Covid-19:
l'impatto psicologico sui bambini tipici
e sui bambini con Bisogni Educativi Speciali

2



Per info e iscrizioni

www.airipa.it/psicologiaescuola - psicologiaescuola@airipa.it

12

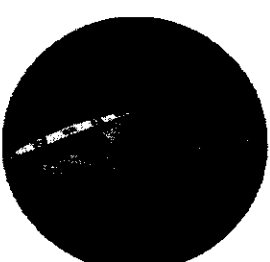
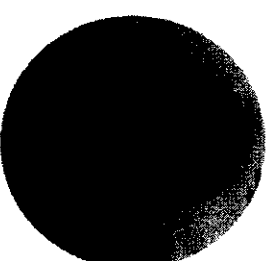
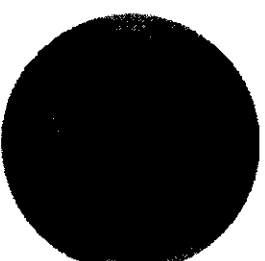
Celebrato

Pomeriggio

SESSIONE 1

**Effetti dell'isolamento sociale
legato al Coronavirus sullo
sviluppo psicologico**

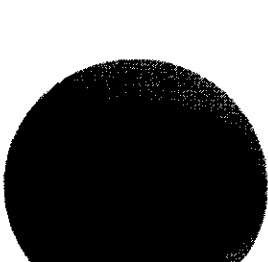
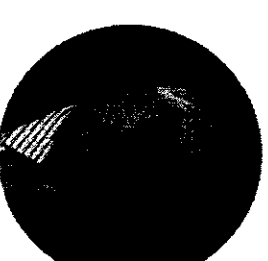
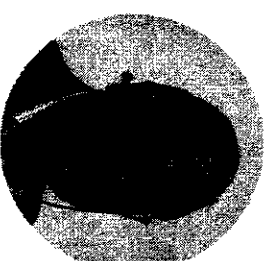
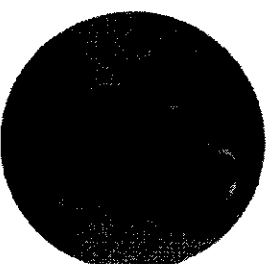
M. Ammaniti, R. Cassibba,
A. Sansavini, S. Vicari



SESSIONE 2

**Aspetti cognitivi ed emotivi
dell'apprendimento a
distanza nello sviluppo tipico
e nei casi con BES**

R. De Beni, S. Di Nuovo,
A. Antonietti, I. C. Mammarella



PRIMA RELAZIONE A INVITO

**L'uso delle tecnologie a supporto di una didattica
inclusiva e centrata sul pensiero dell'alunno**
R. Santagata (*Università di California, Irvine*)

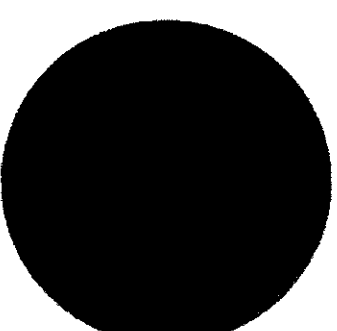
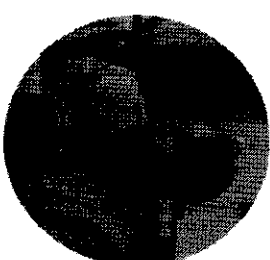
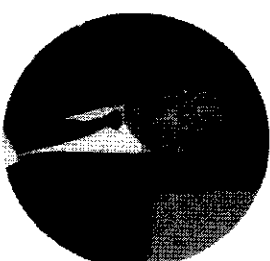
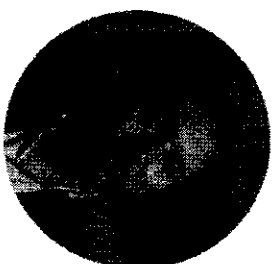


TAVOLA ROTONDA 1

Come potrebbero integrarsi in futuro didattica in presenza e DAD

G. Riva, S. Cacciamani,
G. Boccia Arteri, L. Mason



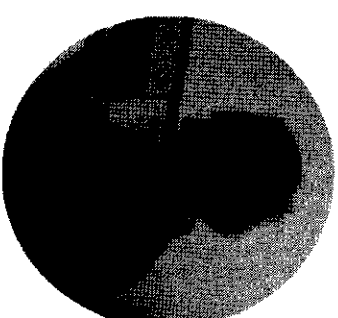
13

didattico

Mattina

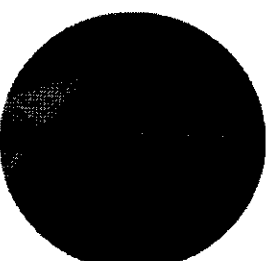
SESSIONE OPERATIVA: Piattaforme e App utili per l'insegnante nella Didattica Digitale Integrata (DDI)

E. Virgili



SESSIONE 4

L'impatto psicologico sul bambino dell'uso esteso delle nuove tecnologie
P. Corsano, M. Ingrassia,
G. Coppola, E. Cannoni



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

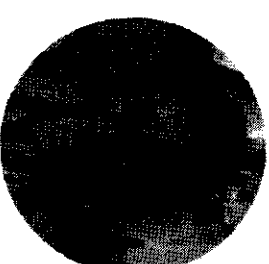
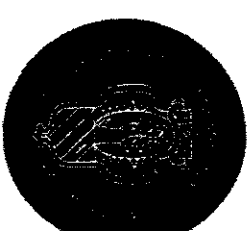
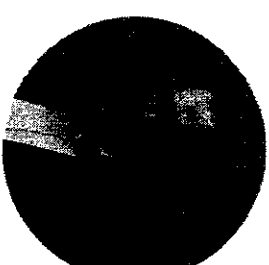
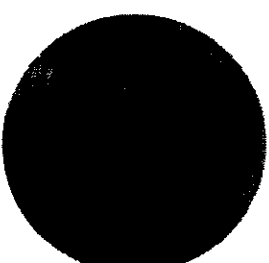
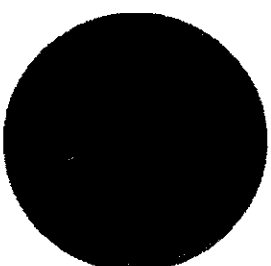


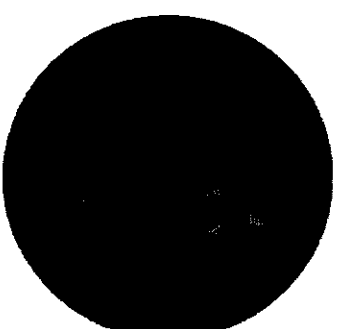
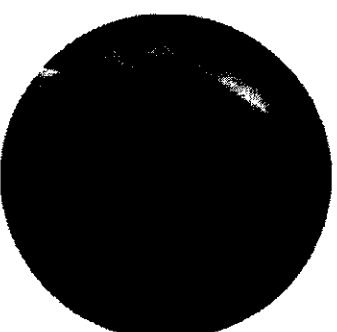
TAVOLA ROTONDA 2
Implicazioni delle tecnologie
per i bambini con BES
(E. Tomasuolo, L. Bertolo,
S. Buono, F. Fernandes)



SECONDA RELAZIONE A INVITO
Prospettive e limiti delle nuove tecniche
di cognitive enhancement
L. Colzato (Ruhr-University di Bochum)

Pomeriggio

L'aiuto che può fornire lo
psicologo scolastico
E. Confalonieri



13
Febbraio

Presentazione di esperienze significative di uso guidato delle tecnologie con la classe o con bambini con BES

A cura delle Sezioni Regionali AIRIPA



Quali ingredienti per pensare, comporre e applicare un buon PDP? Il progetto di formazione SOS PDP dell'AIRIPA Piemonte accreditato MIUR

C. Marelli (*Airipa Piemonte*)

Progetto di screening e potenziamento nella seconda classe della scuola primaria nell'ambito dei DSA: una buona collaborazione tra scuola e psicologia

R. Corcella (*Airipa Lombardia*)

Attività di supporto per bambini con disturbi del neurosviluppo: l'esperienza di lavoro a distanza durante il lockdown

C. Menazza (*Airipa Veneto*)

La rilevanza delle funzioni esecutive per i processi di apprendimento

M. C. Usai (*Airipa Liguria e Airipa Toscana*)

Linee di Indirizzo DAD in Regione Campania: un progetto condiviso con l'USR

A. Froli (*Airipa Campania*)

Help me Airipa Puglia-Basilicata: l'esperienza dello sportello d'ascolto per gli insegnanti

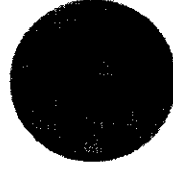
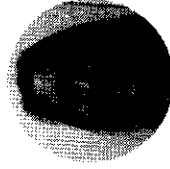
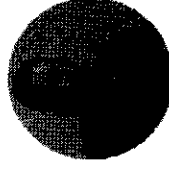
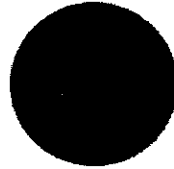
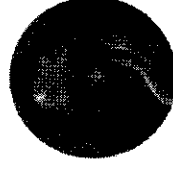
A. Notarnicola (*Airipa Puglia-Basilicata*)

Il Metodo MetaEmozioni Scuola. Esperienze di applicazione in presenza e possibili applicazioni nella didattica a distanza

A. D'Amico (*Airipa Sicilia*)

L'incidenza della DAD sui primi apprendimenti nella scuola primaria

G. Zanzurino
(*Airipa Sardegna*)



Visione libera delle video-pillole (disponibili anche dopo l'evento nell'area riservata del sito)

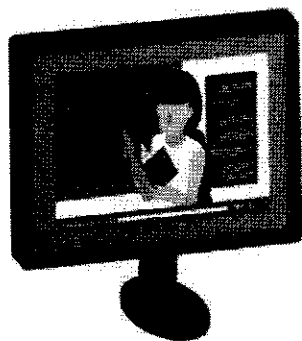
<p>Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: Aiutali di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta elementare con difficoltà di attenzione</p> <p>F. Caputo, L. Pizzi, L. Luzzi Scuola: Centro scuola-Pedagogico-Università degli Studi di Padova</p>	<p>RAPPORTI TRA USO DELLO SMARTPHONE, CONDOTTE TRA COETANEI, SUCCESSO SCOLASTICO E ABILITÀ COGNITIVE</p> <p>F. Scardina, C. Venti, C. Biondi Università degli Studi di Urbino Carlo Bo</p>	<p>Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini</p> <p>Roberta Di Biase, Maria Cristina, Anna Maria, Virginia, Simona, Daniela, Maria, Paola Università degli Studi di Bari</p>	<p>L'elegabilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19</p> <p>Chiara, Veronica, Michela, Lucia, Maria, Paola, Daniela, Maria, Paola Università degli Studi di Bari</p>
<p>Potenziare la competenza cognitiva ed emotiva nella scuola secondaria di primo grado</p> <p>F. Pizzi, M. P. De Donno, F. Biondi, M. Luzzi Scuola di Scienze Umane Università degli Studi di Padova</p>	<p>La T.I.C.: L'importanza della tecnologia per non sentirsi soli</p>	<p>La teleriabilitazione come supporto alla famiglia</p> <p>Roberta Di Biase, Virginia, Simona, Daniela, Maria, Paola Università degli Studi di Bari</p>	<p>"Didattica online e dispersione scolastica: il ruolo chiave dell'educatore porta durante la pandemia Covid-19"</p> <p>M. Di Biase, C. Biondi, C. Caputo, L. Pizzi, M. Luzzi Università degli Studi di Bari</p>
<p>La scuola fuori della scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza</p> <p>F. Caputo Università degli Studi di Padova</p>	<p>web-conferenza 25/26 sett 2020 LA SALUTE IN PREVENZIONE... DIALOGANDO MA... SOSTENENDO L'AUTISMO</p>	<p>UNA SCUOLA CONSERVATA ALLA NELL'AZIONE: SCENARI E SPERANZE PER LA SALUTE DEI CONTRIBUITI IN CONTINUITÀ DI ATTIVITÀ: L'ESPERIENZA COVID</p> <p>Ana Maria, Daniela, Virginia, Simona, Paola Università degli Studi di Bari</p>	<p>I DSA ai tempi del Covid-19 Del processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza</p> <p>Chiara, Veronica, Michela, Lucia, Maria, Paola, Daniela, Maria, Paola Università degli Studi di Bari</p>
<p>La dimensione relazionale nella didattica a distanza</p> <p>F. Caputo Università degli Studi di Padova</p>	<p>La DAD nelle scuole durante l'COVID-19</p> <p>Ana Maria, Daniela, Virginia, Simona, Paola Università degli Studi di Bari</p>	<p>Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona</p> <p>Ana Maria, Daniela, Virginia, Simona, Paola Università degli Studi di Bari</p>	



Web-Conference AIRIPA per la Scuola 2021

**Nuove tecnologie e Scuola
all'epoca del Covid-19:
l'impatto psicologico
sui bambini tipici e sui bambini
con Bisogni Educativi Speciali**

12 e 13 Febbraio



**3 Sessioni
2 Tavole Rotonde
1 Sessione operativa
Esperienze dirette
16 video-pillole**



2 Relazioni a invito

**R. Santagata (University
of California, Irvine)**

**L'uso delle tecnologie a
supporto di una didattica
inclusiva e centrata sul
pensiero dell'alunno**

**L. Colzato (Ruhr-
University di Bochum)**

**Prospettive e limiti
delle nuove tecniche
di cognitive
enhancement**

**Per info e iscrizioni www.airipa.it
psicologiaescuola@airipa.it**

334 3346062



CARTA



WEB-CONFERENCE AIRIPA PER LA SCUOLA

(Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)

SU

**Nuove tecnologie e Scuola all'epoca del Covid-19: l'impatto psicologico
sui bambini tipici e sui bambini con Bisogni Educativi Speciali**

12-13 Febbraio 2021

www.airipa.it/psicologiaescuola

Venerdì 12 Febbraio

14.30 **Introduzione alla Web-Conference AIRIPA per la Scuola**

C. Cornoldi (*Università degli studi di Padova*), C. Belacchi (*Università Carlo Bo, Urbino*)

14.45 **Sessione 1: Effetti dell'isolamento sociale legato al Coronavirus sullo sviluppo
psicologico**

Coordina C. Cornoldi (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

Come cambia il percorso dei bambini durante la pandemia da Covid

M. Ammaniti

(*Università di Roma La Sapienza*)

**Crescere al tempo del COVID-19 nella rappresentazione di alunni, insegnanti e
genitori**

R. Cassibba e P. Musso

(*Università Aldo Moro, Bari*)

Bambini, genitori e insegnanti durante l'emergenza COVID-19

A. Sansavini, E. Trombini, A. Guarini

(*Università di Bologna*)

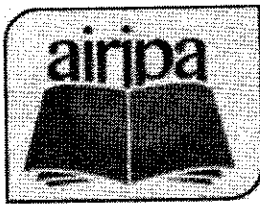
I bambini e la Quarantena: una storia di diritti negati?

S. Vicari

(*Università Cattolica di Roma*)

15.45 **Sessione 2: Aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento a distanza nello
sviluppo tipico e nei casi con BES**

Coordina C. Tinti (*Università di Torino*)



Intervengono:

Differenze nei processi cognitivi implicati nell'apprendimento in presenza e a distanza

R. De Beni

(Università degli studi di Padova)

L'apprendimento a distanza richiede una diversa scienza psicologica?

S. Di Nuovo

(Università di Catania)

Nudges per un'efficace didattica a distanza

A. Antonietti

(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

L'impatto della didattica a distanza negli studenti con e senza disturbi del neurosviluppo

I. C. Mammarella

(Università degli studi di Padova)

16.45 *Break*

17.00 **Prima relazione a invito:** R. Santagata *(Università di California, Irvine)*

L'uso delle tecnologie a supporto di una didattica inclusiva e centrata sul pensiero dell'alunno

17.30 **Tavola rotonda 1: Come potrebbero integrarsi in futuro didattica in presenza e DAD**

Coordina C. Belacchi *(Università Carlo Bo, Urbino)*

Intervengono:

Neuroscienze della formazione a distanza

G. Riva

(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

Costruire conoscenza tra attività a distanza e in presenza

S. Cacciamani

(Università della Valle d' Aosta)

Verso una didattica in prossimità

G. Boccia Artieri

(Università Carlo Bo, Urbino)

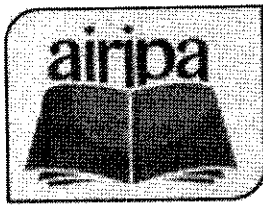
Insegnamento-apprendimento ibrido? L'importanza degli aspetti motivazionali e relazionali

L. Mason

(Università degli studi di Padova)

18.30 **Conclusione dei lavori della prima giornata**

10



Sabato 13 Febbraio (mattina)

8.45 Sessione Operativa: Piattaforme e App utili per l'insegnante nella Didattica Digitale Integrata (DDI)

E. Virgili¹⁻²⁻³, F. Burani¹, M. Cangi¹, V. Paradisi²

(I.C. F. M. Tocci Cagli¹, I.C. S. Lapi Apecchio², Dirigente Scolastico, Università degli Studi di Urbino³)

10.00 Sessione 4: L'impatto psicologico sul bambino dell'uso esteso delle nuove tecnologie

Coordina A. Antonucci (*Studio Psico Logica Azione, Foggia*)

Intervengono:

La DAD in adolescenza: aspetti emotivi e sociali e impatto sulla relazione educativa

P. Corsano

(Università di Parma)

Adolescenti sospesi nello spazio-tempo: uso problematico dello smartphone tra sintomi dissociativi ed esperienze di flow

M. Ingrassia

(Università di Messina)

Regolazione emotiva "mediata" dallo smartphone: possibili rischi e riflessioni per un uso consapevole nei primi anni di vita

G. Coppola

(Università Aldo Moro, Bari)

Difficoltà di regolazione e uso di dispositivi mobili nei bambini

E. Cannoni

(Università di Roma La Sapienza)

11.00 *Break*

11.15 Tavola rotonda 2: Implicazioni delle tecnologie per i bambini con BES

Coordina C. Vio (*UOC di Neuropsicopatologia dello Sviluppo - AULSS 4 Veneto Orientale*)

Intervengono:

Alunni e studenti sordi segnanti al tempo del Coronavirus

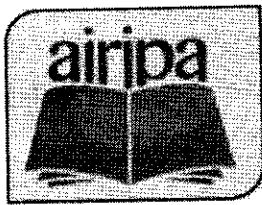
E. Tomasuolo e V. Volterra

(Istituto di Scienze e Tecnologia della Cognizione, CNR, Roma)

Utilizzo a distanza di software riabilitativi nei Disturbi del Neurosviluppo

L. Bertolo

(ASL 5 Spezzino, La Spezia)



Video-pillole

(visualizzabili nell'area riservata ai partecipanti, anche successivamente all'evento)

- 1. Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta primaria con difficoltà di attenzione**
R. Cubeddu, E. Boscari, E. Cazzari
(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)
- 2. Potenziare la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado**
R. Arpino¹, N. P. De Donato², F. Saracino¹, M. Laterza¹
(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto, ²Istituto Comprensivo "Sarnelli - De Donato - Rodari" Polignano a Mare, Bari)
- 3. La scuola fuori dalla scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza**
E. Ciccio^{1,2}
(¹Istituto Comprensivo Borgoncini Duca, Roma, ²Socia Airipa Lazio)
- 4. La dimensione relazionale nella didattica a distanza**
A. Bartolomeo, E. Gatti, S. Agrat
(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
- 5. Rapporti tra uso dello smartphone, condotte tra coetanei, successo scolastico e abilità cognitive**
F. Ferrandes, E. Virgili, C. Belacchi
(Università Carlo Bo, Urbino)
- 6. Le T.I.C.: L'importanza della tecnologia per non sentirsi soli**
S. Arcodia
(Istituto CD Nicola Spedalieri, Bronte (CT))
- 7. Percezione della DAD in tempi di covid-19 in insegnanti e genitori**
G. Caia
(Università degli Studi di Verona)
- 8. DAD: convinzioni ed emozioni delle insegnanti durante l'emergenza**
A. Porru^{1,2,3}, M. P. Penna³, S. Melogno^{4,5}
(¹Università degli Studi di Padova, ²Università Pontificia Salesiana, Roma, ³Università degli Studi di Cagliari, ⁴Università degli Studi "Niccolò Cusano" Telematica, Roma, ⁵Università di Roma La Sapienza)
- 9. Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini**
R. Dicataldo, M. Carbone, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch
(Università degli Studi di Padova)



Linee di Indirizzo DAD in Regione Campania: un progetto condiviso con l'USR

A. Frolli

(Airipa Campania)

Help me Airipa Puglia Basilicata: l'esperienza dello sportello d'ascolto per gli insegnanti

A. Notarnicola

(Airipa Puglia-Basilicata)

Il Metodo MetaEmozioni Scuola. Esperienze di applicazione in presenza e possibili applicazioni nella didattica a distanza

A. D'amico

(Airipa Sicilia)

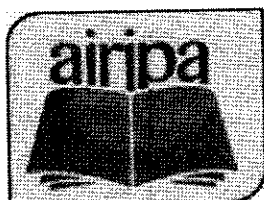
L'incidenza della DAD sui primi apprendimenti nella scuola primaria

G. Zanzurino

(Airipa Sardegna)

Visione libera delle video-pillole (disponibili nell'area riservata ai partecipanti, anche successivamente all'evento)

17:00 Conclusione della Web-Conference AIRIPA per la Scuola



10. La teleriabilitazione come supporto alla famiglia

M. Mahrus, L. Santinelli
(Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona, Svizzera)

11. Una scuola connessa alle relazioni: essere presenti per garantire continuità ed opportunità di riflessione anche durante l'emergenza Covid

A. Martinelli
(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)

12. Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona

G. Sechi
(Studio ML - Cognizione e apprendimento, Brescia)

13. L'eleggibilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19

C. Veronesi, M. Battisti, M. Calanca, S. De Angelis, F. Del Gado, A. S. Giannantoni, M. Marulli, E. Pasqua, D. Tomaiuoli
(CRC - Baluzie, Roma)

14. Il ruolo dell' "Educatore ponte" nella prevenzione della dispersione scolastica in situazioni di fragilità scolastica durante la pandemia Covid-19

V. Basiola, G. Scala, C. Bonalumi, C. Colombo, I. Mariotto
(Sociosfera Onlus scs, Seregno (MB))

15. I DSA ai tempi del Covid-19: dal processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza

M. Massini¹, A. G. De Cagno^{1,2}, I. Ceccarelli¹
(¹Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio, ²Università di Roma La Sapienza)

16. Un percorso telematico sul metodo di studio: una realtà possibile?

B. Battella, M. Meneghel
(Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)