

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI DEL LABORATORIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI INDIVIDUARE LO SCOPO DELLA PROVA	Indica lo scopo in modo pertinente e corretto	1,0
	Indica lo scopo in modo pertinente ma non del tutto corretto	0,5
	Non indica lo scopo o esso è del tutto scorretto	0,0
CAPACITÀ DI ESPORRE I CENNI TEORICI	La trattazione teorica è pertinente, rigorosa, approfondita. Utilizza il lessico specifico effettua tutti i calcoli richiesti.	2,0
	La trattazione teorica è pertinente. Utilizza il lessico specifico qualche incertezza nei calcoli.	1,5
	La trattazione teorica è pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico e nei calcoli .	1,0
	La trattazione teorica è gravemente incompleta. Utilizza un lessico non adeguato con errori di calcolo e di unità di misura	0,5
	Manca la trattazione teorica	0,0
CAPACITÀ DI ELENCARE IL MATERIALE OCCORRENTE	È descritto in modo completo ed esauriente.	1,0
	È descritto in modo parziale o impreciso.	0,5
	Non è presente la descrizione.	0,0
DESCRIZIONE DEL PROCEDIMENTO	Corretta, completa, coerente e formulata con lessico specifico	2,0
	Corretta e completa, formulata con qualche imprecisione nel lessico specifico	1,5
	Incompleta o con alcune incoerenze, formulata con qualche imprecisione nel lessico specifico	1,0
	Incoerente o non comprensibile	0,5
	Assente	0,0
(*)CAPACITÀ DI PRESENTARE I RISULTATI (elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici)	Risultati presentati in modo completo ed esaustivo	1,0
	Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza nell'uso.	0,5
	Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile, mancanti	0,0
CAPACITÀ DI VALUTARE CRITICAMENTE I RISULTATI OTTENUTI	Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e congruenti con i dati sperimentali, rivelano consapevolezza e capacità critica sull'operato	2,0
	Coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incomplete	1,0
	Incoerenti e parziale	0,5
	nulla	0,0
(*)PRESENTAZIONE DELLA RELAZIONE	La relazione si presenta ordinata, leggibile e riproducibile	1,0
	La relazione si presenta leggibile ma non del tutto ordinata /riproducibile	0,5
	Disordinata, poco leggibile	0,0
Punteggio totale		/10

(*) Per gli alunni con DSA/BES questi indicatori non vengono valutati negativamente e si attribuisce almeno il punteggio medio (la sufficienza).

NOTA: PERSONALIZZAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni con BES/DSA conseguono il voto massimo assegnato alla prova, se ottengono il 70% del punteggio massimo previsto. La valutazione della prova verrà ricondotta pertanto a tale valore e non al $P_{\text{complessivo}}$ attribuibile alla prova.

Alla valutazione del laboratorio concorrono non solo le produzioni personali, o di gruppo, relative alle attività svolte, ma anche il comportamento dello studente durante il proprio lavoro secondo i seguenti indicatori:

1. Rispetto delle norme di sicurezza, 2. Partecipazione attiva al lavoro di gruppo, 3. Organizzazione personale e seria del proprio lavoro
4. Partecipazione propositiva, 5. Disturbo al lavoro del gruppo.

Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda a 6/10 (si raggiunge con i **descrittori in neretto**). La valutazione oggettiva delle prove, nella scala decimale da 1 a 10, è così determinata:

$$VOTO = Z_B + \frac{P_{\text{studente}}}{P_{\text{complessivo}}} \times (Z_A - Z_B)$$

dove Z_B , "zoccolo basso" = 1 [non può variare perché corrisponde a rifiuto dell'alunno/compito consegnato in bianco; flagranza di copiatura; verifica priva di errori perché riconducibile a fonti (copiata)] è il valore minimo attribuibile alla prova, mentre Z_A "zoccolo alto" = 10 è il valore massimo attribuibile alla prova (può oscillare tra 8 e 10 in base al livello di difficoltà della prova stessa)

E' stato predisposto un foglio Excel per il calcolo del punteggio complessivo e per la trasformazione di questo in voto decimale.

Criteri di approssimazione:

Il voto finale si presenta nella forma X + parte decimale

Per la valutazione della parte decimale del voto, si procede nel seguente modo:

- **parte decimale < 0,25** il voto assegnato è X (es. 6)
- **0,25 ≤ parte decimale < 0,50** il voto assegnato è X + (es. 6 +)
- **0,50 ≤ parte decimale < 0,75** il voto assegnato è X ½ (es. 6 1/2)
- **0,75 ≤ parte decimale < 0,95** il voto assegnato è (X+1) - (es. 7-)
- **parte decimale ≥ 0,95** il voto assegnato è (X+1) (es. 7)



2A. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE A RISPOSTA SINGOLA

Indicatori	Descrittori	PUNTI
Pertinenza, completezza, e correttezza della risposta in relazione alla domanda	Corretta, completa, ordinata, approfondita e priva di <i>errori di calcolo*</i>	1,00
	Corretta, completa e senza <i>errori di calcolo*</i> o di <i>unità di misura*</i> .	0,90
	Esauriente e corretta con qualche <i>errore di calcolo*</i> o di <i>unità di misura*</i> .	0,80
	Pertinente, non completa e con qualche incertezza e <i>piccoli errori di calcolo*</i>	0,70
	Essenziale e complessivamente corretta	0,60
	Incompleta e con qualche <i>errore di calcolo*</i> o di <i>unità di misura*</i>	0,50
	Frammentaria e/o con pochi <i>errori di calcolo*</i>	0,40
	Carente e/o con molti <i>errori di calcolo*</i>	0,30
	Assolutamente non pertinente o completamente errata	0,20
	Non data	0,00

2B. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA

Tipologia di test	Risposta corretta	Risposta errata	Risposta non data
Risposta Multipla a 4 alternative	0,25	0,00	0,00
Completamento, vero/falso, corrispondenza/abbinamenti, scelta tra due termini, correzione, ecc.	0,125	0,00	0,00

(*) Per gli alunni con DSA/BES questi descrittori non vengono valutati

NOTA: PERSONALIZZAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

- Gli alunni con BES/DSA conseguono il voto massimo assegnato alla prova, se ottengono il 70% del punteggio massimo previsto. La valutazione della prova verrà ricondotta pertanto a tale valore e non al $P_{\text{complessivo}}$ attribuibile alla prova.
- Per una prova di classe di 1 ora (es. 6 domande singole o 24 quesiti a scelta multipla) gli alunni con BES/DSA sono tenuti a completare, in proporzione, il 70% ca. della prova (es. 4 domande o 16 quesiti a risposta multipla "su un contenuto comunque disciplinarmente significativo ma ridotto"), come se si utilizzassero 45 min ca. + 15 min ca. di tempo aggiuntivo
- Per gli alunni BES/DSA che necessitano - laddove possibile- della sostituzione delle domande aperte con domande multiple (4 opzioni) o viceversa, una domanda aperta corrisponde a 4 domande a scelta multipla; una domanda a risposta multipla corrisponde a due quesiti a completamento, abbinamenti, vero/falso ecc.)

ULTERIORE PERSONALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE

- Se, pur utilizzando i criteri di verifica e valutazione personalizzata dettagliati nelle NOTE, l'alunno/a con DSA/BES non dovesse raggiungere risultati adeguati agli obiettivi di base o minimi, il docente può personalizzare ulteriormente la valutazione assegnando un giudizio sintetico di incoraggiamento invece di trascrivere sul compito un voto gravemente insufficiente (es. Positivo per le conoscenze raggiunte, per la costanza nell'applicazione ...). Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e sia la famiglia che l'alunno/a vengono rassicurati sul fatto che il PDP prevede verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non adeguati.
- Nel caso in cui l'alunno/a con DSA/BES si rifiuti di svolgere la prova concordata senza un motivo valido, oppure si applichi in modo inappropriato perché assume un atteggiamento volutamente improduttivo e/o irrispettoso verso il docente e/o i compagni, si può personalizzare la valutazione della prova assegnando un giudizio sintetico per responsabilizzare l'alunno/a (es Non adeguato per mancanza di applicazione), per non trascrivere sul compito un voto negativo. Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e la famiglia viene avvertita per concordare con la scuola una strategia educativa e di recupero.

Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda a 6/10 (si raggiunge con i **descrittori in neretto**). La valutazione oggettiva delle prove, nella scala decimale da 1 a 10, è così determinata:

$$VOTO = Z_B + \frac{P_{\text{studente}}}{P_{\text{complessivo}}} \times (Z_A - Z_B)$$

dove Z_B , "zoccolo basso" = 1 [non può variare perché corrisponde a rifiuto dell'alunno/compito consegnato in bianco; flagranza di copiatura; verifica priva di errori perché riconducibile a fonti (copiata)] è il valore minimo attribuito alla prova, mentre Z_A "zoccolo alto" = 10 è il valore massimo attribuibile alla prova (può oscillare tra 8 e 10 in base al livello di difficoltà della prova stessa)

E' stato predisposto un foglio Excel per il calcolo del punteggio complessivo e per la trasformazione di questo in voto decimale.

Criteri di approssimazione:

Il voto finale si presenta nella forma X + parte decimale

Per la valutazione della parte decimale del voto, si procede nel seguente modo

- parte decimale < 0,25 il voto assegnato è X (es. 6)
- 0,25 ≤ parte decimale < 0,50 il voto assegnato è X + (es. 6 +)
- 0,50 ≤ parte decimale < 0,75 il voto assegnato è X ½ (es. 6 1/2)
- 0,75 ≤ parte decimale < 0,95 il voto assegnato è (X+1) - (es. 7-)
- parte decimale ≥ 0,95 il voto assegnato è (X+1) (es. 7)



3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROBLEMI / ESERCIZI – Triennio (2° biennio-5° anno)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL PROBLEMA	Completa e chiara	1,00
	Sufficientemente chiara	0,50
	Inadeguata	0,25
	Assente	0,00
STRATEGIA RISOLUTIVA (individua e collega le informazioni utili alla risoluzione del problema)	Corretta, completa e ben organizzata	3,00
	Corretta e completa, con qualche imprecisione	2,50
	Corretta con alcune incoerenze e/o qualche imprecisione	2,00
	Parziale e con errori	1,00
	Incoerente, errata o non comprensibile	0,50
	Assente	0,00
(*)PROCEDIMENTO RISOLUTIVO (Calcoli per arrivare al risultato finale)	Corretto e preciso in ogni fase	1,00
	Parzialmente corretto	0,50
	Errato	0,25
	Assente	0,00
USO DELLA SIMBOLOGIA SPECIFICA E UNITA' DI MISURA(*)	Corretto e preciso	1,00
	Parzialmente corretto	0,50
	Carente	0,25
	Assente	0,00
(*) PRESENTAZIONE GRAFICA (ordine e precisione)	Ordinata e leggibile	1,00
	Leggibile ma non del tutto ordinata	0,50
	Disordinata, poco leggibile	0,25
	Assente	0,00
DESCRIZIONE DEL PROCEDIMENTO	Corretta, completa, coerente e formulata con lessico specifico	3,00
	Corretta e completa, formulata con qualche imprecisione nel lessico specifico	2,50
	Incompleta e/o con alcune incoerenze e/o con qualche imprecisione nel lessico specifico	2,00
	Incoerente o non comprensibile	1,00
	Assente	0,00
Punteggio totale		/10

(*) Per gli alunni con DSA/BES questi indicatori non vengono valutati negativamente e si attribuisce almeno il punteggio medio (la sufficienza).

NOTA: PERSONALIZZAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni con BES/DSA conseguono il voto massimo assegnato alla prova, se ottengono il 70% del punteggio massimo previsto. La valutazione della prova verrà ricondotta pertanto a tale valore e non al $P_{\text{complessivo}}$ attribuibile alla prova.

ULTERIORE PERSONALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE

- Se, pur utilizzando i criteri di verifica e valutazione personalizzata dettagliati nelle NOTE, l'alunno/a con DSA/BES non dovesse raggiungere risultati adeguati agli obiettivi di base o minimi, il docente può personalizzare ulteriormente la valutazione assegnando un giudizio sintetico di incoraggiamento invece di trascrivere sul compito un voto gravemente insufficiente (es. Positivo per le conoscenze raggiunte, per la costanza nell'applicazione...). Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e sia la famiglia che l'alunno/a vengono rassicurati sul fatto che il PDP prevede verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non adeguati.
- Nel caso in cui l'alunno/a con DSA/BES si rifiuti di svolgere la prova concordata senza un motivo valido, oppure si applichi in modo inappropriato perché assume un atteggiamento volutamente improduttivo e/o irrispettoso verso il docente e/o i compagni, si può personalizzare la valutazione della prova assegnando un giudizio sintetico per responsabilizzare l'alunno/a (es. Non adeguato per mancanza di applicazione), per non trascrivere sul compito un voto negativo. Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e la famiglia viene avvertita per concordare con la scuola una strategia educativa e di recupero.

Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda a 6/10 (si raggiunge con i descrittori in neretto). La valutazione oggettiva delle prove, nella scala decimale da 1 a 10, è così determinata:

$$VOTO = Z_B + \frac{P_{\text{studente}}}{P_{\text{complessivo}}} \times (Z_A - Z_B)$$

dove Z_B , "zoccolo basso" = 1 [non può variare perché corrisponde a rifiuto dell'alunno/compito consegnato in bianco; flagranza di copiatura; verifica priva di errori perché riconducibile a fonti (copiata)] è il valore minimo attribuito alla prova, mentre Z_A "zoccolo alto" = 10 è il valore massimo attribuibile alla prova (può oscillare tra 8 e 10 in base al livello di difficoltà della prova stessa)

E' stato predisposto un foglio Excel per il calcolo del punteggio complessivo e per la trasformazione di questo in voto decimale.

Criteri di approssimazione:

Il voto finale si presenta nella forma X + parte decimale

Per la valutazione della parte decimale del voto, si procede nel seguente modo:

- parte decimale < 0,25 il voto assegnato è X (es. 6)
- 0,25 ≤ parte decimale < 0,50 il voto assegnato è X + (es. 6 +)
- 0,50 ≤ parte decimale < 0,75 il voto assegnato è X ½ (es. 6 1/2)
- 0,75 ≤ parte decimale < 0,95 il voto assegnato è (X+1) - (es. 7-)
- parte decimale ≥ 0,95 il voto assegnato è (X+1) (es. 7)



4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI “SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE”

Se non si utilizzano le tipologie a risposta singola e/o chiusa

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	
CONOSCENZE (4 PUNTI)	Conoscenze di fatti, principi e tecniche procedurali (MAX 4 PUNTI)	Nulle o Rifiuto a sostenere la prova	0,00	
		Molto carenti	0,50	
		Carenti	1,00	
		Limitate	1,50	
		Superficiali/incerte/Incomplete	2,00	
		Essenziali, generali ma lineari	2,50	
		Sicure, consolidate	3,00	
		Sicure e complete	3,50	
		Esaurienti, complete e approfondite	4,00	
COMUNICARE ORGANIZZARE COMPETENZE (6 PUNTI)	Uso corretto del linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo (MAX 2 PUNTI)	Inesistente	0,00	
		Non evidenziato	0,25	
		Generico e/o inappropriato	0,50	
		Semplice e corretto	1,00	
		Preciso e corretto	1,50	
		Preciso, personale e organizzato	2,00	
	OSSERVARE DESCRIVERE COMPRENDERE, ANALIZZARE CONFRONTARE INTERPRETARE APPLICARE	Osservazione, descrizione, comprensione, analisi, interpretazione e rielaborazione dei contenuti. Applicazioni di principi e regole risolutive. (MAX 4 PUNTI)	Nulle	0,00
			Non acquisite o Non evidenziate	0,50
			Molto scarse	1,00
			Inefficaci	1,50
		Minime e incerte	2,00	
		Di base	2,50	
		Sicure, efficaci	3,00	
		Sicure, molto efficaci e ben organizzate	3,50	
		Notevoli, eccellenti	4,00	
		Punteggio totale		

* Per gli alunni con DSA/BES non vengono valutati gli eventuali errori formali e /o di calcolo.

NOTA: PERSONALIZZAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni con BES/DSA conseguono il voto massimo assegnato alla prova, se ottengono il 70% del punteggio massimo previsto. La valutazione della prova verrà ricondotta pertanto a tale valore e non al $P_{\text{complessivo}}$ attribuibile alla prova.

ULTERIORE PERSONALIZZAZIONE DELLA VALUTAZIONE

- Se, pur utilizzando i criteri di verifica e valutazione personalizzata dettagliati nelle NOTE, l'alunno/a con DSA/BES non dovesse raggiungere risultati adeguati agli obiettivi di base o minimi, il docente può personalizzare ulteriormente la valutazione assegnando un giudizio sintetico di incoraggiamento invece di trascrivere sul compito un voto gravemente insufficiente (es. Positivo per le conoscenze raggiunte, per la costanza nell'applicazione...). Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e sia la famiglia che l'alunno/a vengono rassicurati sul fatto che il PDP prevede verifiche orali a compensazione di quelle scritte con risultati non adeguati.
- Nel caso in cui l'alunno/a con DSA/BES si rifiuti di svolgere la prova concordata senza un motivo valido, oppure si applichi in modo inappropriato perché assume un atteggiamento volutamente improduttivo e/o irrispettoso verso il docente e/o i compagni, si può personalizzare la valutazione della prova assegnando un giudizio sintetico per responsabilizzare l'alunno/a (es. Non adeguato per mancanza di applicazione), per non trascrivere sul compito un voto negativo. Il voto effettivo viene documentato sul registro del professore e la famiglia viene avvertita per concordare con la scuola una strategia educativa e di recupero.

Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda a 6/10 (si raggiunge con i descrittori in neretto). La valutazione oggettiva delle prove, nella scala decimale da 1 a 10, è così determinata:

$$VOTO = Z_B + \frac{P_{\text{studente}}}{P_{\text{complessivo}}} \times (Z_A - Z_B)$$

dove Z_B , "zoccolo basso" = 1 [non può variare perché corrisponde a rifiuto dell'alunno/compito consegnato in bianco; flagranza di copiatura; verifica priva di errori perché riconducibile a fonti (copiata)] è il valore minimo attribuibile alla prova, mentre Z_A "zoccolo alto" = 10 è il valore massimo attribuibile alla prova (può oscillare tra 8 e 10 in base al livello di difficoltà della prova stessa)

E' stato predisposto un foglio Excel per il calcolo del punteggio complessivo e per la trasformazione di questo in voto decimale.

Criteri di approssimazione:

Il voto finale si presenta nella forma X + parte decimale

Per la valutazione della parte decimale del voto, si procede nel seguente modo:

- parte decimale < 0,25 il voto assegnato è X (es. 6)
- 0,25 ≤ parte decimale < 0,50 il voto assegnato è X + (es. 6 +)
- 0,50 ≤ parte decimale < 0,75 il voto assegnato è X ½ (es. 6 1/2)
- 0,75 ≤ parte decimale < 0,95 il voto assegnato è (X+1) - (es. 7-)
- parte decimale ≥ 0,95 il voto assegnato è (X+1) (es. 7)



[Handwritten signature]

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

(Corrispondenza tra voto e giudizio)

INDICATORI	Giudizio	Voto in decimi
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza e comprensione di principi, teorie, concetti, termini, regole, metodi, tecniche</p> <p>ABILITA'</p> <p>Applicazione delle conoscenze e delle procedure acquisite e delle strategie risolutive</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità disciplinari per la soluzione di problemi in contesti specifici</p>	Preparazione ampia ed approfondita con rilevanti apporti critici. Utilizzo sicuro ed ottimamente organizzato delle conoscenze. Rielaborazione dei contenuti con elevati apporti personali. Esposizione rigorosa, ricca, articolata.	10
	Preparazione ampia ed approfondita. Utilizzo sicuro e ben organizzato delle conoscenze. Rielaborazione dei contenuti con validi apporti critici e personali. Esposizione ricca, articolata.	9
	Preparazione esauriente e conoscenza precisa dei contenuti. Utilizzo sicuro e ben organizzato delle conoscenze. Esposizione accurata con apporti critici personali. Possesso della simbologia specifica e degli strumenti della disciplina	8
	Conoscenza discreta dei contenuti e applicazione assimilata delle procedure. Individuazione di strategie per la risoluzione degli esercizi. Esposizione appropriata. Uso sostanzialmente corretto della simbologia specifica.	7
	Conoscenze essenziali, fondamentali. Risoluzione corretta di semplici esercizi. Trattazione quasi completa di alcune delle richieste. Assenza di errori particolarmente gravi. Esposizione semplice, ma sostanzialmente ordinata.	6
	Conoscenze incerte, superficiali o settoriali. Incompleta risoluzione di semplici esercizi con errori. Esposizione imprecisa. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	5
	Conoscenze lacunose o estremamente superficiali. Impostazione errata degli esercizi o con errori gravi. Svolgimenti incompleti di semplici esercizi. Incoerenza nelle argomentazioni. Esposizione impropria e confusa	4
	Conoscenze molto scarse. Mancanza di comprensione delle richieste. Mancata applicazione dei concetti e delle procedure e/o presenza di errori estremamente gravi. Lessico inadeguato.	3
	Conoscenze scarsissime. Mancanza totale di comprensione delle richieste. Incapacità di risolvere semplici passaggi di un esercizio pur guidato. Lessico inadeguato.	2
	Conoscenze nulle. Rifiuto di sottoporsi alla verifica orale.	1
L'allievo non fornisce al docente la possibilità di esprimere un giudizio.	NC	

NOTA1:

La valutazione può prevedere anche il "+, il 1/2, il -" se il giudizio è a cavallo fra due livelli

NOTA2: PERSONALIZZAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

Per alunni DSA/BES si prevede una valutazione personalizzata della prova orale che:

- tenga conto dei contenuti e non della forma
- non tenga conto di errori di calcolo o di formule
- garantisca l'uso tabelle per la memoria di ogni genere (tabelle delle misure, delle formule matematiche e non)
- assicuri l'uso di mappe concettuali



Il Coordinatore del Dipartimento

Prof. Vito Pantò