

**Dipartimento di
Studi umanistici, storico-artistici e economico-giuridici**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA/BES

- a) secondo biennio e quinto anno ITT
b) triennio LSSA

(A/12)	(A/18)	(A/37)	IRC
Materie Letterarie	Filosofia, Psicologia e Scienze dell'educazione	Tecnologie e disegno tecnico-Disegno e Storia dell'arte	

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA GRAFICA di Tecnologie e disegno tecnico-Disegno e Storia dell'arte
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA CHIUSA
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA SINGOLA
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE valida per:
 - a) Materie Letterarie (Lingua e Letteratura italiana, Storia),
 - b) Filosofia, Psicologia e Scienze dell'educazione,
 - c) Tecnologie e disegno tecnico-Disegno e Storia dell'arte
6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE valida per l'Insegnamento della religione cattolica

Per quanto attiene alla corrispondenza tra voto e livello di competenza raggiunti dall'alunno, i docenti concordano quanto riportato in tabella.

LIVELLI			GIUDIZIO SINTETICO CORRISPONDENTE	VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
A	LIVELLO AVANZATO	A3	ECCELLENTE	10
		A2	OTTIMO	9
	LIVELLO MEDIO-ALTO	A1	BUONO	8
B	LIVELLO INTERMEDIO		DISCRETO	7
C	LIVELLO BASE		SUFFICIENTE	6
D	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	D3	MEDIOCRE	5
		D2	INSUFFICIENTE	4
		D1	INSUFFICIENZA GRAVE	al BIENNIO = VOTO 3 al TRIENNIO = VOTO 2/3
CASI PARTICOLARI		R	Rifiuto della verifica orale e/o compito scritto consegnato in bianco	al BIENNIO = VOTO 2 al TRIENNIO = VOTO 1

Responsabile del Dipartimento Triennio
prof. ^{ssa} Maria Cutropia

Macroindicatori		Indicatori	Descrittori delle prestazioni /punti/10					Esito	
			Alta	Medio Alta	Sufficiente	Medio Bassa	Bassa		
A ¹	Competenza linguistica	<ul style="list-style-type: none">• Correttezza grammaticale:<ul style="list-style-type: none">✓ ortografia✓ morfologia✓ sintassi✓ punteggiatura• Padronanza lessicale:<ul style="list-style-type: none">✓ ricchezza e precisione del lessico• Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione							
	Tipologie A/B/C		2,5	2	1,5	1	0,5		
B	COMPETENZE TESTUALI	Tip. A	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione complessiva:<ul style="list-style-type: none">✓ del testo e riconoscimento degli snodi tematici (stilistici se richiesto)✓ della consegna	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	
			<ul style="list-style-type: none">• Analisi del testo:<ul style="list-style-type: none">✓ pertinenza e completezza dell’analisi✓ rispetto della consegna	4,0	3,0	2,0	1,5	1,0	
			<ul style="list-style-type: none">• Interpretazione corretta, articolata e originale del testo; correttezza e ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali utilizzati	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	
		Tip. B	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione complessiva:<ul style="list-style-type: none">✓ del testo proposto e riconoscimento degli snodi tematici✓ della consegna	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	
			<ul style="list-style-type: none">• Analisi del testo:<ul style="list-style-type: none">✓ pertinenza e completezza dell’analisi✓ rispetto della consegna	4,0	3,0	2,0	1,5	1,0	
			<ul style="list-style-type: none">• Argomentazione, ampiezza, coerenza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati, espressione di giudizi critici e valutazioni personali originali	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	
		Tip. C	<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza del contenuto rispetto alla traccia e rispetto dei vincoli posti nella consegna	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	
			<ul style="list-style-type: none">• Correttezza e ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4,0	3,0	2,0	1,5	1,0	
			<ul style="list-style-type: none">• Interpretazione corretta ed originale delle tematiche trattate; espressione di giudizi critici e valutazioni personali originali	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	
		Voto ²							

LEGENDA DESCRITTORI DELLE PRESTAZIONI

Bassa	Medio-bassa	Sufficiente	Medio-alta	Alta
Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti	Presenza, nel complesso, degli aspetti fondamentali richiesti	Presenza degli aspetti richiesti senza errori concettuali e con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili	Padronanza completa e organica di quanto richiesto, con una notevole rielaborazione originale e critica.

NOTE:

(A¹) La **COMPETENZA LINGUISTICA** non viene valutata e i punti relativi alla voce sono distribuiti sugli altri indicatori; sono consentiti gli strumenti compensativi previsti nel PDP dell'alunno/a.

- La valutazione della prova, nella scala decimale, va da 1 a 10
- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a 6/10
- Viene dato **voto 1** alla prova nel caso in cui:
 - ✓ l'alunno rifiuta di svolgere la prova
 - ✓ l'alunno consegna il compito in bianco
 - ✓ l'alunno viene colto in flagranza di copiatura
 - ✓ l'elaborato risulta chiaramente copiato da qualsiasi fonte
- Non viene dato **alcun punteggio** all'indicatore o a parte dell'indicatore il cui esito non è rilevabile
- (Voto²) = Criteri di approssimazione della parte decimale del voto
Se il voto finale della prova si presenta nella forma **X + parte decimale (y)**, per la valutazione della parte decimale del voto si procede nel seguente modo:

y = 0,5	il voto assegnato è X ½	(es. 6½)
---------	-------------------------	----------

ULTERIORE PERSONALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE

1. Assegnazione di tempi più lunghi o somministrazione della prova su più giorni, con riduzione del contenuto da affrontare di volta in volta. Tale riduzione va concordata tra docente e alunno.
2. Assegnazione di prove ridotte con obiettivi minimi, in caso di scelta di un percorso didattico ordinario per obiettivi minimi.
3. Semplificazione della struttura dei quesiti (parole-chiave evidenziate, domande articolate in sotto-domande).
4. Sostituzione, laddove possibile, delle domande aperte con quesiti a scelta multipla o viceversa. Una domanda aperta, in base alle difficoltà presentate, corrisponde, da un minimo di due ad un massimo di quattro domande a risposta multipla.
5. Compensazione della verifica scritta, dall'esito ritenuto inadeguato, con la verifica orale.
6. Se, pur utilizzando i criteri di verifica e valutazione personalizzata dettagliati nelle NOTE , l'alunno/a con DSA/BES non dovesse raggiungere risultati adeguati agli obiettivi di base o minimi, il docente personalizza ulteriormente la valutazione assegnando un giudizio sintetico di incoraggiamento invece di trascrivere sul compito un voto gravemente insufficiente (es. Apprezzabile per l'impegno...) . Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e sia la famiglia che l'alunno/a vengono rassicurati sul fatto che il PDP prevede verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non adeguati.
7. Nel caso in cui l'alunno/a con DSA/BES si rifiuti di svolgere la prova concordata senza un motivo valido, oppure si applichi in modo inappropriato perché assume un atteggiamento volutamente improduttivo e/o irrispettoso verso il docente e/o i compagni, si può personalizzare la valutazione della prova assegnando un giudizio sintetico per responsabilizzare l'alunno/a (es. Non adeguato per mancanza di applicazione), per non trascrivere sul compito un voto negativo. Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e la famiglia viene avvertita per concordare con la scuola una strategia educativa e di recupero.

I.T.T. – L.S.S.A. “COPERNICO” BARCELLONA P.G.
Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica - Disegno e Storia dell'Arte
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA GRAFICA per studente DSA disgrafico

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE e TECNICO TECNOLOGICO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
1. Completezza dell'elaborato, conoscenza e comprensione di principi, regole e metodi (non a memoria)	Non svolto	1	
	Molto scarsa	2	
	Scarsa	3	
	Limitata	4	
	Parziale	5	
	Accettabile	6	
	Apprezzabile	7	
	Soddisfacente	8	
	Ampia	9	
	Notevole	10	
2. Uso di tecniche e metodi: (*) scritturazione, parallelismo, ortogonalità, tipi di linee, precisione negli angoli e nei punti.	Nulla o non evidenziata	0	
	Pessimo	0,5	
	Insufficiente ed approssimato	1	
	Numerosi errori ed imprecisioni (> di 3)	1,5	
	Basilare con pochi errori e/o imprecisioni (< di 3)	2	
	Qualche errore e/o imprecisione	2,5	
	Corretto e preciso	3	
3. qualità grafica (*) (Impostazione, ordine e pulizia)	Nulla o non evidenziata	0	
	Pessima	0,5	
	Mediocre	1	
	sufficiente	1,5	
	Discreta	2	
	Buona	2,5	
	Ottima	3	
PUNTEGGIO TOTALE¹		... /10	

Gli elaborati non consegnati entro le scadenze concordate con il docente non verranno accettati e/o saranno valutati con il valore minimo attribuito alla prova, cioè “1”.

Criteri di approssimazione PT¹ :

X = 0,5 si attribuisce il ½ voto (es. 6,5 = 6½)

NOTA: PERSONALIZZAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

Per tutti gli **alunni DSA/BES** disgrafici è previsto :

1. di assegnare prove grafiche personalizzate e ridotte, disciplinarmente significative e tali da non sottoporre gli alunni BES/DSA disgrafici ad un affaticamento eccessivo;
2. di assegnare tempi aggiuntivi per la realizzazione e la consegna delle esercitazioni per casa;
3. di compensare le prove grafiche personalizzate inadeguate con verifiche orali;

Gli indicatori 2 e 3 per la personalizzazione della griglia, non vengono considerati ed i punti di tali indicatori sono distribuiti sul 1°. Il livello della sufficienza è indicato dalla voce in grassetto.

ULTERIORE PERSONALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE

- 1) Assegnazione di tempi più lunghi o somministrazione della prova su più giorni, con riduzione del contenuto da affrontare di volta in volta. Tale riduzione va concordata tra docente e alunno.
- 2) Assegnazione di prove ridotte con obiettivi minimi, in caso di scelta di un percorso didattico ordinario per obiettivi minimi.
- 3) Semplificazione della struttura dei quesiti (parole-chiave evidenziate, domande articolate in sotto-domande).
- 4) Sostituzione, laddove possibile, delle domande aperte con quesiti a scelta multipla o viceversa. Una domanda aperta, in base alle difficoltà presentate, corrisponde, da un minimo di due ad un massimo di quattro domande a risposta multipla.
- 5) Compensazione della verifica scritta, dall'esito ritenuto inadeguato, con la verifica orale.
- 6) Se, pur utilizzando i criteri di verifica e valutazione personalizzata dettagliati nelle NOTE, l'alunno/a con DSA/BES non dovesse raggiungere risultati adeguati agli obiettivi di base o minimi, il docente personalizza ulteriormente la valutazione assegnando un giudizio sintetico di incoraggiamento invece di trascrivere sul compito un voto gravemente insufficiente (es. Apprezzabile per l'impegno...). Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e sia la famiglia che l'alunno/a vengono rassicurati sul fatto che il PDP prevede verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non adeguati.
- 7) Nel caso in cui l'alunno/a con DSA/BES si rifiuti di svolgere la prova concordata senza un motivo valido, oppure si applichi in modo inappropriato perché assume un atteggiamento volutamente improduttivo e/o irrispettoso verso il docente e/o i compagni, si può personalizzare la valutazione della prova assegnando un giudizio sintetico per responsabilizzare l'alunno/a (es. Non adeguato per mancanza di applicazione), per non trascrivere sul compito un voto negativo. Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e la famiglia viene avvertita per concordare con la scuola una strategia educativa e di recupero

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE A RISPOSTA SINGOLA alunno con DSA/BES

Indicatori	Descrittori	Punti				
Pertinenza, completezza e correttezza (espressiva/rappresentativa/calcolo) della risposta - nel suo complesso - in relazione alla domanda	Risposta esaustiva	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00
	Risposta accurata	0,80	1,60	2,40	3,20	4,00
	Risposta essenziale	0,60	1,20	1,80	2,40	3,00
	Risposta frammentaria	0,40	0,80	1,20	1,60	2,00
	Risposta inadeguata	0,20	0,40	0,60	0,80	1,00
	Risposta errata o assente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA

Tipologia di test	Risposta corretta	Risposta errata	Risposta non data
Risposta Multipla a 4 alternative	1,00	0,00	0,00
Completamento, vero/falso, corrispondenza/abbinamenti, scelta tra due termini, correzione, ecc.	0,50	0,00	0,00

- Le prove sono strutturate in modo tale che la soglia di sufficienza corrisponda alla sufficienza (6/10).
- Il punteggio relativo al descrittore in neretto corrisponde alla sufficienza della risposta data.
- Il punteggio della domanda a risposta aperta varia da 1,00 a 5,00 in base alla difficoltà della stessa.
- la valutazione della prova dovrà:
 - tenere conto dei contenuti e non della forma
 - non richiedere calcoli e regole a memoria
 - garantire l'uso tabelle per la memoria di ogni genere (tabelle delle misure, delle formule matematiche e non)
- La valutazione oggettiva della prova, nella scala decimale da 1 a 10, è così determinata:

$$VOTO = Z_B + \frac{P_{studente}}{P_{totale}} \times (Z_A - Z_B)$$

Legenda:

Z_B "zoccolo basso"	= 1 è il valore minimo attribuibile alla prova.
Z_A "zoccolo alto"	= 10 è il valore massimo attribuibile alla prova.
$P_{studente}$	= il punteggio raggiunto dallo studente (somma dei punteggi parziali ottenuti nei singoli quesiti).
P_{totale}	= punteggio massimo raggiungibile nella prova.

N.B. Viene dato **voto 1** alla prova non svolta per:

- rifiuto dell'alunno
- compito consegnato in bianco
- flagranza di copiatura e/o riconducibile a fonte

Criterio di approssimazione:

- L'arrotondamento va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi conseguiti nella prova.
- Per la valutazione della frazione decimale di voto, si utilizza la seguente approssimazione:

a) $X < 0,40$ si arrotonda per difetto	b) $0,40 \leq X < 0,80$ si arrotonda al mezzo voto	c) $X \geq 0,80$ si arrotonda per eccesso
--	--	---

ULTERIORE PERSONALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE

- Assegnazione di tempi più lunghi o somministrazione della prova su più giorni, con riduzione del contenuto da affrontare di volta in volta. Tale riduzione va concordata tra docente e alunno.
- Assegnazione di prove ridotte con obiettivi minimi, in caso di scelta di un percorso didattico ordinario per obiettivi minimi.
- Semplificazione della struttura dei quesiti (parole-chiave evidenziate, domande articolate in sotto-domande).
- Sostituzione, laddove possibile, delle domande aperte con quesiti a scelta multipla o viceversa. Una domanda aperta, in base alle difficoltà presentate, corrisponde, da un minimo di due ad un massimo di quattro domande a risposta multipla.
- Compensazione della verifica scritta, dall'esito ritenuto inadeguato, con la verifica orale.
- Se, pur utilizzando i criteri di verifica e valutazione personalizzata dettagliati nelle NOTE, l'alunno/a con DSA/BES non dovesse raggiungere risultati adeguati agli obiettivi di base o minimi, il docente personalizza ulteriormente la valutazione assegnando un giudizio sintetico di incoraggiamento invece di trascrivere sul compito un voto gravemente insufficiente (es. Apprezzabile per l'impegno...). Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e sia la famiglia che l'alunno/a vengono rassicurati sul fatto che il PDP prevede verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non adeguati.
- Nel caso in cui l'alunno/a con DSA/BES si rifiuti di svolgere la prova concordata senza un motivo valido, oppure si applichi in modo inappropriato perché assume un atteggiamento volutamente improduttivo e/o irrispettoso verso il docente e/o i compagni, si può personalizzare la valutazione della prova assegnando un giudizio sintetico per responsabilizzare l'alunno/a (es. Non adeguato per mancanza di applicazione), per non trascrivere sul compito un voto negativo. Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e la famiglia viene avvertita per concordare con la scuola una strategia educativa e di recupero.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE ALUNNO CON DSA/BES

Relativa alle seguenti discipline

(A/12)	(A/18)	(A/37)
Materie Letterarie	Filosofia, Psicologia e Scienze dell'educazione	Tecnologie e disegno tecnico Disegno e Storia dell'arte

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE (4 PUNTI)	Conoscenze e comprensione degli argomenti	Nulle o Rifiuto del confronto	0,25
		Molto carenti	0,50
		Carenti	1,00
		Limitate	1,50
		Superficiali e incerte	2,00
		Essenziali, generali	2,50
		Sicure, consolidate	3,00
		Sicure, organiche, con apporti critici	3,50
		Esaurienti e approfondite, con rilevanti apporti critici	4,00
ABILITÀ (3 PUNTI)	Applicazione delle conoscenze e delle procedure acquisite	Nulla o Non evidenziata	0,25
		Errata	0,50
		Incerta	1,00
		Essenziale se guidata	1,50
		Basilare	2,00
		Sicura, consolidata	2,50
		Sicura e dettagliata	3,00
COMPETENZE (3 PUNTI)	COMPETENZA LINGUISTICA (1 PUNTO)	Inadeguata o Non evidenziata	0,25
		Basilare	0,50
		Sicura, consolidata	0,75
		Notevole	1,00
	COMPETENZA SPECIFICA DI SETTORE (2 PUNTI)	Non acquisita o Non evidenziata	0,25
		Essenziale se guidata	0,50
		Basilare	1,00
		Sicura, consolidata e ben organizzata	1,50
Notevole, ottimamente organizzata		2,00	
Punteggio totale			/10

NOTA:

- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a 6/10
- Viene dato **voto 1** all' alunno che si rifiuta di sostenere la prova
- Per alunni DSA/BES** si prevede una valutazione della prova orale che:
 - tenga conto dei contenuti e non della forma
 - non richieda calcoli, regole, testi a memoria
 - garantisca l'uso tabelle per la memoria di ogni genere (tabelle delle misure, delle formule matematiche e non)
 - assicuri l'uso di mappe concettuali
- Criteri di approssimazione:**
Se il voto finale della prova si presenta nella forma **X + parte decimale (y)**, per la valutazione della parte decimale del voto, si procede nel seguente modo:

$y \leq 0,25$	il voto assegnato è X	(es. 6)
$0,25 < y < 0,75$	il voto assegnato è $X \frac{1}{2}$	(es. 6½)
$y \geq 0,75$	il voto assegnato è (X+1)	(es. 7)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE ALUNNO CON DSA/BES

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Conosce gli argomenti in modo sicuro ed approfondito. Esposizione chiara, linguaggio corretto ed appropriato	MM
Conosce gli argomenti in modo completo. Esposizione lineare, linguaggio abbastanza corretto	M
Conosce gli argomenti in modo essenziale. Esposizione semplice, linguaggio complessivamente corretto	S
Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario. Esposizione poco coerente /sconnessa. Linguaggio improprio ed inadeguato	NS

NOTA: PERSONALIZZAZIONE VALUTAZIONE

- Per alunni DSA/BES si prevede una valutazione personalizzata della prova orale che:
 - a) tenga conto dei contenuti e non della forma
 - b) non richieda testi a memoria
 - d) assicuri l'uso di mappe concettuali