



[copernicoassistentatecnica@istitutocopernico.edu.it](mailto:copernicoassistentatecnica@istitutocopernico.edu.it)

## PIANO e REGOLAMENTO

### DDI

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1 <sup>a</sup> versione: Delibera C.I. n. 3/2020 del 09/09/2020
2 <sup>a</sup> versione: Delibera C.I. n. 2/2020 del 30/10/2020

<b>PREMESSA</b>	Pag. 2
<b>QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO</b>	Pag. 2
<b>TITOLO I - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	
<i>Art.1 Finalità, ambito di applicazione e informazione</i>	Pag. 2
<i>Art.2 Analisi del fabbisogno</i>	Pag. 2
<i>Art.3 Obiettivi organizzativi</i>	Pag. 3
<i>Art.4 Strumenti e attività</i>	Pag. 4
<i>Art.5 Metodologie</i>	Pag. 5
<i>Art.6 Verifiche</i>	Pag. 6
<i>Art.7 Valutazione</i>	Pag. 7-8
<i>Art.8 Alunni con bisogni educativi speciali</i>	Pag. 8
<b>TITOLO II – GESTIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	
<i>Art.9 DDI complementare ad attività in presenza</i>	Pag. 8
<i>Art.10 DDI esclusiva</i>	Pag. 10
<b>TITOLO III – COMPORTAMENTO</b>	
<i>Art.11 Norme di comportamento</i>	Pag. 11-12
<i>Art.12 Valutazione del comportamento in DDI</i>	Pag. 12-13
<b>TITOLO IV – PRIVACY</b>	
<i>Art. 13 Protezione dati personali</i>	Pag. 13
<b>TITOLO V - RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	
<i>Art.14 - Ricevimento del pubblico</i>	Pag. 13
<i>Art.15 - Ricevimento telematico dei Docenti</i>	Pag. 13

## **PREMESSA**

Il presente Piano e Regolamento fornisce istruzioni e indicazioni operative per lo svolgimento della didattica a distanza, in materia di Didattica Digitale Integrata (DDI) come buona pratica da mettere in campo all'interno della scuola:

- per fronteggiare l'imprevisto e improvviso stato di emergenza dovuto al diffondersi del virus SARS-CoV-2 (ovvero come "didattica d'emergenza");
- come buona pratica ordinaria, complementare alle attività in presenza, per rendere più moderna la didattica tradizionale e quindi per facilitare l'apprendimento scolastico degli studenti e favorire lo sviluppo cognitivo attraverso l'utilizzo mirato delle tecnologie digitali.

## **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

Il presente Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

1. Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
2. Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
3. Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
4. Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
5. Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
6. Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89
7. Nota M.I. prot.n.1934-26.10.2020 Indicazioni operative per lo svolgimento della didattica digitale integrata

## **TITOLO 1 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Piano e Regolamento individua modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) in forma complementare/esclusiva, strumenti, metodologie e norme di comportamento da adottare nell'ambito della didattica digitale, complementare alla didattica in presenza.
2. Il presente documento è redatto nel rispetto della normativa vigente ed è approvato dal Consiglio d'Istituto; viene pubblicato sul sito web istituzionale della scuola ed integra il Regolamento d'istituto vigente
3. Il presente documento ha validità a partire dall'anno scolastico in corso e può essere modificato dal Consiglio di Istituto su parere del Collegio dei docenti e anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli altri Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

### **Art. 2 – Analisi del fabbisogno**

La scuola avvia una rilevazione sul fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività; verifica le criticità sia in ambito informatico che di infrastrutture tecnologiche:

- a livello di utenza scolastica;
- a livello tecnico-organizzativo della scuola e dei docenti.

La scuola prevede la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento da remoto (pc/tablet) e, laddove vengano stanziati finanziamenti statali/regionali specifici, la scuola prevede anche un contributo/rimborso per acquisto *sim dati* esclusivamente utilizzata per la connessione alle lezioni.

Tali opportunità sono rivolte **agli alunni meno abbienti** che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà e, in via residuale, **ai docenti a tempo determinato**, in considerazione del fatto che i docenti a tempo indeterminato dovrebbero essere forniti di strumentazione informatica perché già destinatari della Carta del Docente.

### Art. 3 – Obiettivi organizzativi

Il presente Piano e Regolamento fornisce istruzioni per attivare e gestire due modalità di **Didattica Digitale Integrata (DDI)**:

#### **A) DDI COMPLEMENTARE AD ATTIVITÀ IN PRESENZA**

- **LEZIONI DI MATTINA** Nel corso dell'anno scolastico, sulla base degli spazi a disposizione della scuola e per le esigenze di distanziamento imposte dall'emergenza SARS-CoV-2, oltre il 50% delle classi del nostro Istituto verranno divise in due sotto-gruppi di alunni che, a cadenza settimanale, si alterneranno tra loro nelle lezioni in presenza (a scuola) e in quelle da remoto. Laddove dovesse essere necessario, la scuola organizzerà la didattica in presenza nei limiti percentuali più restrittivi che potrebbero essere stabiliti dai Governi Nazionale e/o Regionale. Diverse percentuali di alunni/attività verranno selezionate in base ai criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto.

Con la didattica digitale utilizzata in via complementare alle lezioni in presenza, quindi, ogni settimana metà degli studenti (o altra percentuale) seguirà le lezioni in classe e l'altra metà seguirà le lezioni da remoto.

I due sotto-gruppi verranno divisi secondo il criterio generale dell'ordine alfabetico; verrà **garantita la didattica in presenza agli alunni con disabilità o altri BES, se richiesta dalle rispettive famiglie.**

Gli studenti valutati e certificati "soggetti fragili" beneficeranno della didattica a distanza laddove non possano fruire della didattica in presenza.

Il sotto-gruppo di alunni che si collega da remoto, in base alla turnazione settimanale, seguirà in diretta simultanea le lezioni che i docenti stanno svolgendo in classe con l'altro gruppo di compagni.

Le lezioni in streaming si realizzeranno attraverso il **sistema audio-video (LIM/videoproiettori; pc; webcam e microfono. Tavolette grafiche da utilizzare in alternativa alla LIM/altri kit informatici d'aula sono in arrivo grazie all'adesione della scuola a progetti PON/PNSD) predisposto nelle aule.**

La scuola e i docenti si organizzeranno di volta in volta per affrontare i problemi collegati alla manutenzione ordinaria/straordinaria delle attrezzature utilizzate per svolgere la DDI da scuola (es. difficoltà a causa di pezzi inviati in assistenza e non ancora restituiti) che possono presentarsi in qualsiasi momento dell'anno.

In caso di mancanza momentanea di una parte della strumentazione tecnologica in aula, i problemi tecnici si dovranno affrontare mettendo in campo la creatività professionale dell'équipe di lavoro (CdC) e la competenza digitale dei docenti, sfruttando l'esperienza acquisita nella didattica in remoto durante il primo lockdown dovuto al diffondersi del virus Covid-19.

**Nota:** fino a quando bisognerà mantenere il distanziamento sociale prescritto, non sarà possibile svolgere attività pratiche nei laboratori della scuola, anche per il rischio di contagio collegato all'utilizzo di apparecchiature di uso comune. Pertanto saranno organizzati per gli studenti i **laboratori virtuali.**

- **LEZIONI POMERIDIANE** (solo per le classi per le quali sono previste lezioni pomeridiane): nel corso dell'anno scolastico, vista l'emergenza SARS-CoV-2 ed i problemi di trasporto/sanificazione, le lezioni curriculari della 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> ora, verranno svolte sempre da remoto e in modalità sincrona, a partire dalle 15:30.

#### **B) DDI ESCLUSIVA (= DAD) per tutta la classe/scuola o per soggetti fragili**

Qualora dovesse essere disposta la sospensione dell'attività didattica in presenza, a causa dell'andamento epidemiologico (a seguito di misure di contenimento del contagio prescritte da Ordinanze/DPCM, o a seguito di disposizioni delle Autorità sanitarie locali), i docenti svolgeranno l'attività didattica totalmente a distanza. Sarà cura dei docenti individuare nella programmazione curriculare i contenuti essenziali e propedeutici/nuclei fondamentali da svolgere a distanza con tutta la classe, riservando attenzione all'apprendimento almeno degli obiettivi minimi da parte degli studenti che devono ancora raggiungere il livello della sufficienza.

Si lascerà ai ragazzi la possibilità di approfondire le tematiche più importanti, al fine di sviluppare quanto più possibile l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti.

**Nota:** la didattica digitale in forma complementare e/o esclusiva può essere utilizzata per lo svolgimento di attività di PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) o di corsi extracurricolari (es. corsi di inglese) secondo le modalità stabilite dagli operatori coinvolti (tutor/esperti interni/esperti esterni/docenti madrelingua).

## **Art. 4 - Strumenti e attività**

### **1. Classi virtuali e piattaforme da utilizzare per la didattica digitale**

Le piattaforme digitali istituzionali in uso nell'Istituto sono:

- Il **Registro elettronico Argo** che consente di gestire il Registro di classe e del professore, per le comunicazioni scuola-famiglia in Bacheca, per l'annotazione degli argomenti trattati e dei compiti assegnati (in particolare gli argomenti obbligatori di PAI e PIA, e tutti gli interventi di recupero/potenziamento curricolari), per la registrazione di valutazioni, note e provvedimenti disciplinari, nonché per l'effettuazione degli scrutini.
- La **piattaforma Google Suite for Education** (o GSuite), consigliata dal Ministero dell'Istruzione in questa fase di emergenza, rispondente ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Gsuite è stata associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, tra le quali quelle di maggior utilizzo per la didattica sono Meet e Classroom.
- I docenti possono utilizzare anche la piattaforma **Weschool**, anch'essa consigliata dal Ministero dell'Istruzione in questa fase di emergenza. Weschool, oltre ad avere la funzione di repository di materiale prodotto dai docenti, permette la creazione e l'assegnazione in tempo reale o differito di diverse tipologie di verifiche/test, nonché il registro delle attività (ingressi degli alunni, download e upload di materiale con notifiche in tempo reale).

### **2. Procedura di attivazione classi virtuali su Gsuite**

#### ❖ **Didattica a distanza per metà classe/altra percentuale** (lezioni di mattina)

Per ogni classe il docente coordinatore crea **un corso su Google Classroom**, da nominare come segue: **Classe, Anno scolastico** (ad esempio: 3AI 2020/2021), come ambiente digitale di riferimento dell'intera classe (per esempio avvio della videoconferenza su Meet, oppure come bacheca per scambio informazioni). I docenti avranno l'accesso al corso con l'account [docenticlass@istitutocopernico.edu.it](mailto:docenticlass@istitutocopernico.edu.it)

Il coordinatore di classe fornirà agli alunni il **codice** per l'accesso al corso-classe su Classroom, **valido per l'intero anno scolastico**.

Gli alunni dovranno entrare su Classroom esclusivamente con il proprio account scolastico (...@istitutocopernico.edu.it) per motivi di privacy.

**Il docente supplente**, presso la Segreteria, **riceve l'account delle classi a cui è stato assegnato** ([docenticlass@istitutocopernico.edu.it](mailto:docenticlass@istitutocopernico.edu.it)) **e le relative password** per accedere ai corsi-classe su Classroom. In caso di difficoltà si rivolgerà a [enrico.alosi@istitutocopernico.edu.it](mailto:enrico.alosi@istitutocopernico.edu.it).

#### ❖ **Didattica totalmente a distanza per l'intera classe** (per tutte le lezioni pomeridiane; anche per le lezioni di mattina qualora dovesse essere disposta la sospensione di tutta l'attività didattica in presenza- vedi orario art.10)

Per evitare l'invio di link giornalieri per le lezioni da remoto, ogni docente **crea un corso su Google Classroom per la sua disciplina e per ciascuna classe**, da nominare come segue: **Classe, Anno scolastico, Disciplina** (ad esempio: 3AI2020/2021-Informatica).

All'interno della classe digitale Classroom, il docente cliccando su "genera link", avvierà la generazione del link Meet, valido per tutto l'anno scolastico, con il quale gli studenti potranno accedere alle video lezioni giornalieri delle singole discipline.

Ogni docente provvederà a comunicare il codice corso-disciplina per l'accesso a Classroom, agli studenti e ai docenti **in copresenza (ITP e Sostegno; eventuali AAC/altro personale solo se autorizzati per iscritto dai genitori allo svolgimento della DAD)**, tramite: gruppo classe Whatsapp e/o bacheca/registro Argo e/o bacheca (wall)Weschool.

Gli alunni dovranno entrare su Classroom esclusivamente con il proprio account scolastico (...@istitutocopernico.edu.it) dove troveranno le classi di tutte le discipline.

Seguendo l'orario settimanale (vedi orario art.10, previsto per la DAD), gli allievi dovranno accedere alla lezione dell'ora entrando nella classe della disciplina prevista e cliccare sul link di Meet per partecipare alla video lezione. Al termine dell'ora usciranno da Meet e ripeteranno la stessa procedura con le discipline delle ore successive.

**N. B.** Il link risulterà attivo solo dopo che il docente della disciplina in orario avrà avviato la video lezione su Meet.

**Il docente supplente** chiede tempestivamente via email a [enrico.alosi@istitutocopernico.edu.it](mailto:enrico.alosi@istitutocopernico.edu.it) che gli venga attivato l'account personale (nome.cognome@istitutocopernico.edu.it) con il quale accede alla piattaforma Gsuite e crea un corso su Google Classroom per la sua disciplina e per ciascuna delle classi a cui è stato assegnato da nominare come segue: **Classe\_Annoscolastico\_Suppl\_Disciplina** (ad esempio: 3AI\_2020/2021\_Suppl\_Informatica).

### 3. Formazione del personale docente/assistenti amministrativi e tecnici sulla DDI

È assicurata a tutti i docenti la formazione continua sulla didattica a distanza, già avviata negli anni passati nell'ambito del PNSD ( Piano nazionale scuola digitale) e poi curvata sulle reali esigenze del primo lockdown nazionale dovuto al diffondersi del virus Covid-19. Tale formazione è costantemente in corso, si configura come un insieme di azioni di affiancamento (training on the job), anche a distanza, di singoli docenti; di azioni di supporto/consulenza; di azioni di formazione in presenza/e-learning privilegiando l'utilizzo di tutorial/video tutorial; di azioni per promuovere l'auto-aggiornamento professionale in un campo che è in continua evoluzione.

La formazione sulla didattica a distanza è assicurata anche agli assistenti amministrativi e tecnici, in quanto imprescindibile elemento del loro sviluppo professionale.

**4. Assistenza tecnica:** Per la risoluzione di problemi collegati alla didattica a distanza sulla piattaforma Gsuite (recupero password degli studenti ...) è possibile rivolgersi alla email dedicata:

[copernicoassistenzatecnica@istitutocopernico.edu.it](mailto:copernicoassistenzatecnica@istitutocopernico.edu.it)

**5. Altri strumenti:** email; WhatsApp; lavagna virtuale condivisa; clouds per condivisione materiali; risorse/materiali didattici online; link a risorse/materiali didattici online, etc.

Per condivisione/consegna dei materiali si possono utilizzare sia Classroom che Weschool.

### 6. Attività in e-learning.

➤ **Lezioni sincrone:**

- videolezioni in diretta, comprendenti anche la verifica orale a distanza/feedback/svolgimento di esercizi di varia tipologia a distanza;

➤ **Attività da remoto degli studenti:**

- attività asincrone di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente;
- visione da parte degli studenti di videolezioni registrate, webinar, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

### Art. 5 - Metodologie

Le metodologie utilizzate nella DDI devono essere fondate sulla costruzione attiva e partecipata delle conoscenze da parte degli alunni e *devono puntare alla costruzione di abilità e competenze disciplinari e trasversali*. Verrà privilegiato l'uso di:

- lavoro cooperativo
- debate
- flipped classroom
- problem solving
- compiti di realtà
- attività di feed back
- ambienti virtuali di apprendimento
- uso di video e software di simulazione
- approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio in forma di compiti di realtà, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini

## Art. 6 - Verifiche

### **a) Tipologie previste nell'ambito della DDI complementare ad attività in presenza**

Grazie alla turnazione settimanale, tutti gli alunni potranno "in teoria" effettuare in presenza le varie tipologie di **verifiche scritte/grafiche** (o quelle in momentanea sostituzione delle prove pratiche). I docenti programmeranno le verifiche scritte/grafiche in presenza per il sottogruppo presente in aula e la settimana successiva per l'altro sotto-gruppo.

Per non creare disparità di trattamento, il sottogruppo che svolge per primo la verifica scritta, la volta successiva la svolgerà per secondo, e viceversa.

Durante le verifiche scritte di ciascun sottogruppo, gli studenti in remoto si collegheranno ugualmente (con telecamera accesa ma silenziando i microfoni) e svolgeranno un'esercitazione scritta, assegnata dal docente (che non ha valore di compito in classe).

Anche le **verifiche orali** verranno programmate dai docenti ed effettuate in presenza, fermo restando che ai fini della valutazione si terrà conto anche dei feedback/interventi brevi degli studenti sia in aula che da remoto.

Le "interrogazioni" orali, visti i tempi stretti dell'ora di lezione, non potranno essere prolungate oltre i 10/15 minuti, evitando domande di tipo nozionistico.

Per ogni quadrimestre la valutazione deve scaturire da un congruo numero di verifiche:

- per le discipline che prevedono verifiche orali: **almeno 2 prove orali**;
- per le discipline che prevedono verifiche scritte e orali: **almeno 2 prove scritte (con quesiti grafico/pratici se previsti) e 2 prove orali**.

### **b) Tipologie previste nell'ambito della DDI esclusiva (=DAD)**

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza si utilizzeranno in forma esclusiva i seguenti strumenti di verifica:

<input type="checkbox"/> <b>Interventi orali degli studenti in attività sincrone</b> (in sostituzione delle interrogazioni "classiche" su parti estese dei programmi):	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interventi riassuntivi/critici</li><li>- Svolgimento di esercizi/parte di esercizi</li><li>- Schematizzazione sintetica</li><li>- Commento/spiegazione di presentazioni in ppt</li><li>- Commento/spiegazione di mappe concettuali</li><li>- Attualizzazione di argomenti e tematiche</li><li>- Role-play su modello stimolo-risposta</li><li>- Presentazione di gruppo con suddivisione di compiti</li><li>- Riflessioni sul metodo di lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interventi esplicativi/aggiuntivi</li><li>- Dibattiti/ discussione su argomenti precedentemente concordati</li><li>- Riepilogo per nodi concettuali</li><li>- Descrizione denotativa e connotativa di Immagini/simboli</li><li>- Richiami pluridisciplinari</li><li>- Funzione di tutoring fra allievi</li></ul>
<input type="checkbox"/> <b>Tipologie attività degli studenti</b> (non è possibile svolgere a distanza i "classici" compiti scritti, né assegnare un voto scritto ai lavori svolti da remoto dagli studenti, in quanto non equiparabili a compiti scritti svolti in presenza, sotto la vigilanza del docente): - sintesi/temi/articoli/saggi/report - quesiti aperti - esercizi strutturati - esercizi semi-strutturati - problemi - compiti di realtà - relazioni - audio/video situazionali - tutorial - poster - presentazioni digitali/foto/filmati - mappe concettuali	
<p>I compiti verranno assegnati dai docenti dal lunedì al venerdì, entro le ore 15.00 per le lezioni di mattina, ed entro le 18.00 per le lezioni pomeridiane.</p> <p>Gli studenti sono tenuti a rispettare la data (= giorno) di consegna e le modalità di consegna stabilite dai docenti. I file dei lavori devono essere inviati dagli studenti in formato pdf sull'ambiente digitale predisposto (anche le <u>foto</u> dei lavori scritti a mano <u>devono essere trasformate in pdf</u> tramite apposita applicazione).</p> <p>Grazie all'esperienza acquisita durante il primo lockdown nazionale, sappiamo che la <b>quantità</b> delle consegne deve essere limitata agli argomenti più significativi.</p>	

## **Art. 7 - Valutazione degli apprendimenti**

Con l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata, complementare e/o esclusiva (=DAD), la valutazione ha sempre per oggetto sia il processo di apprendimento che il comportamento degli studenti. Gli strumenti a disposizione sono:

- **valutazione formativa in itinere**, svolta dagli insegnanti attraverso un'osservazione sistematica del processo di apprendimento, delle verifiche formali (orali/scritte/grafico-pratiche), dei vari feedback orali o scritti da parte degli studenti.
- **valutazione sommativa** (intermedia e finale) in sede di scrutinio.

**7.1 Valutazione degli apprendimenti in presenza e degli apprendimenti pomeridiani a distanza**, qualora l'intera classe è presente a scuola di mattina.

La valutazione formativa avviene utilizzando le griglie di misurazione e valutazione presenti nel PTOF triennale vigente e attraverso un'osservazione sistematica del processo di apprendimento, quindi non solo delle verifiche formali (orali/scritte/grafico-pratiche), ma anche dei diversi feedback orali o scritti da parte degli studenti.

Se in una data classe, il docente ha lezione solo di pomeriggio (quindi con la didattica a distanza per tutta la classe), la valutazione degli apprendimenti per la sua disciplina avviene tramite i criteri della **Rubrica di osservazione con il voto** (All.1) e la relativa **griglia di conversione in decimi** (All.2). In questo caso il docente, in sede di scrutinio (intermedio e finale), consegnerà al Consiglio di classe le **Rubriche di osservazione compilate** (il docente potrà consegnare da 2 a max 4 rubriche, compilate per disciplina e classe).

In sede di scrutinio (intermedio e finale), tutti i docenti che hanno messo i voti in presenza, avendo osservato anche i **feedback in presenza e da remoto**, consegneranno al Consiglio di classe anche la scheda **Rubrica di osservazione/valutazione formativa senza voto** (All.3), che contribuirà all'assegnazione definitiva del voto di scrutinio.

**7.2 Valutazione degli apprendimenti in DDI complementare (modalità mista)**, qualora la mattina metà classe (o altra percentuale di alunni/attività consentita) segue la lezione in presenza, mentre l'altra "metà" (più alunni "fragili"/casi eccezionali) segue da remoto. L'intera classe segue le lezioni pomeridiane a distanza.

La valutazione formativa avviene utilizzando le griglie di misurazione e valutazione presenti nel PTOF triennale vigente e attraverso un'osservazione sistematica del processo di apprendimento, quindi non solo attraverso l'esito delle verifiche formali (orali/scritte/grafico-pratiche), ma anche attraverso i diversi feedback orali o scritti da parte degli studenti.

In sede di scrutinio (intermedio e finale), tutti i docenti che hanno messo i voti in presenza, avendo osservato anche i **feedback in presenza e da remoto**, consegneranno anche la scheda **Rubrica di osservazione/valutazione formativa senza voto** (All.3), che contribuirà all'assegnazione definitiva del voto di scrutinio.

Se in una data classe, il docente ha lezione solo di pomeriggio (quindi con la didattica a distanza per tutta la classe), la valutazione degli apprendimenti per la sua disciplina avviene sempre tramite i criteri della **Rubrica di osservazione** (All.1) e la relativa **Griglia di conversione in decimi** (All.2). In questo caso il docente, in sede di scrutinio (intermedio e finale), consegnerà al Consiglio di classe le **Rubriche di osservazione compilate** (il docente potrà consegnare da 2 a max 4 rubriche, compilate per disciplina e classe).

**7.3 Valutazione degli apprendimenti in un contesto di DDI esclusiva (= DAD)**

La valutazione degli apprendimenti di ogni disciplina avverrà tramite i criteri della **Rubrica di osservazione** (All.1) e la relativa **Griglia di conversione in decimi** (All.2). Il docente, in sede di scrutinio (intermedio e/o finale), consegnerà al Consiglio di classe le **Rubriche di osservazione compilate** (il docente potrà consegnare da 2 a max 4 rubriche compilate per disciplina e classe); il C.d.C. prenderà in considerazione eventuali ulteriori valutazioni presenti nel registro elettronico e riferite a verifiche effettuate in presenza.

## TABELLA RIEPILOGATIVA

Art.	Tipologia lezione	Strumenti per la valutazione sommativa intermedia e finale	
Art. 7.1	Lezione in presenza	Griglie di valutazione PTOF Rubrica di osservazione (All.3)	
	Lezione pomeridiana da remoto (es. Scienze motorie e sportive/Religione In 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> QL)	Rubrica di osservazione (All.1) + Griglia conversione voto (All.2)	
Art. 7.2	Lezione DDI complementare ad attività in presenza	<i>in presenza</i>	Griglie di valutazione PTOF Rubrica di osservazione (All.3)
		<i>da remoto</i>	Rubrica di osservazione (All.1) + Griglia conversione voto (All.2)
Art. 7.3	Lezione DDI Esclusiva (=DAD)	Rubrica di osservazione (All.1) + Griglia conversione voto (All.2)	

### 7.4 Modalità di registrazione dei voti:

- L'insegnante riporta sul Registro elettronico le valutazioni, espresse in decimi, delle verifiche scritte/orali/grafiche e di quelle in sostituzione momentanea delle prove pratiche.
- **In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza (=DAD)** il docente in possesso di sufficienti elementi di osservazione mensile, potrà esprimere la propria valutazione per singolo alunno/a (almeno 2 a quadrimestre) inserendo nel registro elettronico un **voto unico** (in **"voti orali"**, insieme al seguente "Commento per i genitori": "Valutazione formativa intermedia, voto unico").
- Non è possibile assegnare "voto scritto" ai lavori consegnati dagli studenti da remoto, in quanto non sono equiparabili a compiti scritti svolti in presenza, sotto la vigilanza del docente. Di ciascun lavoro da remoto il docente valorizza il feedback in termini di impegno e accuratezza.
- La valutazione sommativa (= voto dello scrutinio intermedio e finale) non deve essere mai "un voto" corrispondente alla media aritmetica delle valutazioni inserite nel registro di classe, ma deve tenere conto: del percorso di apprendimento progressivo rispetto al livello di partenza; dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'autonomia e della capacità di imparare ad imparare, dell'onestà e disponibilità dell'alunno/a a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle situazioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente può trovarsi ad operare.

### Art. 8 – Alunni con disabilità, DSA e BES

1. Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.
2. La referente/i per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.
3. I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, predisporranno materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani, anche con piccoli gruppi.
4. Per gli alunni con BES le prove sono strutturate tenendo conto dei PEI/PDP approvati di ciascuno; in particolare per gli alunni con disabilità le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno che, in accordo con quello della disciplina, cureranno l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia, appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.
5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI delle studentesse e degli studenti con disabilità, DSA o altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e nei Piani Educativi Individualizzati (PEI).
6. **In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza (=DAD)**, anche per gli studenti con disabilità, i docenti utilizzeranno i criteri della **Rubrica di osservazione con il voto** ( All.1) e la relativa **Griglia di conversione in decimi** (All.2).



## TITOLO II – GESTIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Art. 9 - DDI COMPLEMENTARE

#### 9.1 - LEZIONI DI MATTINA

1. Le lezioni antimeridiane seguiranno il **quadro orario settimanale (provvisorio/definitivo) approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d’Istituto**, secondo la seguente scansione oraria:  
1^ ora 8:15-9:12  
2^ ora 9:12-10:10  
3^ ora 10:10-11:08 ( di cui i primi 10 min- 1^ pausa ricreativa)  
4^ ora 11:08-12:06  
5^ ora 12:06-13:04 ( di cui i primi 10 min- 2^ pausa ricreativa)  
6^ ora 13:04-14:00
2. Il docente di ogni ora firma sul registro elettronico selezionando l’opzione **“Lezione in presenza”** se la lezione si svolge in presenza per tutta la classe o l’opzione **“Modalità mista”** se metà classe segue la lezione da remoto.
3. Il docente procede con l’appello e annota **le assenze** su Argo (in “Appello”) per tutti gli alunni, sia per quelli tenuti ad essere in classe sia per il sotto-gruppo in remoto;
4. Per il sottogruppo in remoto il docente annota le presenze degli alunni utilizzando il **“Fuori classe”**.
5. Se la classe è suddivisa in due sottogruppi:  
Il docente della prima ora utilizza l’account [docenticlasse@istitutocopernico.edu.it](mailto:docenticlasse@istitutocopernico.edu.it) per accedere alla classe virtuale su Classroom e avvia la videoconferenza su Meet, utilizzando il link creato dal docente coordinatore di classe (il link è valido per l’intero anno scolastico).  
Alla fine di ciascuna ora il docente dovrà lasciare attivo il collegamento della videoconferenza su Meet.
6. I docenti delle ore successive alla prima troveranno il collegamento su Meet già attivo e, dopo aver firmato sul registro Argo, provvederanno a fare il controappello per verificare le presenze sia in aula che in remoto.
7. Tutti i docenti segneranno sul registro Argo le attività svolte/assegnate, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari.

#### **Casi particolari:**

- **Collegamento da remoto “simulato”**  
L’alunno/a risulta collegato alla videolezione e presente nell’elenco dei partecipanti, ma non risponde alle richieste del docente e/o risulta assente ai diversi controlli effettuati dal docente.  
In questo caso il docente prende atto della situazione e annota l’infrazione prima in “Note generiche o disciplinari” con la seguente dicitura “L’alunno/a non risulta presente alla lezione online” e poi registra l’alunno in “Uscita” (indicando l’orario e togliendo la spunta “Considera presente per l’ora di lezione”).
- **Scollegamento degli alunni solo in alcune ore/lezioni della giornata**  
Ogni docente, durante il controllo delle presenze degli alunni da remoto, prende atto dello scollegamento **dell’alunno/a** e annota l’infrazione prima in “Note generiche o disciplinari” con la seguente dicitura: “L’alunno/a non risulta presente alla lezione online”, poi registra l’alunno in “Uscita” (indicando l’orario e togliendo la spunta a “Considera presente per l’ora di lezione”).
- **Mancato collegamento/scollegamento da remoto dell’alunno/a dovuto a:**
  - “problemi tecnici” nella connessione che causano scollegamento/abbandono;
  - motivi di malattia (se lo stato di salute è tale da impedire il collegamento da remoto);
  - motivi personali/famiglia (lutto; partecipazione a lauree etc...);
  - altri motivi (partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola in presenza/on line; forza maggiore...)

In questi casi, a prescindere dalle motivazioni, **i docenti prendono atto del mancato collegamento/scollegamento/ abbandono da remoto** dell’alunno/a, e annotano in “Note generiche o disciplinari” del registro elettronico: “ l’alunno non è connesso alla video lezione” oppure “ A seguito di controllo l’alunno/a non risulta collegato alle ore ...”.

Il coordinatore alla fine di ogni mese stamperà il registro delle assenze (registro Argo-Stampe- Registri-Valutazioni /assenze) al fine di monitorare la regolarità della frequenza e controllerà le Note per evidenziare eventuali anomalie nei collegamenti / o segnalazioni di mancato rispetto delle regole da parte dei docenti .

Il Consiglio di classe periodicamente analizzerà nell’insieme l’andamento didattico-disciplinare della classe e segnalerà alla famiglia eventuali casi di frequenza discontinua o di abbandoni/assenze strategiche ripetute. Per monitorare ingresso e tempo di permanenza su Meet è possibile anche scaricare da Google un add-on ( Meet

Attendance), da installare sul pc della classe o sul proprio pc personale, seguendo la procedura indicata nel tutorial predisposto.

**Ogni docente deve avere la cura di spiegare agli studenti (e alle famiglie) che il mancato collegamento da remoto** viene annotato in **“Note generiche o disciplinari”** non perché costituisce di per sé una “nota di demerito” con ricaduta sul voto di condotta, ma per poter analizzare nell’insieme il comportamento degli alunni. Infatti i docenti del Consiglio di classe, nel tempo, prendono atto se un alunno/a non si collega alle video lezioni, o se procede con ripetuti abbandoni/ scollegamenti dalle video lezioni senza permesso. In questi casi tale comportamento dovrà essere comunicato alla famiglia e inciderà sul voto di condotta.

**Quando lo scollegamento avviene per pochi minuti**, non essendo rilevante, **non va annotato sul registro**; si suggerisce di annotarlo se si protrae oltre i 5 minuti. Ogni docente adotterà le dovute e opportune strategie educative per prevenire continui “via vai” non giustificati.

#### **Altri casi particolari:**

- **Mancato collegamento da remoto** dell’alunno/a , solo per tutte le ore del pomeriggio, dopo aver frequentato interamente le ore della mattina.  
Il docente della 7<sup>a</sup> ora chiama l’appello e registra le presenze degli alunni ( in Appello, voce fuoriclasse); per gli assenti solo di pomeriggio il docente va in Appello, in Uscite e segna “uscita alle ore 14:00” . Se i docenti del C.di C., nel tempo, dovessero prendere atto di un’ abituale mancata frequenza delle video lezioni pomeridiane, segnaleranno tale comportamento alla famiglia con possibile abbassamento del voto di condotta.
- Richieste di uscita anticipata o di ingresso successivo alla prima ora ( per motivi familiari/personali/di salute): il docente le registra normalmente come uscite anticipate/ingresso posticipato (andare in “Appello”, in Aggiungi e voce corrispondente) , sia per l’alunno in classe che per l’alunno in remoto. Ogni docente prenderà le dovute strategie educative per prevenire continui “via vai” non giustificati.

### **9.2 - LEZIONI POMERIDIANE**

(solo per le classi per le quali sono previste lezioni pomeridiane)

1. Le lezioni pomeridiane della 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> ora (per le classi interessate), verranno svolte sempre da remoto e in modalità sincrona (IRC e Sc.Motorie cureranno gli argomenti teorici della disciplina e, in particolare, quelli di Ed.Civica), a partire **dalle 15.30**, secondo la seguente scansione oraria **approvata dal Collegio Docenti e dal Consiglio d’Istituto**:

#### Per le classi 1QL , 2QL prime del Tecnologico:

- **7<sup>a</sup> ora 15:30 -16:10**  
pausa 5 min.
- **8<sup>a</sup> ora 16:15-16:55**  
pausa 5 min
- **9<sup>a</sup> ora 17:00-17:40**

#### Per tutte le altre classi seconde, terze, quarte e quinte del tecnologico :

- **7<sup>a</sup> ora 15:30 -16:15**  
pausa 5 min.
- **8<sup>a</sup> ora 16:20-17:05**

2. Il docente di ogni ora firma sul registro elettronico selezionando l’opzione **“Didattica Digitale Integrata”** e annota:
  - ◆ la presenza dell’alunno/a collegato/a alla videoconferenza utilizzando il **“Fuori classe”** di Argo e segna normalmente l’assenza sul registro;
  - ◆ l’argomento trattato in **“Attività svolta/pianificata”** e le attività assegnate per casa in **“Compiti assegnati”**
3. Per i **Casi particolari vedi art. 9**, relativamente alla fattispecie delle lezioni pomeridiane

## Art.10 - DDI ESCLUSIVA (=DAD)

Qualora la DAD dovesse diventare strumento unico per fare lezione ( in tutti i casi di sospensione delle attività didattiche in presenza), il quadro orario viene rimodulato come riportato nella sottostante tabella in modo da:

- garantire **almeno 20 ore** settimanali di didattica in modalità **sincrona**;
- assicurare nella scansione oraria delle **pause necessarie** per passare da una ad altra videoconferenza e per consentire la ricreazione/riposo fisiologico:

LEZIONI DI MATTINA	LEZIONI POMERIDIANE
<b>1^ ora 8:25-9:10</b> pausa 5 min.	<u>Per le classi 1QL ,2QL prime del Tecnologico:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>7^ ora 15:00 -15:40</b> pausa 5 min.</li><li>• <b>8^ ora 15:45-16:25</b> pausa 5 min</li><li>• <b>9^ ora 16:30-17:10</b></li></ul>
<b>2^ ora 9:15-10:00</b> pausa 15 min (riposo)	<u>Per tutte le altre classi seconde, terze, quarte e quinte del Tecnologico:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>7^ ora 15:00 -15:45</b> pausa 5 min.</li><li>• <b>8^ ora 15:50-16:35</b></li></ul>
<b>3^ ora 10:15-11:00</b> pausa 5 min.	
<b>4^ ora 11:05-11:50</b> pausa 15 min (riposo)	
<b>5^ ora 12:05-12:50</b> pausa 5 min.	
<b>6^ ora 12:55-13:40</b>	

Durante la DDI esclusiva (= DAD), il docente di ogni ora firma sul registro elettronico selezionando l'opzione "**Didattica Digitale Integrata**" e annota:

- ◆ le assenze regolarmente in appello;
- ◆ le presenze utilizzando il "Fuori classe" e mettendo il segno di spunta sull'opzione DDI-FREQUENZA DA REMOTO, specificando l'orario di ingresso e uscita giornaliera in quanto la scansione oraria presente in ARGO non coincide con la scansione oraria delle lezioni in DAD;
- ◆ l'argomento trattato in "Attività svolta/pianificata" e le attività assegnate per casa in "Compiti assegnati" secondo il proprio orario di servizio;
- ◆ per **i Casi particolari vedi art. 9.**

## TITOLO III – COMPORTAMENTO

### Art.11 – Norme di comportamento

1. Nella settimana in cui è prevista la presenza in aula, l'alunno non può restare a casa e inserirsi nella lezione virtuale, a meno che non sussistano motivati problemi di salute (es. alunni momentaneamente infortunato; alunni "fragili" ...) o familiari/personali, che devono essere certificati e giustificati prima del rientro a scuola. In questo caso, gli alunni interessati verranno registrati come "fuori classe".

Nel caso in cui l'allievo riscontri problemi con il proprio account, dovrà contattare il prof Alosi Enrico tramite il seguente indirizzo email [enrico.alosi@istitutocopernico.edu.it](mailto:enrico.alosi@istitutocopernico.edu.it) ( in assenza di risposta scrivere alla mail dedicata [copernicoassistentzatecnica@istitutocopernico.edu.it](mailto:copernicoassistentzatecnica@istitutocopernico.edu.it)

2. Durante la DDI/DAD alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
  - bisogna preparare tutto il materiale necessario per la video lezione e collegarsi con puntualità (cinque minuti prima dell'orario settimanale delle video-lezioni) da un ambiente chiuso e idoneo all'apprendimento;
  - per motivi di privacy, è vietato accedere alle lezioni da luoghi pubblici/aperti al pubblico (es. piazze, strade, impianti sportivi etc.);
  - non si può interrompere l'attività in corso in caso di ingresso in ritardo (i saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat);
  - è vietato condividere con soggetti esterni alla classe o all'Istituto il link di accesso al meeting, in quanto strettamente riservato; è vietato far partecipare alla video-lezione persone estranee al gruppo classe;

- bisogna silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente (anche per evitare eventuali rumori di fondo); l'allievo può chiedere al docente la parola per eventuali spiegazioni o interventi;
- la webcam va tenuta accesa e deve inquadrare solo lo studente (non un "fermo-immagine"), vestito con un abbigliamento adeguato;
- non si partecipa alla video-lezione con la videocamera disattivata; ciò è consentito solo in particolari casi e su richiesta motivata fatta al docente prima dell'inizio della sessione di lavoro;
- non si può disattivare la videocamera senza permesso (e senza problemi tecnici); ciò comporta, dopo un primo richiamo, una nota disciplinare, l'esclusione dalla video-lezione e di conseguenza le studentesse e gli studenti saranno considerati assenti e l'assenza dovrà essere giustificata.

Durante la DDI/DAD a tutti gli alunni è **vietato, in particolare:**

- disturbare, in alcun modo, la lezione;
- scattare foto e/o fare registrazioni;
- diffondere materiali non autorizzati;
- divulgare materiale offensivo/volgare verso compagni e/o docenti;
- consegnare compiti non originali (copiati da qualsiasi fonte).

**N.B.** - L'alunno e le famiglie sanno che le lezioni in presenza e in remoto sono protette dalla privacy, pertanto eventuali registrazioni o foto della lezione NON POSSONO essere diffuse in alcun modo.

Si invitano i genitori a vigilare sull'utilizzo degli strumenti stessi in quanto, per qualsiasi grave comportamento, la responsabilità sia civile che penale:

- a) è della famiglia, in caso di alunni minorenni
- b) è degli alunni medesimi, se maggiorenni.

I docenti sono tenuti ad annotare, sul registro elettronico, i comportamenti scorretti da parte degli studenti per poter procedere ad eventuali sanzioni disciplinari/segnalazioni d'ufficio.

#### **Art. 12 - Valutazione del comportamento in DDI/DAD**

1. Le attività svolte in modalità a distanza, sono lezioni equiparate a quelle in presenza, pertanto producono gli stessi effetti anche in termine di valutazione del comportamento. Si ritiene necessario ricordare che, nella DDI/DAD, valgono le stesse regole sottoscritte nel Regolamento interno d'istituto integrato con il presente documento;
2. La valutazione del comportamento degli alunni in DDI, verrà effettuata attraverso apposita griglia di valutazione che si allega al presente regolamento (All.4).

#### **SANZIONI DISCIPLINARI DDI/DAD**

	Manca disciplina	Sanzione	Autorità competente
1	Ritardo (oltre max 5 min.) nell'accesso alle videolezioni. Mancata lettura di circolari/avvisi/consegne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ammonizione verbale</li> <li>• Se reiterato, registrazione in Note disciplinari del registro elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Docente</li> <li>◆ Coordinatore di Classe</li> <li>◆ Dirigente scolastico</li> </ul>
2	<b>Assenze ingiustificate alle videolezioni</b> (scollamento indipendente da problemi tecnici/abbandono della lezione online senza permesso)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione in Note disciplinari del registro elettronico</li> <li>• Se reiterato, sospensione con allontanamento da 1 a 2 giorni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Docente</li> <li>◆ Coordinatore di Classe</li> <li>◆ Dirigente scolastico</li> </ul>
3	Azioni di disturbo durante le attività in remoto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ammonizione verbale</li> <li>• Se reiterate, registrazione in Note disciplinari del registro elettronico</li> <li>• Se ulteriormente reiterate, sospensione con allontanamento da 1 a 2 giorni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Docente</li> <li>◆ Coordinatore di Classe</li> <li>◆ Consiglio di classe</li> <li>◆ Dirigente Scolastico.</li> </ul>
4	Consegnare compiti non originali (copiati da compagni, libri e/o siti...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione in Note disciplinari del registro elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Docente</li> <li>◆ Coordinatore di Classe</li> </ul>

5	<p>Diffusione di materiali non autorizzati e utilizzo dell'account scolastico in ambienti non autorizzati.</p> <p>Diffusione di materiale offensivo o di materiale volgare a danno di docenti e/o compagni.</p> <p>Divulgazione di video/foto effettuate a docenti e/o compagni durante le lezioni in presenza e in remoto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione in Note disciplinari del registro elettronico</li> <li>• Sospensione con allontanamento da 1 a 15 o più giorni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Docente</li> <li>◆ Coordinatore di Classe</li> <li>◆ Consiglio di classe</li> <li>◆ Dirigente scolastico</li> <li>◆ C.I.</li> </ul>
6	<p>Accedere alle lezioni da luoghi pubblici e/o aperti al pubblico (es. piazze, strade, impianti sportivi etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione in Note disciplinari del registro elettronico</li> <li>• Se reiterate, sospensione con allontanamento da 1 a 2 giorni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Docente</li> <li>◆ Coordinatore di Classe</li> <li>◆ Consiglio di classe</li> <li>◆ Dirigente Scolastico.</li> </ul>

#### TITOLO IV – PRIVACY

##### Art. 13 - Protezione dati personali

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
  - a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
  - b) sottoscrivono l'utilizzo della GSuite for Education comprendente l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

#### TITOLO V - RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

##### Art.14 - Ricevimento del pubblico

La scuola, dovendo sospendere il ricevimento dei genitori in presenza fino a quando sarà necessario intensificare le misure anticontagio SARS-CoV-2, mantiene aperti i seguenti canali di **comunicazione "a distanza"**:

1. **sito web della scuola** - Alunni e Famiglie sono tenuti a leggere giornalmente le comunicazioni in homepage e in circolari/avvisi nella sezione "Alunni e famiglie";
2. **registro elettronico Argo** (informazioni sulle attività scolastiche, sul comportamento e valutazione dell'alunno/a);
3. **telefono/email segreteria** (orario 8.30-13.00 dal lun. al ven.) per le pratiche amministrative;
4. **assistenza per la DIDATTICA A DISTANZA: PER EVENTUALI PROBLEMI ( recupero password...)** si può inviare una e-mail a [copernicoassistentatecnica@istitutocopernico.edu.it](mailto:copernicoassistentatecnica@istitutocopernico.edu.it)

##### Art.15 - Ricevimento telematico dei Docenti (tramite e-mail)

Il ricevimento telematico si svolgerà **mensilmente** secondo la seguente modalità:

- a) il genitore/tutore legale, durante la **seconda settimana** del mese (da lunedì a venerdì), invierà un'e-mail all'indirizzo di posta istituzionale del singolo docente, specificando cognome e nome dell'alunno, la classe, la sezione e l'indirizzo di studio;
- b) il docente, ricevuta l'email, risponderà **entro la terza settimana** del mese (da lunedì a venerdì).

**l'elenco con gli indirizzi e-mail dei docenti dell'Istituto si trova sul sito web della scuola, nell'area STUDENTI E FAMIGLIE - RICEVIMENTO DEI DOCENTI, oltre che in homepage, nell'area dedicata alla didattica a distanza.**

In situazioni particolari, i docenti preventivamente contatteranno via e-mail un genitore/tutore, per informare entrambi i genitori sull'andamento didattico-comportamentale dell'alunno/a.

In casi specifici, la scuola si attiva – laddove possibile – per cercare di mettere in contatto genitori e docenti anche per le vie brevi (telefono/videochiamate).

Il ricevimento telematico viene sospeso in prossimità degli scrutini e durante la sospensione delle attività didattiche per festività.

ITT-LSSA COPERNICO (Barcellona P.G.)

**RUBRICA Mensile/Bimensile DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE FORMATIVA  
DELL'APPRENDIMENTO IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020/21**

<b>Docente/i</b>	<b>Disciplina:</b>	<b>Classe:</b>	<b>Sez.</b>	<b>Indirizzo:</b>	<b>meze/mesi di:</b>
------------------	--------------------	----------------	-------------	-------------------	----------------------

<i>Indicatori di osservazione</i>	Frequenza (In aula reale e virtuale)					Partecipazione e Collaborazione l'alunno/a partecipa alle attività; manifesta collaborazione alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo (in aula reale e virtuale)							Interesse, Impegno e Approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne dei materiali/lavori assegnati come esercizi ed elaborati; approfondisce e svolge le attività con attenzione) (in aula reale e virtuale)						Competenze disciplinari (pertinenza, completezza e articolazione delle conoscenze, interpretazione/rielaborazione dei contenuti correttezza della forma linguistica e dei linguaggi specifici) (in aula reale e virtuale)						Valutazione formativa/voto			
	<i>Livelli<sup>1</sup></i>	D2/3	C	B	A1	A2/3	D2	D3	C	B	A1	A2	A3	D2	D3	C	B	A1	A2	A3	D2	D3	C	B		A1	A2	A3
<i>Descrittori di osservazione</i>	irregolare	complessivamente regolare	regolare	assidua	molto assidua	quasi nulla	saltuaria	mediamente positiva	abbastanza positiva	quasi sempre positiva	Positiva	Molto Positiva	quasi nullo	incostante	mediamente costante	abbastanza costante	quasi sempre costante	costante	molto costante	insufficienti	mediocri	sufficienti	discrete	buone	ottime	eccellenti		
<i>ALUNNI</i>																												
1					X							X							X								X	10
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												

<sup>1</sup> Legenda ● D2(=4) e D3(=5) Livello Iniziale ● C=Livello base (6) ● B=Livello intermedio (7) ● A1=Livello medio-alto (8) ● A2(=9) e A3(=10) Livello avanzato (vedi PTOFvigente)

## ITT-LSSA COPERNICO (Barcellona P.G.)

## GRIGLIA DI CONVERSIONE

dell'osservazione/valutazione formativa dell'apprendimento in Didattica Digitale Integrata A.S.2020/21  
voto in decimi

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA (vedi criteri PTOF 2019-22, pag.31)		VALUTAZIONE in decimi
<b>Frequenza</b> (In aula reale e virtuale)	Molto assidua	Avanzato	A3/A2	<b>voto 10/9</b>
	assidua	Medio-alto	A1	voto 8
	regolare	Intermedio	B	voto 7
	complessivamente regolare	Base	C	voto 6
	irregolare	Iniziale	D3/ D2	voto 5/4
<b>Partecipazione e Collaborazione</b> (l'alunno/a partecipa alle attività; manifesta collaborazione alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo  (in aula reale e virtuale)	Molto Positiva	Avanzato	A3	<b>voto 10</b>
	Positiva		A2	voto 9
	quasi sempre positiva	Medio-alto	A1	voto 8
	abbastanza positiva	Intermedio	B	voto 7
	mediamente positiva	Base	C	voto 6
	saltuaria	Iniziale	D3	voto 5
	quasi nulla		D2	voto 4
<b>Interesse, Impegno e Approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati; approfondisce e svolge le attività con attenzione)  (in aula reale e virtuale)	molto costante	Avanzato	A3	<b>voto 10</b>
	costante		A2	voto 9
	quasi sempre costante	Medio-alto	A1	voto 8
	abbastanza costante	Intermedio	B	voto 7
	mediamente costante	Di base	C	voto 6
	incostante	Iniziale	D3	voto 5
	quasi nullo		D2	voto 4
<b>Competenze disciplinari</b> (pertinenza, completezza e articolazione delle conoscenze, interpretazione/rielaborazione dei contenuti correttezza della forma linguistica e dei linguaggi specifici)  (in aula reale e virtuale)	Eccellenti	Avanzato	A3	<b>voto 10</b>
	Ottime		A2	voto 9
	Buone	Medio-alto	A1	voto 8
	Discrete	Intermedio	B	voto 7
	Sufficienti	Base	C	voto 6
	Mediocri	Iniziale	D3	voto 5
	Insufficienti		D2	voto 4

**Critério attribuzione del voto decimale.**

Per la conversione della valutazione formativa in decimi, dividere la somma dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (max. 40 punti) per 4. Il punteggio totale in decimi si arrotonda all'intero superiore se la parte decimale è maggiore di 0,50; se la parte decimale è uguale o inferiore a 0,50 si attribuisce il mezzo voto.

Si ricorda che la valutazione sommativa ( voto dello scrutinio intermedio/finale) non deve essere mai "un voto" corrispondente alla media aritmetica delle valutazioni inserite nel registro di classe, ma deve tenere conto: del percorso di apprendimento progressivo rispetto al livello di partenza; dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'autonomia e della capacità di imparare ad imparare, dell'onestà e disponibilità dell'alunno/a a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle situazioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente può trovarsi ad operare.

ITT-LSSA COPERNICO (Barcellona P.G.)  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE FORMATIVA A.S. 2020/21**

<b>Docente/i</b>	<b>Disciplina:</b>	<b>Classe:</b>	<b>Sez.</b>	<b>Indirizzo:</b>	<b>mese/i:</b>
------------------	--------------------	----------------	-------------	-------------------	----------------

<i>Indicatori di osservazione</i>	Frequenza (In aula reale e virtuale)					Partecipazione e Collaborazione l'alunno/a partecipa alle attività; manifesta collaborazione alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo  (in aula reale e virtuale)						Interesse, Impegno e Approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne dei materiali/lavori assegnati come esercizi ed elaborati; approfondisce e svolge le attività con attenzione) (in aula reale e virtuale)						Competenze disciplinari (pertinenza, completezza e articolazione delle conoscenze, interpretazione/rielaborazione dei contenuti correttezza della forma linguistica e dei linguaggi specifici) (in aula reale e virtuale)						Livello			
	D2/3	C	B	A1	A2/3	D2	D3	C	B	A1	A2	A3	D2	D3	C	B	A1	A2	A3	D2	D3	C	B		A1	A2	A3
<i>Livelli<sup>1</sup></i>	irregolare	complessivamente regolare	regolare	assidua	molto assidua	quasi nulla	saltuaria	mediamente positiva	abbastanza positiva	quasi sempre positiva	Positiva	Molto Positiva	quasi nullo	incostante	mediamente costante	abbastanza costante	quasi sempre costante	costante	molto costante	insufficienti	mediocri	sufficienti	discrete	buone	ottime	eccellenti	
<i>Descrittori di osservazione</i>																											
<i>ALUNNI</i>																											
1					X							X							X							X	A3
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

<sup>1</sup> Legenda ● D2(=4) e D3(=5) Livello Iniziale ● C=Livello base (6) ● B=Livello intermedio (7) ● A1=Livello medio-alto (8) ● A2(=9) e A3(=10) Livello avanzato (vedi PTOF 2019-22)



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO UNICA**  
**In DDI parzialmente o interamente a distanza**

L' art. 4 c.5 e art.6 c.1 del DPR 122-2009 dispone che per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo di ciclo, gli alunni in sede di scrutinio finale devono riportare un voto di **comportamento non inferiore a 6**.

MOTIVAZIONI DEL VOTO DA 6 A 10			
Il voto nel comportamento è il risultato della somma, arrotondata per eccesso, dei punteggi parziali collegati all'Indicatore n.1 e all'Indicatore n.2.			
<b>Indicatore n.1</b>  <b>Atteggiamento relativo all'attività didattica in presenza/distanza</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>impegno</b> nello studio e nell'apprendimento collaborativo</li> <li>○ <b>partecipazione</b> al dialogo educativo, anche con contributi personali</li> <li>○ <b>puntualità</b> nello svolgimento dei compiti assegnati e nel sottoporsi a verifica scritta e orale</li> </ul>	<b>punteggi parziali</b>	<b>5</b>	<b>Esemplare, produttivo e responsabile</b>
		<b>4,5</b>	<b>Produttivo e responsabile</b>
		<b>4</b>	<b>Costante, sostanzialmente produttivo e responsabile</b>
		<b>3,5</b>	<b>Non sempre costante, accettabile, non sempre puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati e nelle verifiche</b>
		<b>3</b>	<b>Incostante, poco produttivo, irregolare il rispetto delle consegne/rifiuto nel sottoporsi a verifica scritta e orale</b>
<b>Indicatore n.2</b>  <b>Acquisizione di una coscienza civile</b>  <b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rispetto delle regole di civile convivenza</li> <li>○ rispetto del prossimo, delle cose altrui e degli ambienti</li> <li>○ rispetto del Regolamento d'Istituto</li> </ul> <b>Autonomia e responsabilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ autocontrollo ed autovalutazione</li> <li>○ assunzione dei propri doveri scolastici con consapevolezza del proprio ruolo</li> </ul> <b>Puntualità nei tempi scolastici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regolarità della frequenza</li> <li>○ rispetto degli orari di ingresso/uscita dall'aula reale/virtuale</li> </ul>	<b>punteggi parziali</b>	<b>5</b>	<b>Comportamento corretto, consapevole e scrupoloso</b> (assenza di provvedimenti disciplinari individuali). <b>Ottimo grado di autonomia e forte senso di responsabilità</b> <b>Puntualità assidua e costante</b> (fino a n. 5 ritardi e/o uscite per quadrimestre)
		<b>4,5</b>	<b>Comportamento corretto consapevole</b> (assenza di provvedimenti disciplinari individuali) <b>Buon grado di autonomia e senso di responsabilità</b> <b>Puntualità assidua e costante</b> (fino a n. 5 ritardi e/o uscite per quadrimestre)
		<b>4</b>	<b>Comportamento corretto</b> (anche in presenza di 1/2 note disciplinari individuali di lieve entità) <b>Discreto grado di autonomia e senso di responsabilità</b> <b>Puntualità costante</b> , raramente non rispetta gli orari (max 7 ritardi e/o uscite per quadrimestre)
		<b>3,5</b>	<b>Comportamento generalmente corretto</b> (presenza di più note disciplinari individuali/di gruppo/recidive); <b>Sufficiente grado di autonomia e senso di responsabilità</b> <b>Puntualità non sempre costante</b> , raramente non rispetta gli orari (max 9 ritardi e/o uscite per quadrimestre)
		<b>3</b>	<b>Comportamento non sempre corretto</b> (presenza di più note disciplinari individuali/di gruppo/recidive; provvedimenti disciplinari di "sospensione", fino a 15 giorni, per violazione del Regolamento d'Istituto); <b>Scarso grado di autonomia e senso di responsabilità</b> <b>Puntualità disattesa</b> (più di 11 ritardi e/o uscite per quadrimestre)
<b>MOTIVAZIONI DEL VOTO 5</b> Il voto 5 corrisponde ad un comportamento assolutamente non adeguato, correlato a grave violazione/i del Regolamento d'Istituto/recidive, come previsto dai commi 7, 8, 9 dell'art. 4 DPR 24/06/1998 n.249 e successive modificazioni.			

Per la partecipazione ad eventuali viaggi d'istruzione/ stage/visite guidate è richiesto - nel voto di comportamento dello scrutinio intermedio/finale (in base al periodo di effettuazione del viaggio/stage/visita), il seguente punteggio:

- almeno il punteggio 4 per l'Indicatore n.2

Motivazione: la partecipazione ai viaggi d'istruzione/ visite guidate è riservata agli studenti più responsabili.