



**I.T.T.-L.S.S.A. "Copernico"**  
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO opzione "SCIENZE APPLICATE"  
Via Roma, 250 - 98051 BARCELLONA P.G. (ME) Tel. 090/9797333  
C.F. 83001030838 Cod. Mecc METF03000G [www.istitutocopernico.edu.it](http://www.istitutocopernico.edu.it)  
metf03000g@istruzione.it metf03000g@pec.istruzione.it



# **P**iano **T**riennale **O**fferta **F**ormativa

a.s. 2022/23

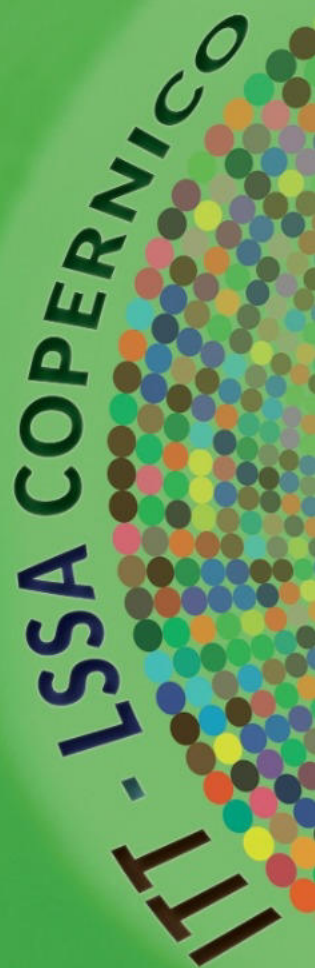
a.s. 2023/24

a.s. 2024/25



Domani sarò  
ciò che oggi  
ho scelto  
di essere.

James Joyce



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITT-LSSA COPERNICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12794** del **14/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2022** con delibera n. 134*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 93** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 155** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 156** Aspetti generali
- 157** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## CHI SIAMO

L'I.T.T.- L.S.S.A. "Copernico" è un **Istituto Tecnico da 49 anni** e un **Liceo Scientifico da 27 anni**.

Gli indirizzi di studio presenti nell' **Istituto Tecnico Tecnologico (I.T.T.)** sono tre:

1) Informatica e Telecomunicazioni:

-Articolazione Informatica

-Articolazione Telecomunicazioni

2) Elettrotecnica

3) Meccanica e Meccatronica

Al termine si consegue il **Diploma di Istituto Tecnico- Settore Tecnologico (Maturità tecnica)** .

Gli indirizzi di studio presenti nel **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)** sono due:

1) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - percorso QUINQUENNALE (ordinamentale)

2) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s.2019/20).

Al termine si consegue il **Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (Maturità liceale)**

L'offerta formativa del Copernico si basa su un'idea di scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Al Copernico studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro.

## Popolazione scolastica



### Opportunità

L'Istituto crea pari opportunità di apprendimento, valorizza le eccellenze e incoraggia i ragazzi a rischio fragilità, con un background socioculturale medio-basso, a migliorare il loro rendimento scolastico. La scuola promuove e valorizza la crescita formativa degli studenti, diversifica le proposte didattiche, finalizzandole a incentivare le attitudini di tutti gli studenti, tenendo conto di inclinazioni e orientamenti personali.

Gli studenti più dotati e motivati vengono coinvolti in percorsi di studio e progetti di elevata qualità; in stage in Italia e all'estero per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse; in competizioni e gare nazionali e internazionali che li preparano al confronto con altre eccellenze e realtà scolastiche. Offriamo loro l'occasione di apprendere bene la lingua inglese e di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute in tutto il mondo. Inoltre, vengono orientati a sviluppare ragionamento logico-verbale, logica matematica e ragionamento numerico, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, velocità, precisione per superare test universitari e prove selettive (concorsi/colloqui di lavoro).

Tutti i ragazzi vengono guidati nello studio con strategie e attività di supporto, in modo che possano raggiungere i livelli di autostima e competenza necessari per affermarsi positivamente nella società, per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi raggiungendo, nel tempo, anche traguardi di eccellenza.

Garantiamo un'offerta formativa diversificata, in base ai nostri indirizzi di studio, per offrire stimoli adeguati a tutti gli studenti e per rispondere concretamente alle richieste del territorio di riferimento.

L'Istituto accoglie allievi della città, dalle frazioni e dai paesi limitrofi, e ciò si può considerare un buon motivo di apertura e arricchimento. È presente un gruppo non numeroso di studenti con cittadinanza non italiana, che costituisce un'opportunità per promuovere educazione interculturale e inclusione sociale.

### Vincoli

L'economia locale (basata sul settore terziario tradizionale e sulle attività di piccole e medie imprese commerciali, artigianali e della piccola industria) negli ultimi anni è entrata in crisi, come in altre parti d'Italia, con conseguenti problemi di disoccupazione e ripercussioni negative di vario tipo all'interno delle famiglie. Tendenzialmente l'utenza degli indirizzi del Tecnico presenta un maggiore svantaggio socio-economico e culturale rispetto a quella del Liceo. Alcuni indirizzi di studio del Tecnico sono ad alta concentrazione maschile. Tra gli studenti si distinguono alcuni gruppi che mostrano maggiore



interesse per l'aspetto pratico/applicativo. La popolazione scolastica di tutti gli indirizzi proviene da un vasto bacino di utenza: si rilevano particolari difficoltà nella frequenza scolastica (ritardi, uscite anticipate, assenze durante le attività pomeridiane) degli alunni pendolari con problemi di trasporto, che provengono da località non adeguatamente servite dalla rete di trasporti pubblici e privati.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

La realtà territoriale offre ai giovani varie opportunità di vita sociale all'interno di oratori, associazioni culturali, di volontariato e sportive, oltre alle piazze e ad altri luoghi tradizionali d'incontro "dal vivo" e di conoscenza tra i giovani. L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, con stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative in vari ambiti: musica, teatro, danza, cinema, arte, letteratura, informazione e nuovi media ed eventi della cultura materiale (artigianato, enogastronomia e così via). Le politiche giovanili degli Enti Locali di riferimento (amministrazione comunale e provinciale), pur nella scarsità di risorse, cercano di incentivare il protagonismo sociale dei giovani e delle associazioni giovanili, in particolare in tema di educazione alla legalità e alla cittadinanza, di tutela e valorizzazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio. La scuola ritiene prioritario l'obiettivo di generare capitale sociale sul territorio e si impegna nella costruzione di rapporti con tutta la comunità locale, investendo in relazioni, collaborazioni, reti di scopo, progetti, ottimismo, aspettative e sfide comuni. La risorsa più rilevante è costituita dalla scuola che, grazie alle numerose iniziative, molte delle quali a carattere trasversale, costituisce un'importante occasione per la formazione socio-culturale di tutta la comunità giovanile.

### Vincoli

Le opportunità sono prevalenti ma si scontrano con i vincoli di carattere economico. Il territorio ha un'economia scarsamente sviluppata e, tranne poche eccezioni, le aziende sono di dimensioni modeste. La crisi economica, tuttora in corso, demoralizza ulteriormente le nuove generazioni che, di fronte alla mancanza di opportunità lavorative, lasciano la Sicilia.

Le attività della criminalità organizzata e non, insieme ad altre sottoculture del territorio, determinano anche fenomeni di devianza giovanile, che non sono una prerogativa delle classi meno abbienti, ma possono emergere in tutte le classi sociali. In un quadro generale di spending review,



l'assenza o scarsità di risorse umane e materiali messe a disposizione dall'ente locale di riferimento (ex Provincia Regionale di Messina ora denominata Città Metropolitana di Messina) incide sulla possibilità di erogare un servizio di qualità in favore degli studenti con disabilità gravi.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### Opportunità

Ai problemi strutturali si cerca di ovviare mediante una serie di interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza a carico dell'Ente locale Città Metropolitana di Messina oppure utilizzando fondi regionali, FESR e in alcuni casi, impiegando anche i modesti contributi volontari delle famiglie. Grazie a tali fondi si è reso possibile, in parte, il superamento delle barriere architettoniche che hanno favorito l'inserimento di alunni con disabilità motoria.

Ai fini della sicurezza, la scuola sottolinea l'importanza della partecipazione di tutte le figure coinvolte: docenti, non docenti e studenti vengono debitamente formati ed informati. In tutte le classi (ad eccezione di qualcuna) sono presenti le LIM, inoltre la scuola è dotata di laboratori multimediali e scientifico-tecnologici per i vari indirizzi di studio (dotati di connessione alla rete locale e ad internet sia via cavo che WiFi).

La scuola si attiva partecipando ai bandi FESR per incrementare o rinnovare il parco tecnologico della scuola. L'istituto è tra le scuole beneficiarie dei finanziamenti PNRR Piano "Scuola 4.0" - Missione 4- Investimento 3.2- Azioni " Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" grazie ai quali sarà possibile effettuare miglioramenti.

La sede della scuola è ubicata in una zona centrale della città facilmente raggiungibile.

##### Vincoli

La scuola opera in una sede scolastica unica e in due aule collocate in un altro Istituto della città. L'edificio scolastico principale, un'ex fabbrica di Tabacchi costruita negli anni Quaranta, presenta significativi vincoli strutturali: carenza di aule adeguate, di spazi da destinare alle attività sportive, ai servizi di "sportello", al ricevimento dei genitori e del pubblico in generale; permangono una serie di barriere architettoniche. L'edificio, di proprietà dell'Agenzia del Demanio e concesso in comodato d'uso alla Città Metropolitana di Messina, per particolari vincoli burocratici e per le sue stesse caratteristiche strutturali non si presta ad adattamenti edilizi di facile progettazione e realizzazione. La rapida obsolescenza delle attrezzature richiede continui investimenti, ma le ridotte risorse economiche nel tempo non hanno consentito interventi regolari. Sporadicamente vengono effettuati





alcuni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio da parte dell'ex Provincia regionale di Messina.

### Risorse professionali

#### Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato ed è in grado di mettere a disposizione esperienza, competenze e professionalità. L'alto tasso di stabilità dei docenti consente un lavoro continuativo nel tempo per la realizzazione della missione e della visione della scuola. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica che, grazie ai continui aggiornamenti, riesce ad affrontare le sfide del nuovo mondo digitale e a rispondere in maniera competente alle esigenze dei nativi digitali. Le figure professionali per l'inclusione contribuiscono a mantenere vivo e collaborativo il rapporto con le famiglie degli alunni DSA e con BES, favorendo, in tal modo, l'integrazione e la socializzazione degli stessi.

#### Vincoli

Numero ridotto di docenti all'interno dell'organico di diritto dell'Istituto con competenze specifiche per l'insegnamento CLIL. Concentrazione di docenti nella fascia d'età "55+" con possibile aumento progressivo delle assenze dal servizio per motivi di salute.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE   |
| Codice           | METF03000G   |
| Indirizzo        | VIA ROMA 250 BARCELLONA P.G. 98051 BARCELLONA<br>POZZO DI GOTTO                |
| Telefono         | 00909797333  |
| Email            | METF03000G@istruzione.it   |
| Pec              | metf03000g@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB         | <a href="http://www.istitutocopernico.edu.it">www.istitutocopernico.edu.it</a> |

#### Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRITECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Totale Alunni

757

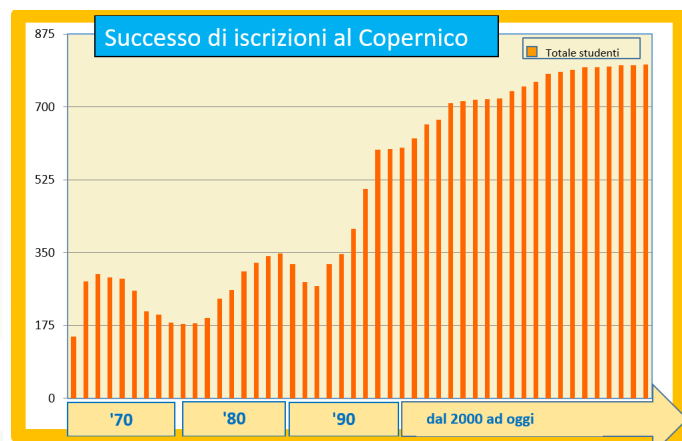


## Approfondimento

L'ITT-LSSA "Copernico" di Barcellona P.G. nasce inizialmente come sezione staccata dell'ITI "Verona Trento" di Messina. Nell'a.s.1973/74 l'Istituto Tecnico Industriale diventa autonomo e nel 1992 viene intitolato a "Niccolò Copernico". Nell'a.s.1995/96 il Copernico diventa anche "Liceo Scientifico Tecnologico" con il Progetto Sperimentale "Brocca".

**Dall'anno scolastico 2010/2011, in seguito alla Riforma del Riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici, il "Copernico" è costituito sia da un "Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate" (L.S.S.A.) ordinamentale (non piu' sperimentale) sia da un "Istituto Tecnico Tecnologico" (I.T.T.) che ha preso il posto del vecchio "Industriale".**

L'attenzione all'apprendimento della lingua inglese e al conseguimento di certificazioni internazionali, le innovative attività laboratoriali, la capacità di migliorare il servizio rispondendo alle reali esigenze delle famiglie, la formazione ampia e completa offerta dai nostri percorsi di studio hanno favorito la crescita e il mantenimento del numero degli studenti iscritti.



Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa

(LEGGE 13 luglio 2015, n.107, art.1,comma 14, punto 2 lett.B)

L'organico del potenziamento viene individuato in base a necessità e bisogni riconducibili al RAV d'Istituto e alle seguenti aree:

□ AREA DELL'ORGANIZZAZIONE che prevede risorse professionali per l'organizzazione dei Percorsi



per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;

□ AREA DELLA DIDATTICA che promuove il recupero e il potenziamento, finalizzati anche al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi, e le eccellenze degli studenti attraverso:

- le attività (antimeridiane/pomeridiane) di supporto, di recupero, di rinforzo, di approfondimento e ampliamento
- l'articolazione di gruppi di studenti all'interno delle classi al fine di favorire la didattica laboratoriale funzionale al recupero e al potenziamento delle competenze
- la rimodulazione dell'orario al fine di favorire la didattica laboratoriale

□ AREA DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA che sviluppa la progettualità tenendo conto del contesto territoriale.

Tenuto conto della complessità dell'Istituzione scolastica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per l'organico dell'autonomia, relativamente al triennio 2022/2025, viene individuato il fabbisogno di SETTE posti complessivi di potenziamento, così articolati:

□ n.1 docente classe conc. A020 FISICA

□ n. 1 docenti classe conc. A037 SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

□ n.1 docente classe conc. AB24 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

□ n.1 docente classe conc. A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

□ n.1 docente classe conc. A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

□ n.1 docente classe conc. A018 FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

□ n. 1 docente classe di conc. B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Nel triennio 2022/2025, giusta delibera del Collegio dei Docenti n. 44 del 04/11/2021, i suddetti docenti saranno utilizzati per le seguenti attività di potenziamento della qualità educativo-didattica dell'offerta formativa



- 1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, svolgendo attività di approfondimento/recupero di competenze trasversali e/o curricolari degli studenti, secondo le competenze dei docenti;
- 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES;
- 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in copresenza col docente curricolare, la suddivisione in gruppi e attività di cooperative learning;
- 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV per la preparazione e il superamento delle prove INVALSI da parte di studentesse e studenti;
- 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa, secondo le competenze dei docenti.

## **Allegati:**

Funzionigramma a.s. 2022-23.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 19  |
|                                  | Chimica  | 1   |
|                                  | Disegno  | 1   |
|                                  | Elettrotecnica   | 1   |
|                                  | Fisica   | 1   |
|                                  | Informatica  | 3   |
|                                  | Lingue   | 2   |
|                                  | Multimediale   | 1   |
|                                  | Scienze  | 1   |
|                                  | Matematica   | 1   |
|                                  | Sistemi e Automazione  | 1   |
|                                  | Tecnologia Meccanica   | 1   |
|                                  | TPSEE  | 1   |
|                                  | Sistemi Automatici   | 1   |
|                                  | STEM   | 1   |
|                                  | Telecomunicazioni  | 1   |
|                                  | Meccatronica   | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Spazio lettura/Biblioteca                                      | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 215 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 16  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle                                     | 1   |



|   |    |
|---|----|
| biblioteche   |    |
| LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nelle<br>biblioteche | 1  |
| PC e Tablet presenti in altre aule                                      | 22 |
| Proiettore olografico   | 1  |

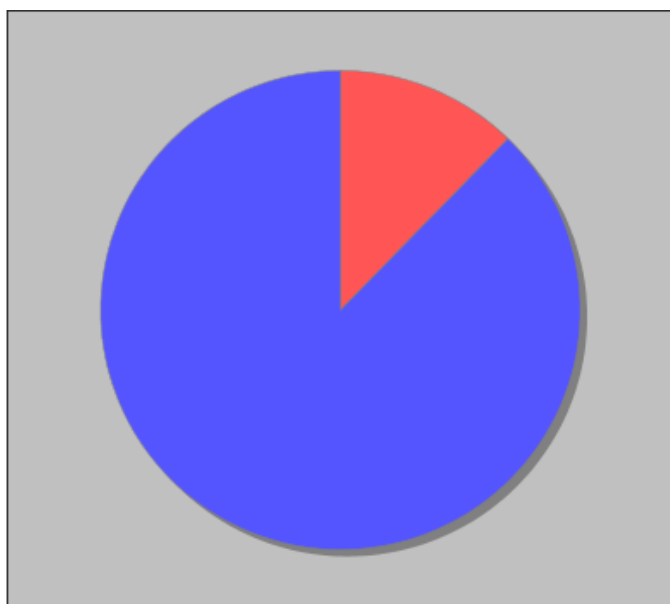


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 82 |
| Personale ATA | 32 |

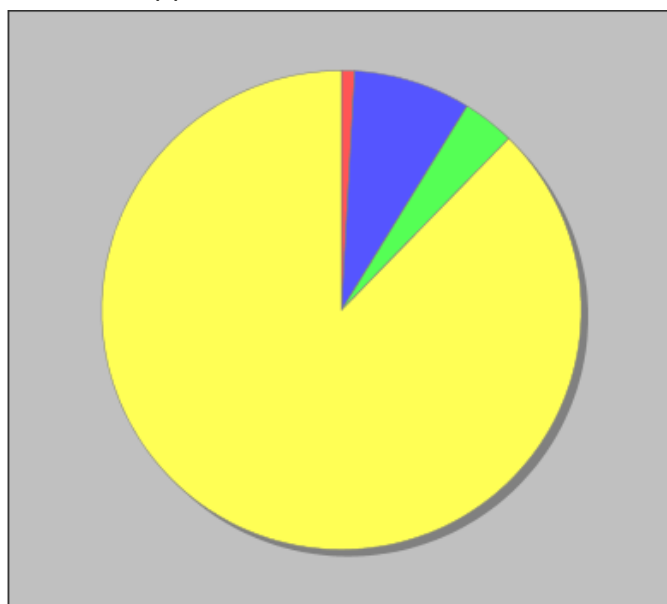
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 100





## Aspetti generali

L'ITT-LSSA "Copernico" è un Istituto perfettamente inserito nel tessuto economico-sociale del comune e dell'hinterland di Barcellona P.G., che fa della tradizione e dell'innovazione insieme il proprio marchio di fabbrica, raccoglie le istanze di formazione di numerose imprese del territorio e garantisce il diritto allo studio a circa 800 alunni.

La scuola si caratterizza per la presenza in settori strategici per lo sviluppo culturale, sociale e produttivo del Paese, l'approccio fortemente interdisciplinare, l'alta qualificazione del corpo docente, il collegamento internazionale per assicurare un'ampia mobilità per gli allievi e docenti, la capacità di interagire con studenti in grado di accedere in maniera corposa ai Corsi di Laurea con accesso programmato.

Le aspirazioni, gli stili di vita, le opinioni, gli atteggiamenti e i comportamenti degli studenti che entrano a far parte del nostro Istituto sono straordinariamente diversi tra loro. L'aspetto caratterizzante del Copernico, da un punto di vista umano, è la sua poliedricità.

### MISSION & VISION DELLA SCUOLA

Il ruolo della scuola italiana nella società, nel territorio e nel futuro delle studentesse e degli studenti è definito dalla legislazione scolastica del nostro Paese, ma ogni scuola per svolgere il proprio compito deve saper organizzare, utilizzare e valorizzare le risorse umane, logistiche e strumentali di cui dispone adeguandole alle esigenze dell'utenza, del mondo moderno e del territorio di appartenenza. Occorre conoscere la scuola nei suoi infiniti aspetti organizzativi, avere chiaro in mente il punto in cui si trova e gli obiettivi strategici da raggiungere, i passi da compiere per raggiungerli, essere flessibili nelle scelte da compiere, credere nel coinvolgimento come fattore imprescindibile per il cambiamento ed essere sempre pronti a rivedere le proprie scelte in funzione dei risultati ottenuti.

### "Mission" della scuola: i nostri obiettivi

- Sviluppo delle competenze "chiave", disciplinari e di cittadinanza, di ogni studente, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, della valorizzazione delle differenze e dell'identità di ciascuno
- Costruzione della Comunità Educante mediante il dialogo e l'alleanza scuola-famiglia-territorio



- Valorizzazione delle eccellenze e supporto agli alunni in difficoltà (recupero, consolidamento, potenziamento) nel loro percorso di crescita umana e culturale
- Promozione di azioni strategiche fondamentali per garantire la qualità del servizio: sviluppo professionale del personale; valorizzazione e utilizzo ottimale delle risorse; autovalutazione e miglioramento graduale e continuo sia delle pratiche educativo-didattiche sia dell'organizzazione della scuola; comunicazione interna ed esterna chiara e trasparente; "rendere conto" delle scelte fatte attraverso la trasparenza e la coerenza operativa rispetto agli impegni dichiarati dall'istituzione.

### La nostra "vision": l'idea di "scuola" verso cui tendiamo

- Una scuola innovativa, attuale e dinamica, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di aggiornare le programmazioni didattiche e le attività laboratoriali, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa valorizzando i contributi di tutti i membri della comunità scolastica e del territorio
- Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegni, di accogliere serenamente ogni critica costruttiva
- Una scuola dell'interazione e della partecipazione, in cui sviluppare dialogo, collaborazione, confronto interpersonale e relazioni sociali autentiche
- Una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia del domani



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.

#### Traguardo

Nel triennio 2022-2025, ridurre almeno del 20% il divario con il punteggio di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e terminali.

#### Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo

Nel triennio 2022-2025, rispetto ai valori attuali, diminuire del 25% la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare del 15% la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4 in Matematica e Italiano e il livello A1 in Inglese.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Programmare esercitazioni, verifiche e simulazioni di Italiano e Matematica al biennio e di Italiano, Matematica e Inglese al triennio, con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.
- Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.
- Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.
- Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.
- Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV).
- Migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti INVALSI.
- Realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di riferimento INVALSI di Italiano e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.
- Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.
- Supporto e assistenza psicologica a personale scolastico, studenti e famiglie per la prevenzione e il trattamento dei disagi derivanti dalla situazione epidemiologica Covid-19 in ambito scolastico, nonché all'assistenza psicologica di eventuali studenti e famiglie di lingua e cultura straniera.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese classi terminali**

---

Miglioramento esiti prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese grazie alla programmazione di esercitazioni, verifiche e simulazioni con cadenza bisettimanale e monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.

##### **Traguardo**

Nel triennio 2022-2025, ridurre almeno del 20% il divario con il punteggio di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e terminali.

---

##### **Priorità**

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.



## Traguardo

Nel triennio 2022-2025, rispetto ai valori attuali, diminuire del 25% la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare del 15% la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4 in Matematica e Italiano e il livello A1 in Inglese.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare esercitazioni, verifiche e simulazioni di Italiano, Matematica e Inglese nelle classi terminali, con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi, per prepararli ad affrontare questo tipo di prove e per migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

---

Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare l'interazione sinergica fra dipartimenti disciplinari in coerenza con la logica INVALSI

---

Realizzare laboratori di autoformazione per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele e attivare corsi di formazione sui Quadri di Riferimento INVALSI di Italiano e per la costruzione di quesiti in base ai cinque livelli di competenza per la strutturazione della prova di Italiano.

---

Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di rimotivare gli studenti all'apprendimento.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**





Implementare i rapporti Scuola-Famiglia mediante colloqui in presenza anche con la possibilità di prenotazione tramite registro Argo

## Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Italiano classi terminali

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA   |
| Responsabile                       | Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere-Triennio il quale in sinergia con i docenti di Italiano si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.  |
| Risultati attesi                   | L'intervento programmatico scaturisce dall'esigenza di incrementare le competenze linguistico-comunicative al fine di assicurare agli studenti dell'ultimo anno gli strumenti necessari per affrontare, con maggiore sicurezza e consapevolezza, le prove nazionali INVALSI e innalzarne i livelli degli esiti. Le competenze comunicative nella madrelingua sono trasversali a tutti i saperi disciplinari e favoriscono il successo scolastico incidendo positivamente sullo sviluppo personale in termini di autostima, autoefficacia, interesse e motivazione allo studio. Sulla base dei fattori di criticità emersi nel RAV, l'itinerario progettuale sarà essenzialmente volto a: <ul style="list-style-type: none"><li>· - promuovere le competenze pragmatico testuali (organizzazione logico-concettuale del testo stesso);</li><li>· - affinare il livello di analisi dei testi letterari di varie epoche e non in rapporto con il contesto;</li><li>· - affinare le competenze grammaticali (grammatica "implicita" e grammatica "esplicita");</li><li>· - affinare le</li></ul> |



competenze linguistico-espressive con l'analisi di testi dal lessico ampio e articolato, adattandole ai vari contesti comunicativi. I contenuti saranno tratti dai percorsi curriculari di letteratura e/o testi continui e non continui utilizzati durante l'anno scolastico dagli allievi. Saranno privilegiate le metodologie didattiche attive, ispirate alla ricerca-azione, coniugate con le nuove tecnologie digitali ("device", risorse e-learning) che consentono di sperimentare il Blended: lezioni interattive in aula, virtuali, gruppi di lavoro cooperativo/collaborativo, attività in autoapprendimento (flipped classroom) mediante l'uso di manuali e testi vari. Inoltre, gli studenti sperimenteranno la realizzazione di laboratori di scrittura creativa e lettura interpretativa.

## Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Matematica classi terminali

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 3/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
| Responsabile   | Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento Matematica il quale in sinergia con i docenti di Matematica si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.                            |
| Risultati attesi                                     | Il percorso formativo nasce dall'esigenza di far acquisire ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola superiore la capacità di interpretare e comprendere i test INVALSI per l'Esame di Stato. Si ritiene fondamentale che gli studenti acquisiscano un livello apprezzabile di competenze e di opportune strategie operative |



per risolvere i vari tipi di quesiti e per interpretare grafici e tabelle. Il percorso mira a fornire agli alunni occasioni di esperienze diversamente finalizzate a interpretazioni consapevoli del contesto matematico, per riorientare atteggiamenti, acquisire conoscenze, potenziare le capacità di comprensione e comunicazione, sviluppare usi creativi degli strumenti offerti dalle tecnologie digitali, ormai onnipresenti nella quotidianità. Saranno specificatamente sviluppate le competenze digitali legate in particolare alla ricerca di informazioni, alla loro elaborazione, alla collaborazione online, oltre alle competenze basilari di imparare ad imparare, collaborare e partecipare, sviluppare autonomia e spirito di intraprendenza.

## Attività prevista nel percorso: English Cambridge Certification

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Esperti esterni Madrelingua

Responsabile

Il responsabile dell'attività è il docente referente d'istituto per il conseguimento delle certificazioni linguistiche che in sinergia con i docenti del dipartimento di lingue si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste. Il responsabile sarà coadiuvato dai docenti potenziatori di lingua inglese.

Risultati attesi

- Consolidamento e potenziamento delle 4 skills in L2 testate agli esami Cambridge; - Valorizzazione delle eccellenze



## ● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica classi seconde**

---

Miglioramento esiti prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica, grazie alla programmazione di esercitazioni, verifiche e simulazioni con cadenza bisettimanale e monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.

#### **Traguardo**

Nel triennio 2022-2025, ridurre almeno del 20% il divario con il punteggio di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e terminali.

---

#### **Priorità**

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.

#### **Traguardo**



Nel triennio 2022-2025, rispetto ai valori attuali, diminuire del 25% la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare del 15% la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4 in Matematica e Italiano e il livello A1 in Inglese.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

□ Programmare esercitazioni e verifiche di Italiano e Matematica al biennio con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.

---

□ Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove



possibile, i docenti potenziatori.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

□ Migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti Invalsi.

---

□ Realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di Riferimento INVALSI e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.

---

□ Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare i rapporti Scuola-Famiglia mediante colloqui in presenza anche con la possibilità di prenotazione tramite registro Argo

---



## Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Matematica classi seconde

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Matematica il quale in sinergia con i docenti di Matematica si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.

Risultati attesi

La metodologia d'intervento mirerà, oltre al consolidamento degli argomenti trattati durante l'anno scolastico, ad un maggior coinvolgimento degli studenti all'approccio allo studio della matematica. Attraverso l'uso di strumenti multimediali ed al ricorso a docenti competenti e motivanti, si intende elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative. Si cercherà di ottenere il successo formativo degli alunni mediante: l'ampliamento delle opzioni metodologiche come la didattica laboratoriale, la didattica inclusiva, il cooperative learning, il brainstorming. Ampio e particolare spazio sarà dedicato all'utilizzo dei quesiti proposti nelle prove Invalsi allo scopo di migliorare il processo di apprendimento. L'utilizzo di specifici software didattici servirà a migliorare l'apprendimento nelle aree più carenti tra 'Numeri, Spazio e figure, Relazioni e Funzioni, Misure, dati e previsioni'.



## Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Italiano classi seconde

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere-Biennio il quale in sinergia con i docenti di Italiano si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.

Risultati attesi

L'intervento programmatico scaturisce dall'esigenza di incrementare le competenze linguistico-comunicative al fine di assicurare agli studenti del primo biennio gli strumenti necessari per affrontare, con maggiore sicurezza e consapevolezza, le prove nazionali INVALSI e innalzarne i livelli degli esiti. E ciò perché le competenze comunicative nella madrelingua, essendo trasversali a tutti i saperi disciplinari, favoriscono il successo scolastico incidendo positivamente sullo sviluppo personale in termini di autostima, autoefficacia, interesse e motivazione allo studio. Sulla base dei fattori di criticità emersi nel RAV, legati sostanzialmente a carenze lessicali e grammaticali, l'itinerario progettuale sarà essenzialmente volto a:

- - promuovere la riflessione sulla lingua in ordine agli aspetti morfologici e sintattici;
- - rafforzare il livello di comprensione linguistica delle varie tipologie testuali (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne);
- - rafforzare le competenze linguistico-espressive (riassumere,





parafrasare, relazionare, ...) sviluppando coerenza e coesione espositiva. I contenuti saranno tratti dai percorsi curriculari di grammatica, di letteratura e di libri di narrativa letti durante l'anno dagli allievi del primo biennio. Saranno privilegiate le metodologie didattiche attive, ispirate alla ricerca-azione, coniugate con le nuove tecnologie digitali ("device", video, risorse e-learning) che consentono di sperimentare il Blended learning: lezioni interattive in aula, virtuali, gruppi di lavoro cooperativo/collaborativo, attività in autoapprendimento (flipped classroom) mediante l'uso di manuali e testi vari. Inoltre, gli studenti sperimenteranno la realizzazione di laboratori di scrittura creativa e lettura interpretativa.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con il NextGenerationEU l'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con un programma di portata e ambizione inedite, che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale, migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica, migliorare la formazione delle lavoratrici e dei lavoratori e conseguire una maggiore equità di genere, territoriale e generazionale.

In attuazione alle azioni del PNRR la scuola intende realizzare attività curriculari ed extra curriculari finalizzate a:

- potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, favorendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitana), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- favorire l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive delle azioni contenute negli Orientamenti;
- attivare percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi);
- attivare percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori);



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

□ attivare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO**

**TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**Codice Meccanografico METF03000G**

**Nome ITT-LSSA COPERNICO**

**Indirizzi di studio:**

**MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA**

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Ø Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" vengono approfonditi, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

**ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e



trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

- Ø nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Nell'articolazione "Elettrotecnica", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali.

## INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- Ø ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- Ø ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";
- Ø collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'articolazione "Informatica", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di infrastrutture di comunicazione e i processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata.

## LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUINQUENNALE

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della



fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'indirizzo **Scienze applicate** fornisce allo studente :

- ∅ una completa preparazione culturale di base per inserirsi nel mondo del lavoro o per affrontare al meglio un indirizzo universitario;
- ∅ il metodo scientifico di analisi per indagare la realtà in modo pratico per trovare la migliore soluzione ai problemi che si possono presentare e per saper motivare le sue opinioni;
- ∅ le competenze specifiche in ambito matematico/scientifico/tecnologico (con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni);
- ∅ le competenze linguistiche essenziali per poter inserirsi nel contesto europeo e interagire almeno su argomenti generali con persone che parlano in un'altra lingua;
- ∅ i presupposti informatici e tecnologici per inserirsi nel mondo moderno.

## LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

(già attivo dall'a.s. 2019/2020)

Il progetto nasce all'interno del LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE "COPERNICO" ed è incentrato sulla innovazione metodologica-didattica che propone un percorso quadriennale strutturato in base ai diversi stili di apprendimento dello studente e orientato al mondo del lavoro in una nuova prospettiva.

La riduzione di un anno di studio, in linea con i paesi europei, si realizza con un leggero aumento di orario settimanale, attraverso una didattica innovativa che si avvale di piattaforme di e-learning, tutoraggio a distanza, utilizzando tra le varie metodologie anche flip teaching e debate.



Il LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE“ COPERNICO” intende valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali e a coglierne le opportunità, accompagnandoli in modo adeguato verso percorsi innovativi per mezzo di uno spazio interdisciplinare e multiculturale dei saperi e delle competenze mediante l'integrazione degli insegnamenti.

Il corso dura quattro anni e si consegue, a seguito dell'Esame di Stato, il Diploma di Liceo Scientifico Scienze Applicate. Possono iscriversi anche gli studenti che compiranno 14 anni dopo il 31 dicembre 2023 ed entro il 30 aprile 2024.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT-LSSA COPERNICO

METF03000G

Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.





- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di



trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;



- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche





e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## **Approfondimento**

---

Informazioni generali sul Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LSSA)

Il Liceo Scientifico op. Scienze Applicate è un Liceo ministeriale e al termine del percorso ( quinquennale o quadriennale) si consegue la maturità liceale .

Gli studenti più dotati e/o motivati del LSSA ( percorso quinquennale e quadriennale) del Copernico:

1. vengono coinvolti in percorsi di studio e progetti di elevata qualità; chi frequenta il nostro Liceo



Scientifico viene orientato a sviluppare ragionamento logico-verbale, logica matematica e ragionamento numerico, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, velocità, precisione per superare test universitari e prove selettive (concorsi/colloqui di lavoro);

2. possono frequentare gratuitamente corsi per l'apprendimento della lingua inglese con insegnanti madrelingua e per il conseguimento delle certificazioni Cambridge. Da molti anni l'Istituto si è specializzato nei progetti di internazionalizzazione, garantendo agli studenti qualificate esperienze di studio all'estero, anche per un intero anno.

Differenze tra percorso quinquennale e quadriennale del LSSA

- Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL ( Content and Language Integrated Learning) già a partire del primo anno di corso.
- Potenziamento delle discipline STEM

Le lezioni del quadriennale sono articolate su 34 settimane con un monte ore settimanale di 33 ore suddiviso in cinque settimanali dal lunedì al venerdì e un rientro pomeridiano .

Le lezioni del quinquennale sono articolate su 33 settimane con un monte ore settimanale di 27 ore nel biennio e 30 ore nel triennio, senza rientri pomeridiani.

## Risultati di apprendimento

La scuola, analizzando i documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato i Risultati di apprendimento, divisi per aree, che gli studenti devono conseguire alla fine del proprio percorso di studi.

Il raggiungimento dei risultati viene valutato mediante l'accertamento delle competenze e delle abilità descritte per ogni UD e per singola disciplina.

In allegato lo schema dei risultati di apprendimento.

## **Allegati:**

SCHEMA RISULTATI DI APPRENDIMENTO.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

#### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

##### QO INFORMATICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale   | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA   | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| INFORMATICA   | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE<br>D'IMPRESA                              | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| SISTEMI E RETI  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI<br>INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| TELECOMUNICAZIONI   | 0      | 0       | 3        | 3       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA    | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

#### QO MECCANICA E MECCATRONICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                 | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE | 0      | 0       | 3        | 4       | 5      |
| MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                      | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| SISTEMI E AUTOMAZIONE                               | 0      | 0       | 4        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA    | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI COPIA DI QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale               | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                       | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                               | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                           | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                    | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                   | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA         | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                 | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G**



## (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE





## Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

2021\_2022 COPIA DI QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| CHIMICA E LABORATORIO  | 3      | 3       | 3        | 3       | 0      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 5      | 5       | 4        | 4       | 0      |
| INGLESE  | 4      | 4       | 3        | 3       | 0      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| MATEMATICA   | 6      | 6       | 5        | 5       | 0      |
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 2        | 2       | 0      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 3       | 3        | 3       | 0      |
| FISICA   | 3      | 3       | 4        | 4       | 0      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 0      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

2021\_2022 COPIA DI QO TELECOMUNICAZIONI

| Discipline/Monte Orario Settimanale            | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                     | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| INFORMATICA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 0      |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE<br>D'IMPRESA | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| SISTEMI E RETI                                 | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| TELECOMUNICAZIONI                              | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI<br>MATEMATICA      | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale   | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                                | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI<br>INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTROTECNICA

#### COPIA DI QO ELETTROTECNICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                               | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                     | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA                                     | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| SISTEMI AUTOMATICI  | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI<br>ELETTRICI ED ELETTRONICI | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA    | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra primo e secondo quadrimestre.

Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

Si conviene che il Collegio dei Docenti (C.D.), nel mese di settembre di ogni anno scolastico, può implementare / modificare i percorsi tematici e la loro attribuzione alle discipline, aggiornare la distribuzione oraria delle 33 ore previste.

La responsabilità sugli obiettivi da raggiungere in Educazione Civica sarà collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico come previsto dalla Legge 92/2019 che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina, viene affidato al tutor/coordinatore di di ogni consiglio di classe



In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente tutor/coordinatore di classe , dopo aver acquisito i vari elementi di valutazione di tutti i docenti del C.D. interessati all'insegnamento dell'Ed. Civica, formulerà una proposta di voto espressa in decimi.

## **Allegati:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Approfondimento**

---

Validità anno scolastico - DEROGA MONTE ORE ASSENZE

Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Tale disposizione prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Il Collegio Docenti ha deliberato, in base all'ordinamento scolastico di appartenenza, il monte ore annuo di riferimento per ogni anno di corso, quale base di calcolo per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti dal Regolamento per la validità dell'anno, assumendo come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio.

## **Allegati:**

Validità anno scolastico \_DEROGA AL MONTE ORE ASSENZE.pdf



## Curricolo di Istituto

### ITT-LSSA COPERNICO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola, come comunità professionale, è chiamata ad elaborare un progetto di istruzione, educazione e formazione, integrato con il territorio urbano, regionale, nazionale ed internazionale.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del MIUR, degli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione, della libertà di insegnamento, delle scelte educative e formative dei genitori e del diritto ad apprendere degli studenti, la scuola è impegnata a:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far acquisire agli studenti gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni in maniera critica e consapevole;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- fornire gli strumenti metodologici per affrontare la continua e rapida evoluzione delle tecnologie e dei sistemi formativi, attraverso l'acquisizione di competenze professionali approfondite, aggiornate e spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Il curricolo d'istituto (percorso formativo verticale e progressivo da offrire agli alunni nel corso del



quinquennio o quadriennio per il LSSA – percorso quadriennale) viene elaborato dai diversi Dipartimenti disciplinari.

I Dipartimenti del Copernico, quali strumenti di ricerca, innovazione e coordinamento delle diverse azioni (orientamento, formazione, valutazione, valorizzazione, rapporti con il territorio, innovazione tecnologica) che la scuola persegue, elaborano una Progettazione Dipartimentale di Istituto che specifica:

- a) competenze di Cittadinanza (organizzate intorno a tre ambiti di riferimento: 1) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé, 2) Competenze di relazione ed interazione; 3) Competenze di carattere metodologico e strumentale;
- b) finalità generali;
- c) obiettivi educativi e formativi;
- d) metodologie di insegnamento e strumenti
- e) risultati di apprendimento
- f) valorizzazione delle eccellenze
- g) criteri comuni di valutazione
- h) strategie e metodologie di inclusione
- i) strategie di recupero.

A partire dal curricolo di Istituto, i Dipartimenti Disciplinari elaborano le Progettazioni Dipartimentali per le diverse classi di ogni specifico indirizzo di studi.

### **PROGETTAZIONI DISCIPLINARI DI DIPARTIMENTO**

Il Collegio dei Docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, in coerenza con le finalità e gli obiettivi educativi indicati nel P.T.O.F., all'inizio dell'anno elabora le **Progettazioni Dipartimentali** in cui vengono definite: la scelta dei contenuti e le metodologie didattiche, la progettazione di una didattica laboratoriale, di tempi di apprendimento distesi, di competenze da raggiungere.

Questi fattori si fondono nella relazione educativa alunno-docente, che è principalmente una relazione umana.

I Dipartimenti disciplinari della scuola (gruppi verticali che aggregano docenti che insegnano la stessa disciplina o discipline affini) si occupano, inoltre, di aggiornare annualmente la progettazione disciplinare di dipartimento e di indirizzo di studi per il conseguimento delle competenze previste





nei piani di studio, al fine di: - adeguare le Indicazioni Nazionali (Liceo) e le Linee Guida Nazionali (Tecnico) ad esigenze specifiche dell'utenza e del territorio; - determinare gli standard (in termini competenze) comuni a tutte le classi parallele, gli standard minimi e i criteri uniformi di valutazione delle competenze; - sviluppare l'attività di ricerca sui contenuti disciplinari, sulle metodologie e sulle pratiche educativo-didattiche e l'attività di documentazione di materiale didattico relativo alle competenze; - concordare la progettazione dei moduli CLIL (contenuti di una disciplina di studio non linguistica in lingua inglese, per un monte ore "consigliato" del 50% della disciplina individuata) all'interno del Team interdisciplinare CLIL, composto dai docenti di lingua inglese della classe, dal docente DNL e da eventuali altri docenti di supporto linguistico-lessicale

### **PROGETTAZIONI DEI CONSIGLI DI CLASSE**

Sulla base delle Progettazioni di Dipartimento i Consigli di Classe definiscono annualmente la propria progettazione specifica.

I Consigli di classe, entro il mese di ottobre, predispongono la progettazione di classe, attenta alle esigenze specifiche di ogni singolo gruppo classe e propongono e approvano la partecipazione alle attività integrative di ampliamento dell'offerta formativa deliberate dal Collegio Docenti, utili allo sviluppo delle competenze sociali e culturali previste in uscita dalla scuola superiore.

Le progettazioni dei Consigli di classe sono documenti che presentano la classe sotto il profilo sociale, culturale e comportamentale, definiscono gli obiettivi comuni da perseguire e le intese metodologiche tra docenti, esplicitano criteri didattici e valutativi comunemente assunti, le attività integrative e complementari e le strategie di recupero del debito formativo.

Inoltre, i CC di CC.:

- attuano una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, per rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti (alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento).
- predispongono una progettazione personalizzata o individualizzata per gli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali): il PEI per gli allievi con disabilità e il PDP per gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con "altri Bisogni Educativi Speciali" e per gli alunni stranieri .

Gli interventi personalizzati/individualizzati per una scuola inclusiva vengono sintetizzati in una scheda di rilevazione delle eccellenze e degli alunni con bisogni educativi speciali, che viene aggiornata nel corso dell'anno scolastico in base alle evidenze che emergono nel tempo e in base



alla verifica in itinere dei risultati raggiunti e da raggiungere.

Le Progettazioni curriculari di Dipartimento e quelle dei Consigli di Classe sono pubblicate sul sito web istituzionale della scuola <http://www.istitutocopernico.edu.it>

## **Allegato:**

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze civiche, sociali, comunicative, interculturali, manageriali e digitali**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- **Competenze civiche** - Prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola ; - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



- **Competenze sociali** - Vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti; - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- **Competenze comunicative** - Ascoltare, comprendere e discutere; -Partecipare al dibattito culturale; - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- **Competenze interculturali** - Stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali.
- **Competenze manageriali** - per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- **Competenze digitali** - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ La responsabilità - dal sociale al digitale, attraverso



## la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale

- Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;
- Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici;
- promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente;
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata;
- sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio;
- comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto e adeguato;
- Riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale;
- sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;
- comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La progettazione dipartimentale d'istituto verrà pianificata a partire dalle **competenze trasversali o generali o macrocompetenze**, che essendo comuni a più discipline, consentono la costruzione di un curricolo che permette di coniugare la centralità dei saperi con la centralità della persona. Il processo di costruzione della conoscenza, pertanto, non può più essere visto come "immagazzinamento" di nozioni, ma come rete di nuovi nodi e interconnessioni da arricchire progressivamente, di cui l'insegnante sia regista/facilitatore.

Le **competenze trasversali** possono essere ricondotte nel loro grado massimo di generalità alle quattro categorie del **saper comunicare**, cioè **ascoltare, parlare, leggere e scrivere**).



La macrocompetenza del **saper comunicare** (intesa nella sua complessità e nelle sue diverse articolazioni: relazionarsi, confrontarsi con l'altro da sé, elaborare testi), si fonda sulla possibilità di costruire e interpretare il sapere specifico di ogni disciplina ed area, nei termini delle seguenti competenze generali:

- **saper leggere** (comprendere, analizzare, interpretare);
- **saper selezionare** (osservare, percepire, delimitare il campo d'indagine, scegliere i dati pertinenti);
- **saper generalizzare** (sintetizzare, astrarre: andare dal particolare al generale, dall'informazione al concetto);
- **saper strutturare** (mettere in relazione e in rete, confrontare, falsificare le ipotesi, strutturare un modello aderente ai dati selezionati, rappresentare lo spazio e il tempo, elaborare prodotti).

L'acquisizione di tali competenze favorisce un reale arricchimento dello studente facendone soggetto capace di inserirsi consapevolmente e responsabilmente nella realtà umana e professionale.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Finalità e Competenze Trasversali Quinquennali/quadriennali (per il Liceo quadriennale)

Finalità generali:

- Ricerare negli obiettivi di apprendimento quei valori primari e universali che attengono all'essere umano in quanto tale.
- Costruire ambienti di apprendimento ricchi di stimoli per delineare percorsi che formino individui capaci di scelte consapevoli e cittadini attivi e aperti al confronto, alla riflessione e al dialogo.
- Intrecciare legami solidi tra scuola, famiglia, società e territorio, visti come contesti in cui maturano opportunità di crescita.
- Considerare l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza attiva<sup>(1)</sup>, previste dalla Costituzione italiana e dal Quadro comune europeo nell'ambito delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente<sup>(2)</sup> come valore aggiunto e ricerca condivisa di nuclei tematici e percorsi comuni da inserire nei programmi da svolgere.
- Valorizzare il rapporto scuola - enti territoriali, affinché diversi soggetti mettano insieme conoscenze, risorse, storia, identità, coesione sociale.



Obiettivi educativi trasversali:

- Favorire un comportamento responsabile, accrescendo la stima di sé e la fiducia verso gli altri.
- Essere capace di gestire i rapporti interpersonali, collaborando con tutte le componenti scolastiche, usando un linguaggio socialmente corretto.
- Praticare la tolleranza e il rispetto di ogni forma di diversità.

Obiettivi formativi trasversali:

- Incrementare il successo scolastico, riducendo abbandoni e ripetenze.
- Promuovere le eccellenze con percorsi di approfondimento.
- Sviluppare il dialogo con le realtà sociali, culturali e lavorative.
- Prendere coscienza dei propri limiti e sviluppare proprie capacità, alimentando fiducia in sé e curiosità culturale.

Obiettivi formativi trasversali per gli alunni con BES

I Dipartimenti avranno cura di garantire, attraverso interventi personalizzati/individualizzati e monitoraggi periodici, il raggiungimento degli obiettivi didattici degli alunni con BES attraverso la flessibilità delle strategie e, in particolar modo, mireranno allo sviluppo e al potenziamento delle capacità cognitive, affettive- relazionali, promuovendo atteggiamenti di interesse di motivazione e di partecipazione. Questi gli obiettivi socio-comportamentali e formativi da raggiungere, oltre quelli concordati con la FS per l'Inclusività:

- migliorare i processi di integrazione e di socializzazione;
- potenziare l'autostima e il grado di autonomia personale e sociale;
- sensibilizzare al rispetto dei ruoli e delle regole;
- saper esprimere le conoscenze e i contenuti utilizzando un lessico appropriato e adeguato;
- saper analizzare e comprendere semplici testi e utilizzare linguaggi specifici;
- arricchire il proprio bagaglio culturale.

**NOTE**

**(1)** 1) *Imparare ad imparare (lifelong learning)*, 2) *Progettare*, 3) *Comunicare*, 4) *Collaborare e agire in modo autonomo e responsabile*, 5) *Risolvere problemi*, 6) *Individuare collegamenti e relazioni*, 7) *Acquisire e interpretare l'informazione*.

**(2)** 1) *Comunicazione nella madrelingua*, 2) *Comunicazione nelle lingue straniere*, 3) *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*, 4) *Competenza digitale*, 5) *Imparare a imparare*, 6) *Competenze sociali e civiche*, 7) *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*, 8) *Consapevolezza ed espressione culturale*.





## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni. I giovani possono acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base riconducibili a quattro assi culturali su cui devono ruotare tutte le attività didattico-disciplinare del curriculum.

## **Allegato:**

SCHEMA COMPETENZE DI CITTADINANZA E OBIETTIVI FORMATIVI.pdf

## **Approfondimento**

Le Progettazioni curriculari di Dipartimento e quelle dei Consigli di Classe sono pubblicate sul sito web istituzionale della scuola <https://www.istitutocopernico.edu.it>



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Appuntamento con i Digital Media

Il progetto è un'iniziativa promossa dall'Italian Digital Media Observatory, IDMO, l'osservatorio per l'analisi e il contrasto alla disinformazione e la diffusione delle buone pratiche nell'uso dei media digitali.

Il progetto mira ad educare gli adolescenti a diventare cittadini della rete sviluppando consapevolezza e spirito critico per contrastare la disinformazione online e accrescere le nuove competenze di comunicazione attraverso i media digitali.

Il progetto, articolato in lezioni live in aula virtuale e on demand, video pillole sui temi della Digital e Media Literacy e giochi interattivi, promuove l'approfondimento delle seguenti tematiche:

- modalità, linguaggi ed effetti della creazione di contenuti per il web;
- aspetti critici della creazione e della condivisione di contenuti;
- valutazione delle informazioni vere e delle fake news.

PCTO in modalità **e-learning** - Appuntamento con i Digital Media di **TIM**

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Il progetto favorisce lo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica.

PCTO in modalità e-learning - Costruirsi un futuro nell'industria chimica di Federchimica

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● #YouthEmpowered

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.



PCTO in modalità e-learning - #YouthEmpowered di Coca Cola HBC Italia

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Sportello Energia

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare le future generazioni alla natura e al valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e



socialmente responsabile.

Il percorso, realizzato in collaborazione con il Politecnico di Torino, prevede lo sviluppo di tematiche riguardanti il risparmio energetico, il corretto uso dell'energia, l'efficientamento energetico domestico, la lotta alla povertà energetica e la sostenibilità, il raggiungimento del benessere collettivo.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



## Mentor Me

---

Il progetto mira a:

- sviluppare conoscenze e competenze tecniche, fondamentali in ambito professionale, nell'ambito della climatizzazione o dell'automazione industriale e meccatronica;
- far riflettere sull'attività dell'azienda per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito.

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:



- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Che impresa ragazzi!

---

Il percorso PCTO si prefigge l'obiettivo di:

- contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti,
- favorire capacità imprenditoriali,
- favorire l'acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa,
- sviluppare competenze di gestione del denaro.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:





- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Pronti, Lavoro, Vai!

---

Il percorso didattico si prefigge di avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro, attraverso argomenti di assoluta attualità quali la stesura del curriculum vitae, le sicurezze di un contratto "in chiaro", la contribuzione, la previdenza di base, la scelta tra lavoro dipendente e autonomo, la pensione, la raccolta e il monitoraggio dei contributi, cos'è e perché è importante la previdenza complementare, come si apre e cosa comporta una partita IVA, cos'è e perché è importante la copertura assicurativa come avviare una start up.

PCTO in modalità **e-learning**

Ente proponente FEduF, Uninpiego, UnipolSai

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

### ● Gocce di sostenibilità

---

L'iniziativa di PCTO ha l'obiettivo di "girare" attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. Gli studenti vengono accompagnati in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Flowe e zero CO2

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Facciamo luce

---

L'iniziativa di PCTO ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani alla raccolta differenziata e al corretto smaltimento dei RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche).

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Ecolamp -Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Economia Civile

---

Il percorso di PCTO nasce dalla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata.

Il progetto si pone come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico



alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Leroy Marlin e Next Nuova Economia per Tutti

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



### ● E' una questione di plastica

---

Il percorso PCTO "*È una questione di plastica*" mira a :

1. - consolidare la cultura ambientale degli studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali
2. - responsabilizzare, in modo condiviso, aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

P

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Corepla. Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● RFI: una rete che fa rete

---

Il progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Gli studenti impareranno l'importanza di gestire in sicurezza la circolazione ferroviaria, mantenere in piena efficienza l'infrastruttura con il suo fitto reticolo di linee e di stazioni, farla evolvere per connettere sempre meglio le diverse aree del Paese.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente RFI - Rete Ferroviaria Italiana SpA- Gruppo Ferrovie dello Stato italiane

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Gruppo A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

---

Il percorso PCTO si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.

L'attività progettuale mira a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile





e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente A2A Life Company

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



### ● Aqua Consulting

---

Il progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti:

- - tecnologie già consolidate e conosciute nel mercato
- - l'affascinante mondo di soluzioni tecnologiche legate alla realtà virtuale (es. Metaverso) con la finalità di poter rendere le città smart.

Le attività sono organizzate in percorsi formativi personalizzati coerenti con il profilo culturale e professionale degli indirizzi di studio.

PCTO in modalità **e-learning**

Ente proponente Aqua Polo Tecnologico

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● PCTO - Università degli Studi di Messina Centro Orientamento e Placement e i Dipartimenti Universitari

---

Il Progetto di PCTO si propone di:

- avvicinare i giovani allo studio delle materie STEM
- far comprendere le opportunità professionali che ne possono derivare, lo studio delle materie scientifiche, infatti, apre ad opportunità professionali sempre più ampie, sia in termini di varietà, sia di posti di lavoro disponibili.

### PCTO in modalità blended

Le attività PCTO verranno erogate in modalità blended anche attraverso l'utilizzo di apposite piattaforme on-line, previa intesa tra i Dipartimenti universitari e l'istituto scolastico.

**Ente proponente** Università degli Studi di Messina

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● PCTO - School Engagement Tour

---

Il progetto educativo PCTO "School Engagement Tour" è promosso da A2A con la collaborazione di Giffoni Innovation Hub.

Il progetto sarà diviso in tre fasi:

1. Lezione interattiva (guidata da giovani collaboratori di Giffoni Innovation Hub)
2. Visita all'impianto A2A di San Filippo del Mela (guidata dagli operatori dell'impianto)
3. Momento conclusivo di "gioco" (guidato da giovani collaboratori di Giffoni Innovation Hub).



PCTO in modalità presenza

Ente proponente A2A - San Filippo del Mela

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

## ● Corsi formazione Logical "Obiettivo Emissioni Zero"

---



- Il percorso mira a far comprendere agli studenti:
  - come realizzare progetti davvero sostenibili, cioè edifici efficienti che uniscano risparmio energetico, tecnologie innovative e aspetti sociali,
  - quali tecnologie occorre utilizzare e quali indicatori considerare.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



### ● PCTO - Biomedico - Sanitario

---

Il percorso prevede l'acquisizione di competenze in relazione alle diverse attività che caratterizzano il lavoro in ambito biomedico sanitario. Gli allievi tramite l'utilizzo di piattaforme dedicate parteciperanno a degli incontri in modalità Sincrona e Asincrona con Esperti, Docenti Universitari e Medici.

Questa attività permette all'allievo l'acquisizione di competenze in campo Biomedico Sanitario, consentendo agli studenti che nutrono un particolare interesse di orientarsi per la prosecuzione degli studi in ambito scientifico, chimico, biologico e sanitario.

#### MODALITA'

Convenzione con l'Università di Messina e con l'Azienda Ospedaliera Universitaria "Gaetano Martino" di Messina.

PCTO in modalità mista: presso struttura ospitante e in e-learning.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI DELLA FISICA

Il progetto è rivolto agli alunni che manifestano particolare interesse per lo studio della fisica e per la sua applicazione nelle situazioni reali modellizzate sotto forma di problemi. Gli studenti parteciperanno alla XXVII edizione delle Olimpiadi di Fisica organizzate dall'AIF per gli Istituti della scuola Secondaria di Secondo Grado.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Fornire agli studenti l'opportunità di ampliare le loro attitudini alla riflessione sui molteplici aspetti applicativi della Fisica mediante lo stimolo alla risoluzione di problemi.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

#### Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|  |        |
|--|--------|
|  | Fisica |
|--|--------|

|             |       |
|-------------|-------|
| <b>Aule</b> | Magna |
|-------------|-------|



### ● OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI/altre gare

Preparazione e partecipazione di studenti dell'Istituto alla competizione "Olimpiadi delle Scienze" ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) e promosse dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR e adesione ad altre gare di carattere scientifico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

- Fornire ulteriori stimoli allo studio e alla comprensione dei fenomeni e dei processi naturali - Far emergere e valorizzare le eccellenze - Verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna



## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

OLIMPIADI DI ITALIANO Il progetto mira, dunque, a stimolare tutti gli allievi dell'Istituto ed è volto ad aumentare i livelli di padronanza della lingua italiana (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità) con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

-Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● GIOCHI MATEMATICI

---

Preparazione e partecipazione di studenti dell'Istituto a competizioni di carattere matematico " Giochi di Autunno" - " Campionati Internazionali di Giochi Matematici" - "Gara a squadre Bocconi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Far acquisire abilità e competenze matematiche in chiave ludica, consolidando i contenuti disciplinari e potenziando la precisione e la velocità di calcolo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Magna

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

Preparazione e partecipazione degli studenti dell'istituto alla competizione Giochi della chimica SCI (Società chimica italiana ). Il progetto è rivolto agli alunni che manifestano particolare interesse per lo studio della chimica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio delle discipline scientifiche e la comprensione dei fenomeni e dei processi chimici naturali e artificiali; - Far emergere e valorizzare le le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|         |
|---------|
| Chimica |
|---------|

|      |       |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

## ● CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI-BOCCONI

Selezione di zona dei partecipanti alla finale di Milano (13 maggio 2023) di Campionati Internazionali dei Giochi Matematici - Bocconi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Consentire agli studenti degli istituti di istruzione di primo e di secondo grado di partecipare alla selezione di zona per accedere alla finale di Milano.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

### Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|



## ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE - Classi quinte (percorso quinquennale ) e classe quarta (percorso quadriennale)

---

Il progetto ha come scopo quello di fornire agli studenti un sostanziale supporto per la preparazione alla seconda Prova scritta di matematica all'Esame di Stato, nella quale a partire dal 2015 sono stati inseriti i problemi contestualizzati in situazioni reali, nonché quesiti inerenti nuovi argomenti previsti nelle indicazioni nazionali. Il punto base del corso è quello di abituare e rendere consapevoli gli studenti dell'importanza di un diverso approccio alla matematica, basato sul ragionamento, sui concetti e sulla capacità argomentativa rispetto all'esecuzione di calcoli lunghi e ripetitivi. Particolare attenzione verrà posta allo sviluppo di tecniche e metodologie didattiche che stimolino l'interesse degli studenti attraverso anche l'uso di software specifici e di calcolatrici scientifiche/grafiche . L'uso delle calcolatrici grafiche non-CAS, consentite all'Esame a partire dal 2017, permette agli studenti di concentrarsi sullo svolgimento degli aspetti concettuali della prova evitando di fare errori banali in un calcolo o in un grafico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

- Fornire all'utenza, in modo sia generale che individuale, un'informazione realistica e dettagliata della scuola evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative di ciascun studente; - coinvolgere i ragazzi in un'adeguata attività di orientamento, che porti alla scoperta di sé e dei propri reali interessi e che favorisca, quindi, scelte motivate e consapevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Aula generica

## ● LIBRI E GIORNALI A SCUOLA - Concorsi letterari e altre gare

Realizzazione di laboratori/performance e partecipazione a concorsi, anche in rete con altre scuole/soggetti del territorio, per promuovere in modo organico, trasversale e strutturato la lettura e la passione per la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

-Contribuire alla formazione di un "buon lettore", capace di effettuare scelte autonome e soddisfare i propri gusti, incentivare il gusto alla lettura di romanzi di diverso genere. -Concepire la lettura non solo come mezzo insostituibile per accedere ai vasti campi del sapere, ma anche come attività che sviluppa le capacità di riflessione, rielaborazione e invenzione. -Promuovere la capacità di comprendere e analizzare un testo affinando le tecniche di lettura. -Arricchire il patrimonio lessicale e la conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana. -Contribuire alla conoscenza del territorio di Barcellona P.G., delle offerte culturali, delle tradizioni e degli antichi mestieri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● ENGLISH LANGUAGE CERTIFICATES A2 - A2+ - B1- B2 - C1

---

Il Progetto prevede : n. 5 corsi di potenziamento di 20 ore (A2,A2+,B1,B2,C1) finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche A2-B1-B2 -C1; n. 1 corso di 50 ore per la preparazione al conseguimento del livello B2. Le attività didattiche sono finalizzate al



consolidamento delle 4 skills in L2 testate negli esami Cambridge supporteranno altresì la preparazione alle prove INVALSI per le classi terminali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.

#### Traguardo

Nel triennio 2022-2025, ridurre almeno del 20% il divario con il punteggio di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e terminali.

## Risultati attesi

---

- Consolidamento delle 4 skills in L2 testate negli esami Cambridge; - supporto alle prove INVALSI per gli studenti delle classi terminali; - valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e/o madrelingua



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● TEATRO IN LINGUA ITALIANA

---

Il progetto offre la possibilità di partecipare alle rappresentazioni teatrali in lingua italiana a cura delle varie associazioni culturali e teatrali presenti nel nostro territorio e si apre a valutare eventuali adesioni a livello provinciale ed interprovinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Garantire la divulgazione dell'offerta formativa di Istituto, curriculare e extracurriculare, di informazioni sulle attività didattiche e progettuali, di documenti per gli studenti e tutto il personale, di fornire strumenti per la pubblicazione e condivisione di circolari e materiale didattico.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● SHOW MUST GO ON!

---

Il progetto offre la partecipazione ad un musical e ad un play in inglese, programmati per livelli di competenza linguistica, e si apre a valutare l'eventuale adesione ad ulteriori proposte sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Allargare gli orizzonti culturali; motivare gli alunni ad accostarsi al mondo del teatro; potenziare le abilità espressive; potenziare le abilità di listening e speaking; favorire l'interazione con native speakers; migliorare l'interazione in lingua inglese a scopo comunicativo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● TEST CENTER ICDL

Organizzare e svolgere esami per il conseguimento dell'ECDL, titolo spendibile nel contest scolastico e lavorativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Fornire una agevolazione ai docenti e agli studenti dell'istituto per l'acquisizione dell'ICDL spendibile in diversi ambiti scolastici e lavorativi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica



### ● ORIENTACOPERNICO

---

Il progetto riguarda la presentazione dell' ITT-LSSA "Copernico" agli studenti delle terze classi della Scuola Secondaria di primo grado e ai loro genitori tramite un'informazione il più possibile chiara, realistica e capillare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Fornire all'utenza, in modo sia generale che individuale, un'informazione realistica e dettagliata della scuola evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative di ciascun studente; - coinvolgere i ragazzi in un'adeguata attività di orientamento, che porti alla scoperta di sé e dei propri reali interessi e che favorisca, quindi, scelte motivate e consapevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|            | Chimica                      |
|            | Disegno                      |
|            | Elettronica                  |
|            | Elettrotecnica               |
|            | Fisica                       |
|            | Informatica                  |
|            | Lingue                       |
|            | Meccanico                    |
|            | Multimediale                 |
|            | Scienze                      |
|            | Matematica                   |
|            | Sistemi e Automazione        |
|            | Tecnologia Meccanica         |
|            | TPSEE                        |
|            | Sistemi Automatici           |
|            | STEM                         |

Aule

Magna



## ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Il progetto mira a coinvolgere gli studenti in attività che aiutino a riflettere su attitudini e capacità personali, invitando a sviluppare capacità decisionali per operare scelte serene, consapevoli e conformi a interessi ed esigenze e costruire un progetto concreto in materia di istruzione, formazione e occupazione attraverso il quale realizzarsi. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del Copernico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Accompagnare e sostenere gli studenti nella transizione dalla realtà scolastica a quella universitaria e/o lavorativa; - rapportarsi con il territorio, realizzare accordi sinergici in chiave orientativa; - creare un collegamento fra gli studenti e il mondo esterno degli studi e del lavoro, facendo conoscere loro l'offerta orientativa post diploma, il ventaglio formativo e le richieste del mondo professionale legate ai mutamenti culturali e socio-economici; - stimolare negli studenti la capacità di reperire, selezionare e utilizzare informazioni che permettano di auto-orientarsi, affinché siano soggetti attivi del proprio orientamento; - favorire una scelta oculata del percorso di studio e/o lavorativo post diploma.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● USCITE GUIDATE/ VIAGGI DI ISTRUZIONE/STAGES LINGUISTICI

---

Preparazione e realizzazione di procedure organizzative relative a uscite guidate / viaggi d'istruzione /stages linguistici all'estero da svolgere nell'a.s 2022/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

- Dare la possibilità agli studenti dell'istituto di partecipare a viaggi d'istruzione in località italiane ed estere di interesse culturale. - esercitare la lingua inglese in situazioni di reale scambio comunicativo; -conoscere la cultura e le tradizioni di paesi anglofoni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### ● LET'GO SHOPPING

---

Il Progetto mira a: - aumentare l'autonomia sociale e personale di soggetti disabili ; - favorire la capacità di saper gestire il denaro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

-Saper riconoscere monete e banconote; - riconoscere la lettura e la scrittura di prezzi in euro di monete e banconote; - essere in grado di valutare il denaro sufficiente per un eventuale acquisto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● COPERNICO'S WEATHER

---

Il progetto promuove l'installazione di una stazione metereologica per la rilevazione di alcuni parametri fisici, quali temperatura , umidità , precipitazioni, pressione, vento e radiazione solare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Configurazione dei siti web per l'invio di dati metereologici in tempo reale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Elettrotecnica

Informatica



### ● PROGETTO STUDENTE- ATLETA

---

Il progetto, riconoscendo il valore dell'attività sportiva nella programmazione didattico-educativa delle scuole, crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni e nell'organizzazione del loro percorso didattico e formativo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

-Promuovere il diritto allo studio degli studenti -atleti; - favorire il successo formativo degli studenti -atleti.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

### ● SCUOLA IN OSPEDALE - ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il progetto garantisce alle ragazze e ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia, aiuta a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico, permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Garantire il diritto allo studio; - prevenire l'abbandono scolastico; - favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento; - mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari - sostenere/approfondire lo studio individuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

---

Lo sportello di ascolto psicologico ha lo scopo di fornire supporto psicologico a studenti e genitori per rispondere a traumi e disagi derivanti dalla situazione epidemiologica COVID-19 e al personale scolastico nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico, nonché all'assistenza psicologica di eventuali studenti e famiglie di lingue e culture straniere . Lo sportello viene curato e gestito da un esperto/a psicologo/a e psicoterapeuta.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Supporto e assistenza psicologica a personale scolastico, studenti e famiglie per la prevenzione e il trattamento dei disagi derivanti dalla situazione epidemiologica Covid-19 in ambito scolastico, nonché all'assistenza psicologica di eventuali studenti e famiglie di lingua e cultura straniera.

### Risultati attesi

---

Supporto e assistenza psicologica a personale scolastico, studenti e famiglie per la prevenzione e il trattamento dei disagi derivanti dalla situazione epidemiologica Covid-19 in ambito scolastico, nonché all'assistenza psicologica di eventuali studenti e famiglie di lingua e cultura straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO RISTORI-EDUCATIVI

---

Il Progetto prevedeva degli aiuti post DAD destinati agli studenti che, a causa della pandemia da Covid -19, non erano andati a scuola e erano stati costretti alla didattica a distanza, perché in isolamento o in quarantena. Gli organi competenti hanno stabilito di destinare interamente l'esigua somma stanziata per il supporto psicologico degli studenti per contrastare i disagi creati dall'emergenza COVID.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- Supporto e assistenza psicologica a personale scolastico, studenti e famiglie per la prevenzione e il trattamento dei disagi derivanti dalla situazione epidemiologica Covid-19 in ambito scolastico, nonché all'assistenza psicologica di eventuali studenti e famiglie di lingua e cultura straniera.

### Risultati attesi

---

-Fornire un supporto psicologico agli studenti per contrastare i disagi creati dall'emergenza COVID.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



## ● AZIONI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'analisi e la valutazione del RAV ha fatto emergere la criticità della dispersione scolastica, in particolar modo nel primo biennio. Obiettivo prioritario del progetto è contenere e contrastare la dispersione scolastica evidenziata. Il progetto prevede la realizzazione di 4 moduli: - Verso l'informatica: didattica laboratoriale - La Meccatronica Creativa - Arduino Rock - Elettricisti a Scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Prevenire ed arginare il fenomeno della dispersione scolastica aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi; -prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento al fine di combattere la dispersione, garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, consentire ai giovani in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita; - individuare i gravi casi a rischio "drop out" segnalati dai Consigli di classe; -favorire la permanenza degli alunni nella scuola anche grazie ad azioni diverse dalla classica attività formativa, come corsi di cinema, teatro, ecc.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON -POC- LA SCUOLA D'ESTATE 2022 "BACK TO LIFE".

---

Il progetto nasce dall'esigenza, sottolineata nel RAV della scuola, di - offrire agli allievi l'acquisizione delle competenze di base e l'innalzamento delle stesse in maniera omogenea, in modo da compensare gli svantaggi culturali e offrire a tutti gli utenti le stesse possibilità formative, nell'ottica dell'inclusività e della valorizzazione del singolo. - Favorire la crescita dell'individuo sia a livello individuale che sociale - promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale; promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità. Il progetto si articola in undici moduli, di cui quattro dedicati al consolidamento e potenziamento delle competenze in materie STEM, cinque al miglioramento delle competenze linguistico-comunicative nella Lingua Inglese, uno rivolto al potenziamento delle competenze digitali e un altro allo sviluppo delle competenze imprenditoriali. I moduli vengono sviluppati mediante un approccio innovativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

I quattro moduli "Elettrocomunicando", "Mate...magica!", "Fisica.Lab", "Science in Lab" mirano allo sviluppo delle competenze nelle materie STEM e prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche basate sul Work-Based Learning, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le attività sperimentali hanno lo scopo di: stimolare l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca; potenziare le capacità logiche; promuovere il pensiero critico e l'apprendimento duraturo; favorire la formazione di un ambito mentale razionalmente critico nei confronti di generiche informazioni, opinioni e giudizi su fatti o fenomeni ascrivibili al mondo scientifico, forniti da fonti non qualificate; promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale; promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità. I cinque moduli "Build up your English" - Corso A2 KEY - Elementary Level, "Let's start!" Corso A2 KEY - Pre-Intermediate Level A2+, "Let's move!" - Corso B1 Preliminary- Intermediate Level B1, "Let's fly" - Corso B2 FCE - Upper-Intermediate Level B2, "Over the Top" - Corso C1 Advanced - Advanced Level C1, hanno l'obiettivo di migliorare le competenze linguistico-comunicative nella Lingua Inglese utilizzando le tecniche del posing/solving, la didattica laboratoriale, la flipped classroom e l'apprendimento cooperativo tra pari. Per lo sviluppo dei moduli di Lingua Inglese sono previsti esperti esterni madrelingua. Il modulo "International Computer Driving License (ICDL)" mira a fornire le competenze digitali per l'acquisizione della certificazione ICDL. Il modulo "Meccanica 4.0" è dedicato all'acquisizione delle competenze 4.0,



competenze necessarie per affrontare la "quarta rivoluzione industriale" (Industrial internet of things) e, quindi, poter utilizzare le strumentazioni, sempre più supportate dall'intelligenza artificiale e dalle nuove tecnologie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno per i moduli di Lingua Inglese

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

Tecnologia Meccanica

## ● GRUPPO DI SUPPORTO EDUCATIVO PER TUTTA LA COMUNITA' SCOLASTICA: RESPONSABILI DI SEDE

Il gruppo è costituito da sei docenti che gestiscono, durante la settimana, le attività quotidiane del plesso. I docenti coinvolti nel progetto sono anche preposti alla sicurezza del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Vigilare le classi; - organizzare le sostituzioni dei docenti assenti; - gestire, quotidianamente, le attività dei plessi; - vigilare affinché le disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza sul lavoro vengano rispettate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● SICILIAMBIENTE E ARPA A SCUOLA INSIEME! - 2022

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;
- Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali;
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica per la cura dei beni comuni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è sviluppato in modalità online.

Gli alunni vengono educati alle problematiche ambientali (cambiamento climatico e migranti climatici, sfruttamento fonti energie alternative, economia circolare, green washing) attraverso:

- la visione, a scuola in orario curriculare, di documentari inerenti il cambiamento climatico, l'inquinamento ambientale e i rifiuti, i componenti e i danni ambientali, la biodiversità, la migrazione climatica, il green washing, le fonti di energia alternativa;
- l'elaborazione personale (elaborazione scheda conclusiva del percorso oggetto di confronto tra pari e con i docenti),
- partecipazione alla conferenza finale (webinar) con esperti del settore ambientale organizzata dall'Arpa Sicilia

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● BEING ABLE TO BECOME SUSTAINABLE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo





sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;
- sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali e sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente;
- promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa;
- combattere ogni forma di discriminazione legata all'età, al sesso, all'orientamento sessuale, alla religione, all'origine etnica, alla disabilità;
- potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica;
- potenziare le competenze chiave di cittadinanza



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto:

- mira ad ampliare la dimensione internazionale della scuola, a potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica e lo sviluppo della metodologia CLIL, a sviluppare e condividere nuovi approcci metodologici basati sul rafforzamento delle competenze digitali, a promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa, a ridurre il fenomeno della varianza tra classi negli esiti delle prove Invalsi, a ridurre il tasso di dispersione scolastica: evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare;
- intende, inoltre, sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali e sensibilizzarli al rispetto



dell'ambiente; promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa; combattere ogni forma di discriminazione legata all'età, al sesso, all'orientamento sessuale, alla religione, all'origine etnica, alla disabilità; aumentare il coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione alla vita scolastica; potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica; potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- FONDI ERASMUS

## ● MADE IN FOOD WASTE -QUANDO IL RIFIUTO DIVENTA RISORSA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il progetto mira alla conoscenza e comprensione dei principi della "Circular Economy", pertanto i risultati attesi sono:



- comprendere come i sistemi produttivi possano perseguire azioni di miglioramento ambientale per conseguire obiettivi di sostenibilità reale;
- comprendere come le imprese possano applicare strategie di sviluppo ed innovazione sostenibile per i nuovi prodotti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività di formazione /informazione mediante lezioni e-learning e partecipazione a convegni con esperti del settore.

#### **Destinatari**

- Studenti



- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## ● COPERNICO'S REVOLUTION IS GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

-Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;

-Acquisire uno stile alimentare che riduca al minimo il consumo di acqua, suolo ed energia;

- sviluppare competenze in materia di sicurezza alimentare e tracciabilità dei prodotti;

- Sviluppare competenze in materia di energie rinnovabili e efficientamento energetico;

- Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali;

- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica per la cura dei beni comuni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione e/o il potenziamento di:

- 1) laboratori didattici per l'agricoltura 4.0, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio;
- 2) laboratori didattici per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico,
- 3) laboratori didattici sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente.





La didattica in laboratorio è basata principalmente sull'apprendimento mediante "il fare", dove agire e conoscere sono, comunque, intimamente connessi.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Robotica-Piano per l'apprendimento pratico  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### Progetto robotica

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie Edilizia Scolastica Innovativa).

Una Lim o una Digital Board in ogni classe.

Tavolette grafiche.

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Router per le aule non raggiunte dalla rete (partecipazione a progetti PON e FERS)

Titolo attività: Adozione libri di testo online  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di tale azione saranno tutti i docenti, il personale della segreteria e le famiglie.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Tale azione si propone di:

- supportare il personale di segreteria per gestire la fase di importazione, allineamento classi e materie sulla piattaforma Alunni Web del registro elettronico Argo, Pagelle in formato elettronico e loro pubblicazione online sul R.E. Argo;
- istruire e assistere i docenti, anche mediante tutorial appositamente predisposti, nella gestione della sezione ScuolaNext del portale Argo (per l'adozione dei libri di testo) e della Bacheca del R.E. Argo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di Classroom per:

- Collegi Docenti
- i corsi PON e per le attività di PCTO, da utilizzare come **"repository"** di classe.

Avviare riunioni video con Meet.

Creare moduli Google per registrare entrata ed uscita dei docenti dal Collegio Docenti.

Organizzazione eventi Codeweek.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piattaforme digitali e  
app educational

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il percorso formativo nasce dall'esigenza di far conoscere ai docenti gli applicativi web per la didattica (app educational).

Corso "**Docenti 3.0**" in modalità blended ( ore in presenza e ore sulla piattaforma Weschool) sulla descrizione e integrazione nella pratica didattica delle nuove applicazioni di creazione e condivisione di contenuti multimediali (presentazioni, video, ebook, quiz, giochi con Padlet, Genially, Panquiz, Google documenti, LearningApps...)

Corso "**Proiettore olografico**" da realizzare nel corso dell'a.s. 2022/2023 e dell'a.s. 2023 /2024.

Tutorial per l'adozione di libri di testo online

Tutorial per lo svolgimento degli scrutini

(tutti i tutorial sono raccolti nella sezione Didattica a Distanza del sito)

A tal proposito, ogni volta che si presenta la necessità di portare avanti pratiche di didattica innovativa, l'AD cura la formazione di base in modo da favorire una maggiore propensione al cambiamento e consentire ad ogni docente di muoversi con agevolezza nel mondo del digitale e di coniugare l'uso delle nuove tecnologie con le metodologie didattiche più innovative affinché si realizzino ambienti di apprendimento significativi.

Titolo attività: Animatore Digitale:  
formazione del personale interno

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sulla didattica digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale è un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ricopre un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

L'animatore digitale favorisce la formazione interna alla scuola organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle diverse attività formative.

Il progetto riguarda l'attività di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico, con il coinvolgimento della comunità scolastica, per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

#### **Risultati attesi**

Il progetto prevede:

- lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate;

- l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Con il corso sul proiettore olografico, i docenti impareranno a:
  - Trasformare immagini e testo 2D in immagini 3D
  - Creare messaggi personalizzati in una varietà di lingue, caratteri, colori e materiali
  - Aggiungere una gamma di effetti di sfondo modificabili
  - Caricare e personalizzare il proprio modello 3D.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ITT-LSSA COPERNICO - METF03000G

### Criteri di valutazione comuni

Per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, il Collegio dei Docenti approva la "Griglia di misurazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti", su indicazione dei Dipartimenti disciplinari. La griglia è articolata in livelli, competenze, giudizio sintetico, voto in decimi ed eventuali azioni didattiche.

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme, tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Pertanto:

– la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline viene effettuata mediante le apposite griglie di valutazione in cui viene esplicitata la soglia di sufficienza (6/10). Le Griglie di misurazione e valutazione sono elaborate da ciascun dipartimento, approvate dal C.D., inserite nel PTOF e pubblicate sul sito della scuola.

### Allegato:

Griglia di misurazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal C.D. per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati in modo da includere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La valutazione è coerente con le competenze attese indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e rilevate attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività di gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, definisce la seguente rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Educazione civica, in merito a:

- - partecipazione e impegno alle attività proposte
- - interazione nel gruppo
- - consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista.

## **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di comportamento è unico e viene assegnato a ciascuno studente in base ai criteri deliberati dal C.D., nella cui scelta si è orientato, principalmente, verso le competenze sociali e civiche:

- rispetto verso sé stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente
- interazione con le componenti della comunità scolastica (relazionalità ed interesse)
- responsabilità e padronanza (impegno nello studio e impegno verso gli altri, autocontrollo e gestione del sé).

Ai sensi dell'art. 2 del D.L. 1.09.2008 n. 137 e al DPR. 22.06.2009, n. 122, la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, in base alla griglia di valutazione approvata a livello collegiale, concorre alla media della valutazione complessiva.

La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e incoerenza con il Patto educativo di corresponsabilità.

La valutazione viene effettuata tenendo conto degli indicatori, con relativo punteggio, previsti nella Griglia di Valutazione del comportamento.





La griglia presenta due indicatori e relativi descrittori:

Indicatore n.1 - Atteggiamento relativo all'attività didattica:

- impegno nello studio e nell'apprendimento collaborativo
- partecipazione al dialogo educativo, anche con contributi personali
- puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati e nel sottoporsi a verifica scritta/orale/grafica/pratica

Indicatore n.2 - Acquisizione di una coscienza civile

Comportamento:

- rispetto delle regole di civile convivenza
- rispetto del prossimo, delle cose altrui e degli ambienti
- rispetto del Regolamento d'Istituto

Autonomia e responsabilità:

- autocontrollo ed autovalutazione
- assunzione dei propri doveri scolastici con consapevolezza del proprio ruolo

Puntualità nei tempi scolastici:

- regolarità della frequenza
- rispetto degli orari di ingresso/uscita

## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- Criteri generali per l'ammissione alla classe successiva

Sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che:

1. abbia frequentato l'ultima classe per almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale di lezione;
2. consegua nello scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi ;
3. consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (art. 6, comma 1, D.P.R.22/6/2009, N.122);
4. possa raggiungere autonomamente, attraverso lo studio individuale, gli obiettivi minimi fissati dalla programmazione disciplinare, non avendo riportato un quadro diffuso di insufficienze, visto il



miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;

5. possa seguire il programma di studi dell'anno scolastico successivo. In particolare tali alunni sono valutati sulla base dell'impegno e la partecipazione nello studio, della frequenza, della capacità di recuperare e delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.

Nel caso in cui il Consiglio deliberi la sospensione di giudizio non potranno essere assegnate più di quattro materie, che devono essere recuperate attraverso la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (corsi di recupero) o in forma autonoma.

Gli alunni sono tenuti a dimostrare il recupero delle competenze e requisiti minimi, propri delle discipline interessate dalla sospensione, nella sessione d'esame dedicata. La verifica del D.F. viene effettuata mediante prove scritte semi-strutturate/grafiche/ orali, appositamente predisposte dal docente curricolare.

Il calendario delle prove scritte semi-strutturate/ grafiche/orali viene pubblicato sul sito della scuola entro il mese di luglio.

Gli studenti con giudizio sospeso, che risultano assenti non giustificati agli esami di recupero del D.F. o che non superano la verifica del D.F., non vengono ammessi alla classe successiva.

- Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva

Il C.di C. procede alla non ammissione alla classe successiva basandosi sulla constatazione dell'insufficiente preparazione e dell'incompleta maturazione personale dello studente, venendo in rilievo requisiti indispensabili per accedere alla classe successiva.

Il giudizio di non ammissione si basa sulla non idoneità dell'alunno ad affrontare con profitto la classe successiva, ritenendo che neanche uno studio intensivo durante il periodo estivo possa consentire il recupero dei contenuti minimi delle discipline insufficienti.

Il C.di C. motiva la non ammissione con un giudizio articolato e completo nel quale vengono evidenziati i seguenti punti:

- il numero e la gravità delle insufficienze riportate
- lo scarso impegno mostrato durante le attività didattiche
- la mancata risposta a qualsiasi sollecitazione da parte dei docenti
- la mancata partecipazione e/o con disinteresse alle attività di ampliamento dell'offerta formativa
- la non frequenza o la frequenza saltuaria a corsi di recupero extra-curricolari organizzati dalla scuola
- il livello di preparazione e di maturazione inadeguati per poter accedere alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva viene notificata ai genitori e/o esercenti la responsabilità genitoriale prima della pubblicazione ufficiale degli esiti dello scrutinio sul RE Argo.



-Criteri generali per la ripetenza nella stessa classe/cambio d'indirizzo

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono iscritti direttamente nella classe della sezione di provenienza, compatibilmente con la capienza numerica della stessa (è assegnata la precedenza agli studenti non ripetenti). Le richieste d'iscrizione degli studenti interni non ammessi alla classe successiva, in classi diverse da quella di provenienza, sono accolte solo previo colloquio con il DS o con i suoi Collaboratori, analizzata la richiesta e vista la capienza numerica delle classi.

Non è ammessa l'iscrizione di studenti maggiorenni nelle classi del 1° biennio. L'età massima consentita per l'iscrizione è fissata a 20 anni (solo in classe 5<sup>a</sup>).

Il cambio di d'indirizzo avviene sulla base della normativa vigente, compatibilmente con la consistenza numerica delle classi e vista la necessità di esami integrativi obbligatori a settembre per l'ammissione a indirizzi di studio diversi da quella di provenienza. Il cambio di indirizzo, valido per l'a.s. successivo, deve essere richiesto all'atto dell'iscrizione (gennaio/giugno/settembre prima dell'inizio delle lezioni).

- Criteri generali per l'iscrizione per la 3<sup>a</sup> volta nella stessa classe

L'alunno viene iscritto per la 3<sup>a</sup> volta nella stessa classe solo se disabile o se, nell'anno precedente, non è stato promosso a causa di gravi motivi di salute.

L'alunno viene iscritto per la 3<sup>a</sup> volta nella stessa classe solo se disabile o se, nell'anno precedente, non è stato promosso a causa di gravi motivi di salute.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sarà ammesso all'Esame di Stato l'alunno che:

1. abbia frequentato l'ultima classe per almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale di lezione;
2. consegua nello scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi ;
3. consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con

l'attribuzione di un unico voto (art. 6, comma 1, D.P.R.22/6/2009, N.122).

Relativamente al punto 3, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**



L'art. 15 del d.lgs. n. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dall'Esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta su cento.

Per la determinazione del Credito Scolastico, all'interno della banda di oscillazione prevista dalla tabella A, allegata al D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, si tiene conto dei seguenti parametri:

- 1) Media dei voti di fine a.s.;
- 2) Partecipazione all'attività didattica con particolare riferimento:
  - a) all'assiduità della frequenza;
  - b) all'impegno scolastico; all'interesse per il dialogo educativo;
- 3) Partecipazione alle attività complementari organizzate dalla scuola;
- 4) Partecipazione alle attività complementari organizzate da Enti Esterni.

## **Allegato:**

Criteria per il riconoscimento dei crediti scolastici e formativi classi del triennio e 2QL\_3Q\_4QL.pdf

## **Protocollo Mobilità studentesca internazionale individuale**

La mobilità studentesca individuale rappresenta una sfida e un'opportunità per la scuola italiana e per gli studenti. Le esperienze di studio all'estero rappresentano uno strumento per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse. All'interno del processo di internazionalizzazione, la mobilità studentesca costituisce quindi un fenomeno strutturale in progressivo aumento: i giovani sono sempre più interessati ad acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede. La spinta a conoscere altre realtà per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze risulta evidente: il fenomeno di alunni che studiano in altri Paesi ha assunto la consistenza di un flusso continuo e rilevante.

## **Allegato:**

ALL. M. REGOLAMENTO MOBILITA' STUDENTESCA pubblicato.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

L'Istituto attiva un'offerta formativa che crea culture inclusive, affermando i valori dell'equità, della promozione sociale e la valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale; pone al centro dell'attività educativa la valorizzazione delle differenze di cultura, abilità, genere e sensibilità. Sistematiche sono le azioni per l'inclusione degli studenti con BES (disabilità, DSA e altri BES non certificati). Si effettuano monitoraggi periodici sulle attività inclusive realizzate e sui risultati ottenuti. Per prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico si stabiliscono i criteri generali per la realizzazione degli interventi di sostegno e recupero e per la definizione degli obiettivi minimi.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Bisogna incrementare la realizzazione di percorsi formativi individualizzati e/o personalizzati per gli alunni BES non certificati e migliorare le forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio per favorire attività di sperimentazione e ricerca in materia di inclusività.

## Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi.

- **All'inizio anno scolastico** - vengono proposte attività di primo sostegno agli studenti in difficoltà;



### **-Dopo esito gli esiti del primo quadrimestre**

Il recupero delle insufficienze gravi del quadrimestre è effettuato secondo diverse modalità.

#### **a) In orario extracurricolare:**

- **primo biennio:** attivazione di corsi di recupero in Italiano, Matematica e Inglese, in quanto materie oggetto delle prove INVALSI;
- **secondo biennio:** attivazione di corsi di recupero in Matematica e in una disciplina specifica di indirizzo (quella con il numero più alto di insufficienze);

#### **b) In orario curricolare:**

Per le discipline per le quali non vengono previste attività di recupero extra-curricolari i docenti:

- provvederanno ad effettuare pause didattiche nella settimana a partire dalla seconda metà del mese di febbraio, al fine di recuperare, consolidare e potenziare i nodi concettuali di ogni disciplina;
- forniranno agli alunni materiale didattico utile per uno studio autonomo.

### **-Dopo gli esiti del secondo quadrimestre**

**a) Corsi di recupero estivi** per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso (nei mesi di luglio e/o agosto).

**b) Studio autonomo** - Materiale utile al recupero del debito formativo sul sito web della scuola.

#### **- In itinere - In orario curricolare**

Il docente, qualora lo ritenga necessario o quando venga presentata esplicita richiesta da parte degli allievi, può attivare momenti di recupero/ integrazione dei contenuti/abilità nonché azioni finalizzate alla valorizzazione e al potenziamento delle eccellenze.

- a) Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati.

Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento e' attivo, sul sito web della scuola, il servizio on-line "Lezioni digitali" relativo alla pubblicazione di lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato 'gruppi-classe' su WhatsApp, WeSchool, Classroom e Dropbox per la condivisione di appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni.



Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

### Punti di debolezza

Le difficoltà' inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilità' alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi: a) corsi per il recupero delle insufficienze durante il periodo delle lezioni, in orario curricolare ed extracurricolare (in base alle disponibilità' finanziarie della scuola) b) corsi estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso. Il piano annuale delle attività' prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati. Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono state attivate le Classi digitali utilizzando la piattaforma GSuite che permette la pubblicazione di dispense delle lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato "gruppi-classe" anche su WhatsApp, Google Drive, Fidenia, Schoology e Dropbox per condividere appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni. Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

#### Punti di debolezza:

Le difficoltà' inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilità' alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/ potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:



La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi: a) corsi per il recupero delle insufficienze durante il periodo delle lezioni, in orario curricolare ed extracurricolare (in base alle disponibilita' finanziarie della scuola) b) corsi estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso. Il piano annuale delle attivita' prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati. Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono state attivate le Classi digitali utilizzando la piattaforma GSuite che permette la pubblicazione di dispense delle lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato "gruppi-classe" anche su WhatsApp, Google Drive, Fidenia, Schoology e Dropbox per condividere appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni. Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

Punti di debolezza:

Le difficolta' inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilita' alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/ potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
Studenti  
Docente referente DSA /altri BES  
Rappresentante UVM di Barcellona P. G

## Definizione dei progetti individuali

---





## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene redatto dal GLO, in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre. Sulla base del Profilo di Funzionamento vengono definiti gli obiettivi educativi e didattici, le strategie di intervento, gli approcci e le metodologie d'insegnamento, le modalità di verifica e di valutazione. Poiché il PEI non è solo un progetto didattico ma piuttosto un vero e proprio progetto di vita, in cui vengono definiti tutti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'a.s. al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni: - da novembre ad aprile, per la verifica intermedia - da maggio a giugno, per la verifica finale e la formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre risorse.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Integrazione) Dirigente Scolastico Consigli di Classe Docenti di sostegno Operatori ASL Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione Genitori Terapisti

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia partecipa alla definizione del progetto educativo dello studente / della studentessa fornendo all'Istituzione scolastica informazioni e documentazione necessari a definire gli interventi di inclusione più opportuni. Gli incontri e i colloqui con le famiglie si svolgono ad inizio anno scolastico per definire gli obiettivi educativi - didattici, a fine anno in sede di verifica del PEI, ma anche in qualsiasi momento dell'anno in cui si renda necessario rimodulare o verificare gli interventi previsti.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|---------------------|----------------------|

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|---------------------|-----------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
|---------------------|--|

|  |                      |
|--|----------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|--|----------------------|

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|--|-----------------------|

|  |                   |
|--|-------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
|--|-------------------|

|  |  |
|--|--|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|-------------------------------|---|



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



|   |  |
|---|--|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati                |
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato                        | Progetti territoriali integrati                |
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato                        | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato                        | Progetti a livello di reti di scuole           |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei percorsi didattici e dei risultati raggiunti viene sempre garantita. Studenti con disabilità motorie e disabilità cognitive Per gli studenti con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo. La valutazione degli alunni diversamente abili tiene conto di tre diversi percorsi: A. percorso ordinario - conforme alla progettazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto- si applicano gli stessi criteri di valutazione della classe (Griglia di valutazione alunni disabili - percorso A e B) B. percorso personalizzato con verifiche identiche o equipollenti e tempi più lunghi; rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione (Griglia di valutazione alunni disabili- percorso A e B) C. percorso differenziato - con verifiche non equipollenti (Griglia di valutazione alunni disabili- percorso C). Le verifiche verranno eseguite di volta in volta nelle diverse attività con lo scopo di controllare la validità degli obiettivi proposti, sia dal punto di vista motivazionale che degli apprendimenti. Sarà opportuno, quando si



renderà necessario, predisporre prove equipollenti con modalità diverse (es. prove strutturate a risposta multipla, vero/falso ecc...). Le valutazioni avranno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti acquisiti, far crescere il livello di autostima dell'alunno/a ed avviarlo/a ad apprendimenti più complessi. Studenti con Disturbi evolutivi specifici. La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, certificate, tiene conto delle situazioni soggettive degli studenti, dell'impegno dello studente e delle conoscenze effettivamente acquisite. Come da normativa vigente, per una più corretta valutazione, si pongono in essere misure compensative e dispensative e si tiene conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà. La valutazione viene effettuata con apposite griglie di misurazione e di valutazione (Griglie di misurazione e valutazione alunni DSA/altri BES). Tali modalità valutative, che consentono allo studente con Disturbi evolutivi specifici di dimostrare realmente il livello di apprendimento raggiunto, vengono garantite anche nel corso degli Esami di Stato. Studenti con Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali. La valutazione degli studenti con difficoltà generiche di apprendimento, certificate o rilevate dal Consiglio di classe, che ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), tiene conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo facilitazioni didattiche (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8 del 6 marzo 2013). Come da normativa vigente, per una più corretta valutazione, si pongono in essere misure compensative e dispensative e si tiene conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà. In particolare, per la valutazione degli studenti con cittadinanza non italiana si tiene conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo studente, anche in relazione ad un'eventuale progettazione didattica personalizzata e alle iniziative di recupero programmate, mirate al raggiungimento delle conoscenze ed abilità essenziali della classe di inserimento per la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto dello studente /della studentessa ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. A tal fine è fondamentale creare un ambiente "di lavoro" che favorisca l' inserimento dello studente/della studentessa in un clima socio-emotivo coinvolgente e motivante idoneo alla sua crescita. Il ruolo dell'insegnante di sostegno è quello di: - organizzare l'attività scolastica - se ritenuto necessario, di preparare materiale "alternativo" e schede di verifica, al fine di garantire un insegnamento graduale e sistematico, - adeguare contenuti e/o attività alle effettive potenzialità dell'alunno/a e alle sue



esigenze. Fondamentale è, inoltre, la partecipazione dello studente/a tutti i progetti e alle attività della classe per far emergere tutte le eventuali capacità/attitudini da applicare in attività lavorative post diploma. Per tutti gli studenti con disabilità delle classi terze, quarte e quinte, vengono progettati percorsi di PCTO realizzati in modo da promuovere l'autonomia nell'inserimento al lavoro, in conformità con i principi del Decreto legislativo n.66 del 2017; nel PEI, come indicato da tale decreto, sono definiti gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per studenti e studentesse con disabilità, assicurando la loro partecipazione. La fase di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa riveste soprattutto per loro una importanza estremamente rilevante, oggetto da tempo di attenzioni da parte della comunità educante, anche a livello internazionale.

## Approfondimento

---

Piano Annuale per l' Inclusione (vedi allegato)

### **Allegato:**

PIANO ANNUALE INCLUSIONE 2022 2023.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La normativa vigente per il corrente a.s. prevede il pieno ritorno alla attività didattica in presenza; tuttavia è necessario non disperdere il patrimonio di competenze acquisite nel corso di due anni scolastici, continuando ad utilizzare per la didattica ordinaria gli strumenti messi a disposizione dalla scuola come le funzionalità per la didattica di G Workspace.

La DDI potrà essere utilizzata come buona pratica ordinaria, complementare alle attività in presenza, per rendere più moderna la didattica tradizionale e quindi per facilitare l'apprendimento scolastico degli studenti e favorire lo sviluppo cognitivo attraverso l'utilizzo mirato delle tecnologie digitali.

Qualora fosse necessario ricorrere alla DDI in seguito a provvedimenti delle competenti autorità, rimane vigente e dovrà essere applicato il Piano per la DDI approvato nell'a. s. 21-22.

### **Allegati:**

Regolamento DDI\_COPERNICO.pdf



## Aspetti generali

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata. È definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione Scolastica con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

L'articolazione degli incarichi è suscettibile di modifiche al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico offerto a studenti e famiglie.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1° DOCENTE COLLABORATORE DEL DS Collabora con il D.S. e con tutte le figure di sistema sia a livello didattico che organizzativo. Ha le seguenti deleghe: • Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; • Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento nelle riunioni degli organi collegiali (Consigli di classe, Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, ecc.) • Assegnazione di ore eccedenti ai Docenti; • Controllo del rispetto dell'orario di servizio dei docenti (5 minuti prima dell'inizio della lezione e assistenza all'uscita ex art. 29 comma 5, CCNL 29/11/2007); • Concessione permessi brevi ai docenti e relative sostituzioni (art. 16 CCNL del 29/11/2007); • Elaborazione bozza calendario annuale delle attività collegiali; • Cura dell'organizzazione dei corsi di recupero in itinere ed estivi; • Collaborare con il Dirigente nel coordinare il lavoro di referenti/gruppi/commissioni; • Svolgere, in assenza del docente secondo collaboratore, la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; • Collaborare

2



con il Dirigente scolastico per questioni/documentazione relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Gestire l'accoglienza dei nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti al funzionamento della scuola; • Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Seguire le iscrizioni degli alunni; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - Vigilanza e controllo della disciplina; - Organizzazione interna; - Uso delle aule e dei laboratori 2° DOCENTE COLLABORATORE DEL DS Collabora con il D.S. e con tutte le figure di sistema, con le seguenti deleghe: • Sostituire il Dirigente Scolastico e il Primo collaboratore dello stesso in caso di assenze o impedimento. • Verbalizzazione riunioni del collegio docenti; • Collaborare con il Dirigente scolastico e il Primo collaboratore per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • Collaborare con il Dirigente scolastico e il Primo collaboratore del DS nell'organizzazione e gestione esami integrativi/idoneità e preliminarare agli Esami di Stato; • Partecipare alle riunioni di Staff del Dirigente Scolastico; • Concessione permessi brevi ai docenti (art. 16 CCNL del 29/11/2007); • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni; • Controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); •



Proposta di formazione delle classi prime sulla base dei criteri prefissati • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Organizzazione degli incontri scuola-famiglia. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - Vigilanza e controllo della disciplina; - Organizzazione interna; - Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; - Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni; - Gestione della procedura di rilascio dei permessi annuali per motivi di trasporto

Funzione strumentale

AREA 1 Gestione Piano dell'offerta formativa e Innovazione didattica AREA 2 Autovalutazione d'Istituto, Qualità del POF e rendicontazione sociale AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti - Inclusione e Dispersione scolastica AREA 3 Orientamento e Internazionalizzazione AREA 4 Interventi e Servizi Mirati - Innovazione Tecnologica AREA 4 Interventi e Servizi Mirati - P.C.T.O (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) AREA 1 • organizzazione informatizzata del Piano dell'Offerta formativa e del Curricolo d'Istituto • organizzazione di una banca dati relativa ai bisogni formativi dei docenti; predisposizione e monitoraggio del Piano annuale per la formazione in servizio e l'aggiornamento; coordinamento accoglienza e tutoraggio docenti neo-assunti • supporto alla formazione professionale docenti • supporto all'innovazione e alla sperimentazione didattica, in team con il comitato dei docenti coordinatori di dipartimento • supporto all'attività dei

6



coordinatori di classe • supporto ai docenti e agli studenti per la valorizzazione delle eccellenze • supporto ai docenti ai fini della partecipazione a gare e concorsi • aggiornamento del materiale bibliografico e multimediale della biblioteca e gestione del servizio di prenotazione • supervisione della procedura per l'adozione/conferma dei libri di testo • collaborazione con il DS nella predisposizione, aggiornamento e diffusione della modulistica ad uso degli organi collegiali e per la certificazione delle competenze • controllo dei verbali dei Consigli di classe • supervisione, in collaborazione con il DSGA, delle procedure di archiviazione della documentazione dei Consigli di classe, in formato digitale e/o cartaceo (prove di verifica, registri dei verbali dei Consigli di classe, relazioni progetti svolti ...) • organizzazione e diffusione della documentazione informatizzata delle più significative esperienze didattiche e culturali della scuola • collaborazione all'organizzazione di eventi di promozione dell'istituto • valutazione delle attività del Piano (in collaborazione con l'area autovalutazione) • raccordo con tutte le figure di sistema e con i vari gruppi di lavoro AREA 2 • rilevazione e restituzione risultati relativi alla progettazione curricolare ed extra curricolare dell'offerta formativa della scuola • predisposizione e distribuzione questionari di gradimento per genitori, alunni, personale docente e non docente; raccolta e tabulazione delle risposte con predisposizione di grafici esplicativi • raccolta e tabulazione di dati oggettivi (esiti scolastici ed INVALSI) sulle criticità



e sui punti di forza del servizio erogato •  
aggiornamento dei dati nell'“Osservatorio  
Tecnologico” (SIDI), in collaborazione con il DSGA  
e l'Ufficio Tecnico, e archiviazione delle schede di  
rilevazione • collaborazione con il Ds e con i  
componenti del NIV nella stesura, revisione e  
diffusione del rapporto finale di autovalutazione  
(RAV) e del Bilancio sociale e nella formulazione  
di ipotesi di miglioramento del servizio •  
raccordo con tutte le figure di sistema e con i  
vari gruppi di lavoro • cura dell'attività di  
pubblicità dell'offerta formativa e della  
rendicontazione sociale attraverso il sito web  
d'Istituto, brochure e materiali multimediali •  
cura dell'accessibilità informatica AREA 3  
INCLUSIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA •  
monitoraggio dispersione scolastica,  
problematiche giovanili • collabora con la  
referente di supporto agli alunni con DSA/altri  
BES • supervisione, insieme alla referente  
DSA/altri BES della corretta tenuta dei  
documenti programmatori personali degli alunni  
con BES • organizzazione di attività di  
accoglienza alunni BES • organizzazione di  
attività di prevenzione e contrasto della  
dispersione scolastica • delega a presiedere il  
GLI e i GLHO, in caso di assenza o impedimento  
del D.S. • collaborazione con il Ds nella  
predisposizione, aggiornamento e diffusione  
della modulistica per l'inclusione ad uso degli  
organi collegiali • collaborazione e supporto al  
DS nella elaborazione di una proposta di Piano  
Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni  
con BES • collaborazione con i docenti referenti  
per la diffusione organizzata di informazioni



(sportelli; bandi di concorsi per alunni...) e l'organizzazione di attività/eventi finalizzati alla crescita umana, sociale, civile e culturale degli allievi, promuovendo la valorizzazione dello spirito creativo e dell'espressività degli alunni

**ORIENTAMENTO E INTERNAZIONALIZZAZIONE**

- cura dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado
- coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in itinere
- cura la progettazione ERASMUS+
- promuove e coordina scambi di esperienze tra scuole e partenariati europei (Erasmus+, eTwinning....)
- promuove le iniziative di formazione/aggiornamento relativamente alla lingua inglese del personale scolastico
- promuove iniziative di internazionalizzazione della didattica
- cura la mobilità individuale internazionale degli alunni
- monitora le azioni intraprese AREA 4

**INNOVAZIONE TECNOLOGICA**

- gestione piattaforma Argo-Scuola Next con il compito di supporto ai docenti e al personale di segreteria in relazione al registro e agli scrutini elettronici
- coordinamento del team digitale PNSD (piano nazionale scuola digitale) per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e nella comunicazione informatica
- ampliamento dei servizi via Web della scuola e dell'utilizzo delle tecnologie informatiche in tutte le comunicazioni scolastiche, con l'obiettivo di garantire una maggiore trasparenza, efficacia ed efficienza dei procedimenti amministrativi e della comunicazione della scuola
- collaborazione e supporto al DS nella elaborazione e gestione del PNSD all'interno della scuola.

P.C.T.O (Percorsi per le



Competenze Trasversali e per l'Orientamento •  
ricerca di enti ed imprese a sostegno del  
P.T.O.F..(convenzioni, protocolli di intesa, etc...) •  
collaborazione con il DS, con il Comitato Tecnico  
Scientifico e il team dei tutor scolastici per  
l'organizzazione dei percorsi P.C.T.O (ex  
Alternanza Scuola -Lavoro) e degli stage di lavoro  
• collaborazione e supporto al DS nella  
elaborazione di una proposta dei Percorsi P.C. T.  
O. e della relativa modulistica • promozione di  
azioni per incentivare la capacità imprenditoriale  
dei giovani.

Capodipartimento

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI I dipartimenti  
disciplinari, nove in tutto, sono verticali e  
organizzati per disciplina e/o discipline affini: 1.  
Biennio Lettere, Geografia, Diritto, Disegno  
tecnico 2. Triennio Lettere, Filosofia, Storia  
dell'arte e IRC 3. Lingue straniere 4. Fisica 5.  
Matematica 6. Scienze naturali/integrate e  
Scienze motorie/sportive 7. Informatica 8.  
Elettronica/Elettrotecnica/Telecomunicazioni 9.  
Meccanica/Automazione I dipartimenti  
disciplinari sono il luogo in cui si attuano il  
confronto e la discussione in merito alle  
questioni ritenute essenziali per la didattica delle  
diverse discipline, quali i contenuti del curriculum  
d'Istituto, prospettive metodologiche, modalità e  
strumenti di verifica e valutazione, definizione di  
criteri comuni di valutazione e di ammissione  
alla classe successiva e delle competenze  
minime in uscita del primo e del secondo  
biennio e del quinto anno; spazi di flessibilità,  
modalità di recupero/potenziamento, alternanza  
scuola-lavoro, scelta dei libri di testo/ adozioni  
alternative e dei sussidi multimediali, aree

9



formative in relazione alle attività di aggiornamento per i docenti. I docenti coordinatori di dipartimento: - supportano i colleghi nella costruzione e aggiornamento di un curriculum valido per tutte le classi parallele dello stesso indirizzo di studi, definendo le competenze, i tempi e i metodi di sviluppo degli apprendimenti; - coordinano le riunioni di dipartimento e collaborano con i segretari alla stesura dei verbali degli incontri; - elaborano proposte per l'approvazione collegiale; - vengono eletti ogni anno dai docenti che fanno parte del dipartimento. Nei dipartimenti che includono più discipline, il Coordinatore di dipartimento può essere supportato da docenti Coordinatori di disciplina, anch'essi eletti annualmente dai colleghi della stessa disciplina; - si riuniscono tra di loro e, insieme al Dirigente scolastico e ai docenti FS, costituiscono il "Team Curricolo d'Istituto" per elaborare eventuali proposte di modifica e integrazione del curriculum d'istituto/criteri di valutazione e per la formulazione di modulistica, da comunicare e concordare nelle riunioni disciplinari.

Responsabile di plesso

- collaborano con il DS nell'organizzazione scolastica e nella gestione quotidiana del piano delle attività e dei rapporti con i docenti, alunni e genitori
- rilasciano ad alunni/genitori permessi di entrata posticipata e uscita anticipata
- divulgano circolari sulle variazioni d'orario delle classi per il giorno successivo e agevolano la comunicazione interna
- i responsabili di sede diversi dal 1° e 2° collaboratore DS, li affiancano nella predisposizione del "foglio sostituzioni" dei docenti assenti (in caso di assenze improvvise o

6





brevi dei docenti dalle classi, o in caso di assenze del docente per uno/più giorni) e nelle attività di vigilanza nel cortile della scuola • sono preposti alla sicurezza del plesso: provvedono alla segnalazione e previsione di danni e guasti che potrebbero rappresentare eventuali rischi per alunni e operatori tutti; collaborano con l'Ufficio tecnico per effettuare riparazioni e messa in sicurezza dei locali nel modo più celere possibile; collaborano nelle emergenze • valutano ed autorizzano le richieste degli operatori di utilizzo di spazi, sussidi, attrezzature, materiali didattici e multimediali comuni dell'Istituto • sono componenti del G.O.S.P. (Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico) e organizzano le attività di ascolto e sportello per gli alunni • collaborano all'accoglienza dei nuovi docenti, dei supplenti e dei tirocinanti • supportano i colleghi nella revisione e nell'applicazione del Regolamento interno d'Istituto

Responsabile di laboratorio

Per ogni laboratorio presente nell'istituto è prevista la figura del RESPONSABILE / SUB-CONSEGATARIO DEL LABORATORIO a cui vengono affidati compiti specifici: - prendono in carico i beni presenti nei laboratori - pubblicano l'inventario del materiale esistente nel laboratorio - pubblicano e vigilano sull'osservanza del regolamento di laboratorio - definiscono il piano di acquisti dei laboratori di cui sono responsabili, rapportandosi al responsabile dell'Ufficio Tecnico - curano il calendario di utilizzo del laboratorio - curano il mantenimento dell'efficienza delle strumentazioni esistenti, sollecitando interventi di manutenzione - assicurano che la scansione

18



dei personal computer e operazioni di aggiornamento degli antivirus e antimalware vengano effettuate con regolarità

Animatore digitale

L'animatore digitale PNSD - Nuove tecnologie TIC e LIM - è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono: - la formazione del personale docente, - la realizzazione di una cultura digitale nella scuola - l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico. - l'organizzazione di tutte le attività svolte in modalità on-line.

1

Team digitale

Componenti del team Il team per l'innovazione digitale, costituito dal DS, dall'Animatore Digitale, da 3 Docenti, da 2 Assistenti amministrativi e da 1 Assistente Tecnico, ha i seguenti compiti: 1) Formazione professionale: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2) Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3) Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di

8



|                                     |   |    |
|-------------------------------------|---|----|
|                                     | <p>particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>   |    |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>Il referente ha il compito di programmare il curriculum trasversale di Ed. Civica, di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>  | 2  |
| Team CLIL                           | <p>È un gruppo di lavoro CLIL costituito dal docente di Lingua inglese delle classi quinte ITT e LSSA - percorsi quinquennali - e terze e quarte del LSSA -percorso quadriennale- e da un docente DNL (disciplina non linguistica) della stessa classe. La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'utilizzo della lingua inglese per argomentare una tematica/problematica/compiti di realtà del curriculum di una disciplina non linguistica. Compiti - L'insegnante DNL: progetta insieme al docente di lingua inglese il percorso CLIL individuando le tematiche/problematiche/compiti di realtà (inclusi quelli orientati all'Ed.Civica); predisporre il materiale didattico, propone gli argomenti alla classe e valuta gli apprendimenti; - L'insegnante di lingua straniera: cura l'utilizzo della microlingua</p> | 13 |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>specifica; lavora su testi autentici; collabora per la predisposizione del materiale didattico con l'insegnante di DNL per facilitare il percorso CLIL. Per la condivisione dei documenti il Team utilizza diversi media GoogleDrive, WeSchool, Facebook, Whatsapp, email, sito web della scuola.</p>   |    |
| Team Curricolo d'Istituto                              | <p>Ha il compito di progettare e aggiornare il Curricolo verticale d'Istituto, strutturato per classi parallele. per la condivisione dei documenti, il Team utilizza diversi media Google drive, Facebook, WhatsApp, e-mail, sito web della scuola.</p>  | 16 |
| Nucleo Interno di Valutazione                          | <p>Il responsabile del gruppo di autovalutazione coordina le attività del nucleo, il quale ha il compito di attuare un percorso di autoanalisi e autovalutazione sia per valutare l'efficacia dell'organizzazione e dell'offerta formativa, sia per formulare proposte migliorative. I componenti del NIV collaborano per la stesura del RAV (Rapporto di Autovalutazione per il Sistema Nazionale di Valutazione) e del PDM (Piano di Miglioramento).</p> | 9  |
| Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - DSGA | <p>□ - Organizza e sovrintende i servizi generali e amministrativo-contabili della scuola. □ - Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, anche con rilevanza esterna.</p>   | 1  |
| Team PROVE INVALSI                                     | <p>Il team Prove INVALSI è un gruppo che si occupa del miglioramento della preparazione degli studenti nelle prove INVALSI. Per la condivisione dei documenti il Team utilizza diversi media</p>   | 18 |



Google Drive, Facebook, e-mail, sito web della scuola.

Docenti coordinatori -  
Tutor dei Consigli di  
Classe

□ □- Fungono da segretari dei lavori del Consiglio di Classe, che viene presieduto dal Dirigente scolastico/ suo delegato; □- curano la tenuta e la completezza del registro dei verbali del C. di C. con i relativi allegati (Piani didattici individualizzati PEI, PEP, PDP, documenti riservati, Documento del 15 maggio) e la pubblicazione sul sito istituzionale degli atti del C. di C., laddove previsto; □- fanno da tramite tra scuola e famiglia, svolgono la funzione di Tutor nei riguardi degli allievi della classe per affrontare specifiche esigenze/ problematiche e in merito a rendimento scolastico, frequenza scolastica, impegno, partecipazione e comportamento (segnalano al dirigente le assenze ripetute degli studenti e la mancata frequenza per 30 gg. consecutivi); □- svolgono il ruolo di tutor di classe relativamente all'Educazione Civica; □-collaborano alle attività di monitoraggio che riguardano la propria classe per la valutazione della qualità del sistema scolastico; □- compilano la scheda Bes per una Scuola inclusiva, con la collaborazione di tutti i docenti del C.di C.; □- elaborano il Documento del 15 maggio, per la presentazione delle classi quinte agli Esami di Stato, con la collaborazione di tutti i docenti del C. di C.; □- curano gli adempimenti degli scrutini intermedi e finali e provvedono alla stampa dei tabelloni dei voti, verificando la regolarità delle operazioni sulla piattaforma ArgoScuolaNext ; - partecipano ad incontri/ riunioni di verifica con il Dirigente Scolastico

38



|   |   |   |
|---|---|---|
| Comitato Tecnico Scientifico (C.T.S.)               | Organismo composto dal Dirigente Scolastico, da docenti e da esperti del mondo del lavoro e delle professioni. Definisce le linee di indirizzo dell'alternanza scuola-lavoro, sulla base dei profili professionali rispondenti alle esigenze del territorio. Compiti del Comitato Tecnico Didattico sono: analizzare il contesto territoriale, proporre eventuali curvature al profilo professionale rispondente alle esigenze del territorio, proporre attività didattiche e visite tecniche al fine di migliorare le competenze, proporre piano acquisti. I componenti si raccordano con il D.S., DSGA, con la Funzioni Strumentale FS Area 4 (PCTO) e con rappresentanti del mondo del lavoro. | 4 |
| Team attività P.C.T.O.                              | Gruppo di lavoro costituito dal Dirigente scolastico /suo delegato, dal DSGA, da tre assistenti amministrativi, dai Referenti di indirizzo e dai docenti Tutor scolastici per le attività di P.C. T. O. (ex l'Alternanza Scuola-Lavoro)   | 9 |
| Commissione orario e regolamenti interni d'istituto | E' costituita dal Dirigente scolastico, dal 1° e 2° collaboratore del Dirigente Scolastico . La commissione organizza la proposta di orario annuale provvisorio e definitivo delle lezioni e gli adattamenti giornalieri in base alle esigenze didattiche, di rotazione delle classi o per la realizzazione di eventi/attività specifiche. Collabora con il D.S. per la stesura dei Regolamenti Interni d'Istituto e per valutare eventuali proposte di modifica e/o integrazione.  | 3 |
| Commissione orientamento in entrata                 | Ha il compito di agevolare le attività di orientamento alla scelta del corso di studio, nonché un servizio di consulenza alle famiglie e  | 5 |



agli studenti che devono iscriversi alle Superiori, attraverso l'elaborazione e la diffusione di informazioni sui percorsi formativi, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli studenti. La commissione descrive l'offerta formativa del Copernico nelle visite presso le scuole secondarie di I grado del territorio.

G.L.I.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'istituto cura le iniziative didattiche e i rapporti con gli alunni disabili, DSA, altri BES e con le loro famiglie. È costituito annualmente ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Compiti del GLI sono: 1. rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola; 2. raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento; 3. consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle situazioni di disagio; 4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; 5. elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è così costituito: □ Dirigente Scolastico □ F. S. Area 1 (Gestione Piano dell'offerta formativa e Innovazione didattica) □ F. S. Area 2 (Autovalutazione d'istituto, qualità del P.O.F. e rendicontazione sociale) □ F. S. Area 3 (Interventi e servizi per gli studenti - Inclusione e Dispersione scolastica) □ tutti i docenti di sostegno □ n. 1 assistente amministrativo □ n. 1 collaboratore scolastico □ n.1 specialista azienda sanitaria locale □ n. 1 rappresentante genitori □

21



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | n.1 rappresentante alunni  |   |
| G.O.S.P.                                | <p>Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale.</p>   | 8 |
| Comitato per la Valutazione dei Docenti | <p>Il comitato per la valutazione dei docenti è composto dal dirigente scolastico e da tre docenti di cui due nominati dal Collegio Docenti e un terzo designato dal Consiglio d'istituto, due rappresentanti dei genitori, un componente esterno individuato dall'USR competente; dura in carica tre anni . Il comitato di valutazione esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo, valuta il servizio del personale docente di cui agli articoli 448 e 501 del T.U. D.Lgs n.297 del 1994.</p> | 7 |
| Commissioni Europrogettazione           | <p>Il DS e DSGA, insieme ai DOCENTI EUROPROGETTISTI e al DOCENTE REFERENTE ERASMUS + : - pianificano proposte progettuali rispondenti ai requisiti dei bandi nazionali ed europei (POR/PON FSE - FESR; ERASMUS + altri fondi nazionali, comunitari e/o internazionali) e ai bisogni dell'utenza organizzano la costruzione di reti e la ricerca di partenariati; - gestiscono i progetti dal punto di vista giuridico-amministrativo e tecnico-finanziario; - effettuano la rendicontazione nel rispetto dei tempi previsti, supportati dai docenti referenti.</p>       | 3 |
| Commissione elettorale                  | □ Organizza le elezioni degli organi collegiali  | 5 |





|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>elettivi. È costituita annualmente, a seguito di conferimento di incarico pubblicato all'albo on-line.</p>  |   |
| Commissione acquisti e collaudo | <p>□ Coordina le richieste degli acquisti e procede al collaudo delle attrezzature. È costituita d'ufficio da DS, DSGA un assistente amministrativo e da un'unità interna di esperto nel settore.</p> <p>Commissione a composizione variabile, in base alle esigenze.</p>  | 4 |
| Ufficio Tecnico                 | <p>L'Ufficio Tecnico ha il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico è il docente tecnico pratico ITP con i seguenti compiti: • coordinamento e gestione della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio con particolare riguardo agli aspetti legati alla sicurezza; • supporto e coordinamento dei docenti interessati all'attuazione della programmazione didattico-educativa, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori • collaborazione con il servizio di prevenzione e protezione • collaborazione con il DSGA per la predisposizione dei piani di acquisto relativi ai vari reparti, in coordinamento con i responsabili dei laboratori; • collaudo strumentazioni • controlli inventariali • supporto al DPO per la sicurezza informatica. Il responsabile dell'Ufficio Tecnico viene coadiuvato nello svolgimento delle sue mansioni da un Assistente Tecnico.</p> | 2 |



|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
| Docenti referenti attività opzionali | La funzione del docente referente è principalmente quella di favorire, all'interno della Comunità scolastica, la realizzazione di iniziative formative connesse e coerenti con le seguenti attività del PTOF d'Istituto: PCTO; concorsi e eventi; Sito web d'Istituto;Valutazione Sistema Istruzione INVALSI;Orientamento in uscita, rapporti con Università e enti vari; Alunni con DSA e altri BES;Educazione alla Salute;Bullismo eCyberbullismo, anti violenza e discriminazioni;Libri e giornali a scuola;Attività motoria e sportiva;Teatro in lingua italiana;Teatro in lingua straniera;CLIL;Certificazioni lingua inglese;Alunni non avvalentisi I.R.C.; Viaggi d'istruzione; Tirocini universitari /TFA;Inclusione e Dispersione scolastica;Referente alla sostenibilità;Progetti POF/PON Fse-Fesr -ERASMUS+;Copernico Social. | 24 |
|--------------------------------------|--|----|

|                             |  |    |
|-----------------------------|--|----|
| Consiglio d'Istituto (C.I.) | Il Consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Fatte salve le competenze del collegio dei docenti e di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole. In particolare approva il Piano dell'offerta formativa elaborato dal Collegio dei docenti. | 18 |
|-----------------------------|--|----|

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Organo di Garanzia | L'Organo di Garanzia è composto da: - Dirigente | 5 |
|--------------------|---|---|



scolastico (o suo delegato), con funzione di Presidente - un rappresentante dei docenti - un rappresentante dei genitori - un rappresentante degli studenti - un rappresentante del personale ATA Le sue funzioni sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. Il funzionamento dell'O.G. è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia, anche al fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti.

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Giunta esecutiva               | La Giunta esecutiva (organo collegiale previsto dagli artt. 8 e 9 D.L.vo 297/94) ha il compito di proporre al consiglio d'istituto il programma annuale (bilancio preventivo) con apposita relazione di accompagnamento. Della Giunta esecutiva fanno parte il Dirigente Scolastico; il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA); un docente, un genitore, un alunno maggiorenne e un rappresentante del personale ATA, individuati dal consiglio d'istituto tra i suoi componenti. | 6 |
| Coordinatori di indirizzo PCTO | Il coordinatore di indirizzo PCTO svolge le seguenti mansioni: - fornisce assistenza ai CC.di CC. attraverso la figura dei Tutor di classe; - fornisce suggerimenti operativi generali, consulenza sulla normativa e sulle  | 4 |



interpretazioni generate dai corsi di formazione.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curricolare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A020 - FISICA

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curricolare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

diverse attività/progetti di ampliamento  
dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

1) sostituzione dei docenti assenti per la  
copertura di supplenze temporanee fino a dieci  
giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con  
BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in  
co-presenza col docente curriculare 4) supporto  
alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo  
alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle  
diverse attività/progetti di ampliamento  
dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la  
copertura di supplenze temporanee fino a dieci  
giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con  
BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in  
co-presenza col docente curriculare 4) supporto  
alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo  
alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle  
diverse attività/progetti di ampliamento  
dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=bbe74de66d3440f4b31faa8b3cde5fb8](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=bbe74de66d3440f4b31faa8b3cde5fb8)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=bbe74de66d3440f4b31faa8b3cde5fb8](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=bbe74de66d3440f4b31faa8b3cde5fb8)

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocopernico.edu.it/index.php/modulistica-studenti-e-famiglie>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetto Semifinali di zona "Campionati Internazionali di Giochi Matematici"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attuazione del Progetto Semifinali di zona "Campionati Internazionali di Giochi Matematici"

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola capofila l'ITT-LSSA "Copernico", sede delle semifinali di zona, è responsabile della organizzazione generale del progetto e si impegna a:

- promuovere, informare e diffondere le linee operative del progetto, soprattutto in riferimento alle modalità di iscrizione e di svolgimento della gara;
- progettare ed implementare azioni di coinvolgimento dei soggetti interessati all'iniziativa sulla base della rilevazione, ed ove possibile all'anticipazione, dei fabbisogni formativi degli stessi;
- mettere a disposizione i locali e le attrezzature necessarie per la realizzazione del progetto;





raccogliere le richieste di iscrizione “cumulative” e “individuali” dirette alla scuola sede delle semifinali e verificare i requisiti di partecipazione

inviare i pass per i partecipanti alla gara;

acquisire la disponibilità dei docenti “supervisor d’aula” durante la gara da parte delle scuole della rete ;

redigere e pubblicare sul sito web d’Istituto la pianta con la distribuzione dei partecipanti e dei docenti nelle aule, suddivisi secondo i criteri-guida stabiliti dal Centro Pristem-Bocconi;

raccogliere ed assistere nei vari locali della scuola i partecipanti alla gara;

organizzare il servizio d’ordine;

nominare il comitato organizzativo e di correzione delle prove (costituito esclusivamente da docenti della scuola capofila );

pubblicare le graduatorie provvisorie e definitive sul sito web dell’istituto;

redigere ed inviare gli attestati di partecipazione delle scuole e degli effettivi partecipanti alla gara, gli attestati di merito per i dirigenti scolastici, per i docenti referenti e per i docenti “supervisor d’aula” di ogni scuola della rete

pubblicizzare e diffondere i risultati conseguiti.

Ogni Scuola aderente alla rete si impegna a:

partecipare all’iniziativa a titolo non oneroso ed interagire con il soggetto promotore per l’avvio del percorso;

individuare un docente referente del progetto incaricato alla diffusione del materiale informativo sulla gara , alla raccolta delle adesioni ( € 8 per ogni partecipante) e all’iscrizione utilizzando il form on-line, dopo aver effettuato il versamento della quota cumulativa, a carico degli studenti (oppure, ove possibile, a valere su specifici finanziamenti). Nel caso di iscrizione individuale lo studente provvederà autonomamente al versamento della quota di € 8 e alla iscrizione utilizzando l’apposito form on-line.

trasmettere alla scuola capofila - tramite mail o fax - i nominativi dei partecipanti che si sono iscritti con procedura “cumulativa” o “individuale”;

acquisire ed inviare i nominativi dei docenti interni disponibili come “supervisor d’aula” durante la gara;

scaricare dal sito web dell’istituto capofila i pass per i partecipanti alla gara;



scaricare online la pianta di distribuzione dei partecipanti nelle aule;  
compilare i pass "partecipanti" con nominativo , categoria e aula assegnata e distribuirli agli studenti (gli studenti non muniti di pass saranno esclusi dalla gara);  
prendere accordi con l'ente locale di riferimento per la messa a disposizione dei mezzi di trasporto (gli studenti possono raggiungere autonomamente la sede della gara);  
scaricare dal sito web della scuola capofila le graduatorie provvisorie e definitive della gara;  
scaricare l'e-mail con gli attestati di partecipazione delle scuole e degli effettivi partecipanti alla gara,  
gli attestati di merito per i dirigenti scolastici, per i docenti referenti e per i docenti "supervisor d'aula", stamparli e consegnarli agli interessati.

## Denominazione della rete: Certificazioni Informatiche Europee 2021-2023

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Test Center AICA

### Approfondimento:

---



L'ITT-LSSA Copernico è sede autorizzata dall'AICA per lo svolgimento degli esami finalizzati all'acquisizione delle certificazioni informatiche ECDL/ IC DL

## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Messina per tirocini curriculari**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante

### **Approfondimento:**

---

L'ITT-LSSA Copernico accoglie presso le sue strutture studenti dell'Università di Messina, che ne abbiano fatta richiesta , provvisti di Progetto formativo Individuale per lo svolgimento di tirocini curriculari, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor i quali sono responsabili dell'attuazione del suddetto Progetto Formativo, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

## Denominazione della rete: **Convenzione Università di**

---



## Pavia per tirocini curriculari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante

## Approfondimento:

---

L'ITT-LSSA Copernico accoglie presso le sue strutture studenti dell'Università di Pavia, che ne abbiano fatta richiesta, provvisti di Progetto formativo Individuale per lo svolgimento di tirocini curriculari, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del suddetto Progetto Formativo, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

**Denominazione della rete: Convenzione per TFA Sostegno**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante

## Approfondimento:

---

L'ITT-LSSA Copernico è tra le istituzioni scolastiche è accreditate per lo svolgimento del TFA per l'a.s. 2022-2023; la scuola accoglie presso le sue strutture soggetti, che ne abbiano fatta richiesta, per lo svolgimento del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del Progetto del tirocinio, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

**Denominazione della rete: Convenzione PCTO con ARPA Sicilia- Progetto Agenda 2030: la situazione ambientale e gli indicatori ambientali del territorio siciliano**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione prevede attività di collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di PCTO finalizzate a coinvolgere gli studenti in attività di sensibilizzazione, educazione ambientale e citizen science, e a migliorare la conoscenza ambientale del proprio territorio.

## Denominazione della rete: **Convenzione PCTO con Aqua Consulting srl**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione prevede attività di collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di PCTO finalizzate all'apprendimento delle basi delle tecnologie già note e consolidate nel mercato e quelle delle applicazioni tecnologiche legate al mondo della realtà virtuale.

## Denominazione della rete: Convenzione PCTO con l'Azienda Ospedaliera Universitaria "Gaetano Martino" di Messina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione prevede attività di collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di PCTO finalizzate all'acquisizione di competenze in relazione alle diverse attività che caratterizzano il lavoro in ambito biomedico sanitario. Nello stesso tempo, il progetto privilegia lo studio delle discipline legate all'identità personale, alla società e alla salute, propone e potenzia lo studio delle scienze naturali, della biologia, della chimica e della fisica per facilitare l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medica, promuove un approccio critico alle discipline, al fine di favorire l'acquisizione di un metodo di studio proficuo e flessibile.

## Denominazione della rete: Convenzione con Agenzia Nazionale Erasmus Plus Indire

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali





- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Coordinatore

## Approfondimento:

La convenzione persegue le seguenti finalità:

- l'ampliamento della dimensione internazionale della scuola, il potenziamento delle competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica e lo sviluppo della metodologia CLIL, lo sviluppo e la condivisione di nuovi approcci metodologici basati sul rafforzamento delle competenze digitali, la riduzione del fenomeno della varianza tra classi negli esiti delle prove Invalsi e dell'abbandono e del tasso di dispersione scolastica.

Le attività proposte permettono di sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali e sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente, di promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa, di combattere ogni forma di discriminazione legata all'età, al sesso, all'orientamento sessuale, alla religione, all'origine etnica, alla disabilità, di aumentare il coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione alla vita scolastica, di potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica, di potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università di Messina - Percorsi PCTO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Coordinatore

## Approfondimento:

---

L'ITT-LSSA Copernico collabora con l'Università di Messina per svolgere un'azione continua di informazione e orientamento nei confronti dei propri studenti.

In particolare:

- l'Università e l'Istituto condividono l'importanza di rafforzare il raccordo tra sistema scolastico e universitario attraverso azioni informative, formative ed orientative mirate a percorsi progettuali;
- l'Istituto è interessato a favorire e a sostenere la ricerca di possibili strategie per migliorare l'orientamento e le prestazioni didattiche-formative dei propri studenti, con una attenzione particolare alle esperienze laboratoriali ed alle attività orientative – come previsto e richiesto dalla riforma scolastica - puntando ad un innalzamento complessivo delle competenze in rapporto agli standard Europei;
- l'Università e l'Istituto concordano che gli ultimi anni delle scuole superiori risultano decisivi per la costruzione, il completamento e l'approfondimento di conoscenze, competenze e abilità richieste per l'accesso ai corsi di studio universitari, come pure per il conseguente orientamento verso scelte motivate e consapevoli in grado di assicurare un passaggio più agevole all'Università.



## Denominazione della rete: **Convenzione Cambridge English Qualifications**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Sede esami Cambridge English Qualifications

### Approfondimento:

---

L'ITT- LSSA è centro autorizzato per lo svolgimento degli Esami Cambridge

## Denominazione della rete: **Convenzione Trinity College London**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Sede esami Trinity

## Approfondimento:

---

L'ITT- LSSA è centro autorizzato per lo svolgimento degli Esami Trinity.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

---

Informazione/formazione per tutto il personale □ sui rischi presenti a scuola corso per gli ASPP; □ corso per preposti formazione per i lavoratori designati; □ Primo soccorso e BLS-BLS; □ Addetti antincendio RLS, RSPP.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti a.s. 2022-2023

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica-didattica: Didattica per competenze

---

La didattica delle competenze è la strada maestra per organizzare una formazione che non fornisca solo conoscenze e abilità, ma che riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti e quindi diventi patrimonio permanente della persona. In tale ottica i docenti verranno guidati a utilizzare uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria: è invece un modo di "fare scuola" in modo da consentire agli studenti - a tutti gli studenti - di imparare in modo significativo, autonomo



e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

|  |   |
|--|---|
|  | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento   |
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.</li><li>▫ Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.</li></ul></li></ul> |

Destinatari

Docenti a.s. 2022-2023

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione autorizzati

## **Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica-didattica: Preparare gli studenti ad affrontare le Prove INVALSI**

Il percorso è finalizzato a promuovere l'uso delle strategie essenziali per guidare gli studenti ad un corretto approccio per la risoluzione delle Prove INVALSI

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.
  - Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.

Destinatari

Docenti a.s. 2022/2023

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione autorizzati

## **Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica- didattica: Didattica delle discipline STEM**

Il percorso mira a guidare i docenti nello stimolare gli studenti allo studio di discipline considerate "ostiche" quali scienze, tecnologia, ingegneria e matematica mediante un approccio innovativo, multidisciplinare e coinvolgente

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Destinatari               | Docenti a.s. 2022-2023  |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Enti di formazione autorizzati  |

## **Titolo attività di formazione: Didattica digitale: Preparazione lezioni con strumenti digitali**

Il percorso ha l'obiettivo di indirizzare i docenti a utilizzare gli strumenti digitali per costruire lezioni motivanti al fine di rendere l'apprendimento degli studenti più collaborativo .

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                                 |
| Destinatari                                  | Docenti a.s. 2022-2023  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva alunni disabili e con BES**

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana,





che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale e in tale ottica si inserisce tale percorso formativo.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità  |
| Destinatari                                  | Docenti di sostegno e docenti curricolari a.s. 2022-2023                               |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Enti di formazione autorizzati   |

## **Titolo attività di formazione: Competenze di cittadinanza: Prevenzione bullismo e cyberbullismo**

Il percorso mira a guidare i docenti ad affrontare il problema del bullismo e cyberbullismo nell'ottica della prevenzione.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                   |
| Destinatari                                  | Docenti a.s. 2022-2023   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Enti di formazione autorizzati   |



## Titolo attività di formazione: Didattica digitale: Utilizzo di schermi interattivi

---

Il percorso mira a far acquisire a tutti i docenti la capacità di utilizzo funzionale di monitor touch screen e schermi interattivi per dare vita a lezioni e presentazioni coinvolgenti ed efficaci. Grazie ai monitor interattivi è possibile fare un passo oltre la classica LIM in quanto permettono a più persone di lavorare contemporaneamente sullo schermo favorendo collaborazione, produzione di idee e contenuti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

---

Il percorso mira alla sensibilizzazione e formazione del personale che partecipa ai trattamenti dati e alle connesse attività di controllo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti a.s. 2022-2023

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica digitale: Proiettore olografico**

I docenti impareranno a: - Creare messaggi personalizzati in una varietà di lingue, caratteri, colori e materiali - Aggiungere una gamma di effetti di sfondo modificabili - Caricare e personalizzare il proprio modello 3D.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sensibilizzazione e formazione del personale scolastico -Somministrazione farmaci a scuola**

Sono previsti incontri con formatori esterni per la sensibilizzazione e la formazione del personale scolastico ( docenti del CC. di CC. interessati e altri componenti individuati dalla DS) sulla modalità di somministrazione di particolari farmaci a studenti i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione metodologico- didattica: Erasmus +Corsi strutturati / Job Shadowing**

L'Azione Chiave 104 del programma Erasmus+ – mobilità individuale per l'apprendimento, KA104, è nata per offrire opportunità di formazione all'estero di tutto il personale coinvolto nell'educazione degli adulti; le esperienze di apprendimento sono finalizzate alla partecipazione a corsi strutturati, eventi formativi o job shadowing (periodi di osservazione in un istituto partner di un altro paese). Il Job Shadowing è una delle tante opportunità fornite dal progetto Erasmus Plus per la formazione all'estero di docenti, insegnanti, formatori e professionisti. Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus+



## Approfondimento

---

Vedasi Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente- ATA pubblicato sul sito web d'istituto nella sezione Piano dell'Offerta Formativa All. 12.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione/aggiornamento per tutto il personale ATA in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Informazione/formazione per tutto il personale □ sui rischi presenti a scuola corso per gli ASPP; □ corso per preposti formazione per i lavoratori designati; □ Primo soccorso e BLS-BLS; □ Addetti antincendio RLS, RSPP. |
|---|--|

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Personale ATA |
|-------------|---------------|

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
|--------------------|------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Formazione per i collaboratori scolastici- Accoglienza, vigilanza e assistenza di base agli alunni con disabilità

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
|--------------------|------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|



## Formazione per i collaboratori scolastici - Competenze digitali di base

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Sviluppo delle competenze digitali                                     |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

## Formazione per gli assistenti amministrativi- Attività negoziale nelle Istituzioni scolastiche, anche in riferimento al PNRR

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

## Formazione per gli assistenti amministrativi -Innovazioni

---



## e efficientamento nello svolgimento dei processi gestionali

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione per tutto il personale ATA - Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione Privacy

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione per gli assistenti amministrativi - Prevenzione della corruzione e trasparenza

---





Descrizione dell'attività di formazione      Prevenzione della corruzione e trasparenza

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Formazione per assistenti tecnici - Uso degli applicativi Google**

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Formazione per il personale ATA-Sensibilizzazione e formazione del personale scolastico -Somministrazione farmaci a scuola**

---

Descrizione dell'attività di formazione      Sono previsti incontri con formatori esterni sulla modalità di





avverrà applicando le suddette precedenze e il criterio della rotazione per ordine d'età.

Verrà favorita la partecipazione ai corsi di formazione e-learning proposti dal MIUR e ai percorsi formativi finanziati dalla Rete d'Ambito, nonché i corsi di aggiornamento organizzati dalla Camera di Commercio e dagli Enti autorizzati per le tematiche attinenti a ciascun profilo professionale.